



SAMOANALIZA

Veleučilište u Križevcima

Samoanaliza

Naziv vrednovanog visokog učilišta: VELEUČILIŠTE U KRIŽEVCIMA

Naziv sveučilišta u čijem sastavu se nalazi vrednovano visoko učilište: N/P

Godina osnutka: 1998.

Adresa: Milislava Demerca 1, 48260 Križevci

Telefon: 048 681 597

Mrežna stranica: www.vguk.hr

E-pošta: uprava@vguk.hr

Zvanje, ime i prezime čelnika visokog učilišta: dr.sc. Marcela Andreato-Koren, prof. struč. stud u trajnom izboru

Povjerenstvo za izradu samoanalize:

- dr. sc. Tatjana Jelen, prodekanica za nastavu i studente, predsjednica
- dr. sc. Silvije Jerčinović, prodekan za poslovanje i razvoj
- dr. sc. Marijana Ivanek-Martinčić, voditeljica Jedinice za osiguravanje i unapređivanje kvalitete
- dr. sc. Dušanka Gajdić, pročelnica Odjela za stručni prijediplomski studij
- dr. sc. Zvezdana Augustinović, pročelnica Odjela za stručni diplomski studij
- mr. sc. Tomislava Peremin Volf, šefica Katedre za bilinogojstvo
- dr. sc. Sandra Kantar, šefica Katedre za Menadžment u poljoprivredi
- mr. sc. Miomir Stojnović, šef Katedre za Zootehniku
- dr. sc. Siniša Srećec, koordinator za znanost
- dr. sc. Valentina Papić Bogadi, Erasmus koordinatorica
- Leon Šopar, student Veleučilišta u Križevcima
- Marina Ivanović, mag. ing. agr., predstavnic gospodarskog sektora i ALUMNI Veleučilišta u Križevcima
- dr. sc. Marcela Andreato-Koren, dekanica

Datum usvajanja samoanalize na sjednici Vijeća veleučilišta: 17. listopada 2024.

Razdoblje obuhvaćeno samoanalizom: 2019./2020.-2023./2024.

SADRŽAJ

UVOD	4
-------------------	----------

I. UPRAVLJANJE VISOKIM UČILIŠTEM I OSIGURAVANJE KVALITETE	9
--	----------

1.1. Misija visokog učilišta usmjerava proces operativnog planiranja i razvoj procesa osiguravanja kvalitete.....	9
1.2. Visoko učilište definiralo je unutarnji ustroj i procese kojima se odgovorno, učinkovito i djelotvorno upravlja te su u procese odlučivanja uključeni dionici visokog učilišta.....	10
1.3. Visoko učilište osigurava prikupljanje, analizu i korištenje informacija relevantnih za učinkovito upravljanje svim aktivnostima te objavljuje informacije o svom radu	14
1.4. Visoko učilište podupire etičnost i transparentnost rada, akademski integritet i slobode te sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije	16
1.5. Sustav osiguravanja kvalitete periodički se unaprjeđuje i revidira temeljem rezultata provedbe redovnih postupaka unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete	19

II. STUDIJSKI PROGRAMI I PROGRAMI CJELOŽIVOTNOG UČENJA	23
---	-----------

2.1. Predviđeni ishodi učenja studijskog programa u skladu su s kompetencijama koje student treba steći završetkom studija i odgovaraju razini HKO-a (ESG 1.2.).....	23
2.2. Visoko učilište ima uspostavljene procese za planiranje i razvoj novih te praćenje i periodičku reviziju postojećih studijskih programa. Time se osigurava suvremenost programa i usklađenost sadržaja studijskih programa s najnovijim znanstvenim / umjetničkim / stručnim spoznajama.....	32
2.3. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa.....	37
2.4. Osiguravanje kvalitete programa cjeloživotnog učenja dio je unutarnjeg sustava osiguravanja kvalitete visokog učilišta. Time se osigurava suvremenost tih programa i njihova usklađenost s aktualnim društvenim potrebama.....	42

III. UČENJE I POUČAVANJE USMJERENO NA STUDENTA – NASTAVNI PROCES I PODRŠKA	47
---	-----------

3.1. Učenje i poučavanje usmjereni su na studenta i osiguravaju postizanje svih predviđenih ishoda učenja.....	47
3.2. Vrednovanje i ocjenjivanje objektivno je i dosljedno te osigurava postizanje svih predviđenih ishoda učenja	51
3.3. Uvjeti upisa i napredovanja studenata, priznavanja i certificiranja jasni su, javno objavljeni i dosljedno se primjenjuju.....	54
3.4. Visoko učilište osigurava dostatne i lako dostupne resurse za podršku studentima	58
3.5. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete i podršku studentima koji se uključuju u programe međunarodne odlazne i dolazne mobilnosti.....	61

IV. NASTAVNIČKI KAPACITETI I INFRASTRUKTURA VISOKOG UČILIŠTA 65

- 4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete 65
- 4.2. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti 68
- 4.3. Visoko učilište osigurava podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju 71
- 4.4. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura odgovarajući su za obavljanje nastavne, znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti 74
- 4.5. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti 78
- 4.6. Visoko učilište osigurava potrebna financijska sredstva za obavljanje nastavne, znanstvene i stručne djelatnosti 80

V. ZNANSTVENA / UMJETNIČKA I STRUČNA DJELATNOST 83

- 5.1. Visoko je učilište prepoznatljivo po znanstveno-istraživačkim i/ili umjetničkim postignućima u svim znanstvenim poljima u kojima izvodi studije 83
- 5.2. Visoko je učilište prepoznatljivo po stručnim postignućima u svim poljima u kojima izvodi stručne studije 89
- 5.3. Visoko učilište utječe znanstvenim i/ili umjetničkim radom svojih nastavnika na gospodarstvo i društvo u cjelini 93
- 5.4. Doktorski studiji visokog učilišta usklađeni su sa strateškim programom visokog učilišta, suvremenim znanstvenim/umjetničkim dostignućima, standardima struke i međunarodno prihvaćenim standardima kvalitetna doktorskog obrazovanja, gdje je primjenjivo 95
- 5.5. Visoko učilište u svojim aktivnostima, procesima i aktima primjenjuje načela otvorene znanosti 95

PRILOG

UVOD

U uvodu potrebno je navesti kratku povijest razvoja visokog učilišta, presjek trenutnog stanja, osvrt na rezultate prethodnih vanjskih vrednovanja te ukratko o organizacijskoj strukturi, upravljanju i djelatnosti visokog učilišta

Veleučilište u Križevcima (VUK) slijednik je Visokoga gospodarskog učilišta u Križevcima (VGUK) koje je osnovano 1998. Uredbom Vlade Republike Hrvatske („Narodne novine“, br. 40/98, 76/05, 57/07 i 119/13) kao samostalno javno visoko učilište. Osnivanje Visokoga gospodarskog učilišta, danas Veleučilišta, naslanja se na tradiciju najstarijeg poljoprivrednog učilišta u ovom dijelu Europe koje je s radom započelo 19. studenoga 1860. kao Kraljevsko gospodarsko i šumarsko učilište i od tada pa do danas održan je kontinuitet obrazovanja u poljoprivredi koje se tijekom ovog dugog razdoblja odvijalo u različitim organizacijskim oblicima.

Osnivanjem Visokoga gospodarskog učilišta 1998. prestaje djelovati Poljoprivredni institut za usmjereno obrazovanje i znanstveni rad Križevci u kojem su se provodili dvogodišnji studijski programi u području poljoprivrede. Visoko gospodarsko učilište izradilo je 1998. godine nove studijske programe i s dotadašnjeg dvogodišnjeg stručnog studija prešlo je na trogodišnji. Već 2005. VGUK se priključilo nastojanjima da se visoko obrazovanje u Republici Hrvatskoj razvija na principima Bolonjske deklaracije i tako postane dio jedinstvenoga europskog visokoškolskog prostora te je izradilo nove studijske programe u skladu s Bolonjskom deklaracijom. Osim programa preddiplomskog stručnog studija (danas stručni prijediplomski studij), izrađen je i program specijalističkog diplomskog stručnog studija (danas stručni diplomski studij) te je tako omogućeno studiranje u dva ciklusa (3+2). Uveden je ECTS bodovni sustav i započelo se s uvođenjem sustava osiguravanja kvalitete. VGUK je dobio dopusnicu za preddiplomski, danas stručni prijediplomski studij *Poljoprivreda*, u biotehničkom znanstvenom području, polje poljoprivreda (razina 6 st. prema Zakonu o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (HKO, „Narodne novine“, br. 22/13, 41/16, 64/18, 47/20, 20/21)) sa studijskim smjerovima *Bilinogojstvo, Zootehnika i Menadžment farme* (KLASA: UP/I-602-04/05-16/159; URBROJ: 533-07-05-2). i specijalistički diplomski stručni studij (danas stručni diplomski studij) *Poljoprivreda* (dvije godine, 120 ECTS bodova, razina 7.1. st.) s jednim smjerom *Održiva i ekološka poljoprivreda* (KLASA: UP/I-602-04/05-16/802; URBROJ: 533-07-05-2), u istom znanstvenom području i polju. Godine 2008. dobivena je dopusnica za stručni diplomski studij *Menadžment u poljoprivredi* (dvije godine, 120 ECTS bodova, razina 7.1. st) u društvenom znanstvenom području, polje ekonomija. Stručni prijediplomski studij *Poljoprivreda* izvodi se za studente u redovitom i izvanrednom statusu, kao i stručni diplomski studij *Poljoprivreda*, a stručni diplomski studij *Menadžment u poljoprivredi* samo za studente u izvanrednom statusu. U želji da se postojeći programi kontinuirano unapređuju i usklađuju s modernim europskim dostignućima u visokom obrazovanju, VGUK podnio je aplikaciju za dobivanje TEMPUS projekta za daljnje poboljšanje studijskih programa. Krajem 2004. VGUK-u odobren je TEMPUS projekt pod nazivom *Razvoj stručnih studijskih BSc i MSc programa te kratkih specijalističkih seminara u području poljoprivredne proizvodnje i menadžmenta* (*Development of a professional BSc and MSc Course and Short Professional Courses in Farm Production*

and Management JEP-19052-2004). Osnovni cilj Projekta bio je razvoj studijskog programa stručnog i specijalističkog diplomskog stručnog studija *Poljoprivreda* i usavršavanje nastavnog osoblja u obrazovanju temeljenom na kompetencijama (*competence-based learning*). Partneri na ovom projektu bila su ugledna europska visoka učilišta Harper Adams University iz Velike Britanije te Van Hall Larenstein University of Applied Sciences iz Nizozemske. Kao polazište za unapređivanje studijskog programa korišten je postojeći studijski program tadašnjeg VGUK-a, odobren 2005. Nakon istraživanja potreba tržišta rada i evaluacije programa bivših diplomanata VGUK-a te analize rezultata studentskih evaluacija u sklopu provođenja sustava osiguravanja kvalitete, zaključeno je da je u postojeći studijski program nužno unijeti samo manje promjene u smislu razvijanja vještina nužnih za stjecanje kompetencija. Promjene u programu usvojilo je Stručno vijeće VGUK -a u srpnju 2008, a u okviru promjena promijenjeno je i ime smjera *Menadžment farme* u *Menadžment u poljoprivredi*.

Osnovno obilježje studijskih programa VUK-a je visoki udio vježbi i stručne prakse (60%) za što VUK ima odlične uvjete (dobro opremljeni laboratoriji i praktikumi, proizvodne površine). Znanstveno istraživački i stručni rad nastavnika važna je djelatnost VUK-a koja je komplementarna s izvođenjem studijskih programa, a u istraživanja se uključuju i studenti. Znanstveni i stručni projekti su osim toga sve značajniji za razvoj znanstveno istraživačke infrastrukture jer se kroz njih nabavlja oprema za laboratorije i istraživanja. VGUK je bio upisan u Upisnik znanstvenih ustanova Ministarstva znanosti i obrazovanja temeljem Rješenja Ministarstva znanosti i tehnologije Republike Hrvatske od 11. lipnja 1999. klasa: 640-02/98-1/11, URBROJ: 533-02-99-4. Međutim, ovaj Upisnik je ukinut stupanjem na snagu novog Zakona o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti (NN 119/22).

Uslužna djelatnost Agrokemijskog laboratorija i Laboratorija za ispitivanje kvalitete poljoprivrednog reprodukcijanskog materijala, pokusi i ekspertize koje se provode za različite naručitelje stručna su potpora poljoprivrednicima i gospodarstvu, a ujedno su važan izvor veleučilišnih prihoda.

VUK je razvio i odličnu suradnju s mnogim tvrtkama, ustanovama i udrugama koje djeluju u području poljoprivrede i ruralnog razvoja, kao i s mnogim obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvima. Ova suradnja, između ostalog, omogućava realizaciju završne stručne prakse studenta, koja se uglavnom obavlja izvan VUK-a, te organizaciju kvalitetne terenske nastave. VUK je iznimno aktivan u međunarodnoj suradnji kroz međunarodne projekte, studijske posjete i boravke, razmjenu nastavnika i studenata, sudjelovanje nastavnika na međunarodnim skupovima i sastancima, terensku nastavu, organizaciju studentske prakse u inozemstvu, posjete stručnjaka iz inozemstva itd.

VUK ima bogato iskustvo u provođenju cjeloživotnog učenja za poljoprivrednike, ali i za druge profesije.

Prema Statutu, djelatnost VUK-a obuhvaća:

- Djelatnost visokog obrazovanja sukladno zakonu koji uređuje visoko obrazovanje i znanstvenu djelatnost
- Obavljanje visokostručnog razvojnog rada te znanstvenog rada iz područja djelatnosti VUK-a, uz uvjete prema posebnim propisima
- Ustrojavanje i izvođenje programa obrazovanja odraslih, sukladno zakonu koji regulira obrazovanje odraslih

- Izdavačka, knjižnična i informatička djelatnost za potrebe obrazovanja, stručnog i znanstvenog rada te prodaja učilišnih izdanja, vezano za osnovnu djelatnost VUK-a
- Istraživačko-razvojne i savjetodavne usluge te tehničko savjetovanje u području djelatnosti VUK-a
- Izrada stručnih i znanstvenih studija, elaborata i projekata iz područja djelatnosti VUK-a
- Organiziranje i održavanje znanstvenih i stručnih skupova i drugih oblika znanstvenih i stručnih nastupa iz područja djelatnosti VUK-a
- Provođenje demonstracijskih pokusa iz područja poljoprivrede
- Provođenje analiza iz područja poljoprivrede i zaštite okoliša: analize tla i sedimenata, biljnog materijala, gnojiva i poboljšivača tla, analize pokazatelja kvalitete poljoprivrednih proizvoda, analize stočne hrane, analize mošta i vina, analize kvalitete poljoprivrednog reprodukcijuskog materijala, ostale analize iz područja poljoprivrede i zaštite okoliša te izdavanje izvješća i preporuka
- Poljoprivredna proizvodnja i prodaja poljoprivrednih proizvoda dobivenih u okviru osnovne djelatnosti VUK-a tijekom stručne prakse ili provedbe znanstvenih i stručnih projekata
- Rasadničarska i sjemenarska proizvodnja te dorada sjemena u okviru osnovne djelatnosti VUK-a, stručne prakse ili provedbe znanstvenih i stručnih projekata
- Usluge vezane za studentski standard
- Usluga smještaja životinja vezanih za obavljanje djelatnosti VUK-a

VUK obavlja svoju djelatnost u ustrojstvenim jedinicama koje nisu samostalne pravne osobe već djeluju unutar VUK-a.

Ustrojstvene jedinice VUK-a su:

- Odjeli
- Dekanat
- Jedinica za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete
- Zajedničke službe

Odjel je ustrojstvena jedinica VUK-a koja obavlja nastavnu, stručnu i znanstvenu djelatnost VUK-a. U sklopu odjela djeluju katedre, praktikumi i laboratoriji koji su zajednički za oba odjela.

Odjeli VUK-a su:

- Odjel za stručne kratke studije i stručne prijediplomske studije
- Odjel za stručne diplomske studije

Katedre VUK-a su:

- Katedra za bilinogojstvo
- Katedra za zootehniku
- Katedra za menadžment u poljoprivredi

Praktikumi VUK-a su:

- Praktikum za stručnu praksu i poljoprivrednu proizvodnju

Laboratoriji VUK-a su:

- Agrokemijski laboratorij

- Laboratorij za ispitivanje kvalitete poljoprivrednog reprodukcijuskog materijala

VUK-om upravljaju Upravno vijeće, dekan i Vijeće VUK-a.

Upravno vijeće VUK-a brine se o zakonitosti rada VUK-a. Ima pet članova od kojih predsjednika i dva člana imenuje osnivač, jednog člana imenuje Vijeće VUK-a iz reda svojih članova, a jednog člana imenuje Radničko vijeće iz reda zaposlenika.

Dekan predstavlja i zastupa VUK, odgovara za zakonitost rada VUK-a, organizira i vodi rad i poslovanje VUK-a te u svom radu ima prava i obveze ravnatelja ustanove. Dekanu u radu pomažu prodekani. VUK ima prodekana za nastavu i studente i prodekana za poslovanje i razvoj.

Vijeće Veleučilišta (Vijeće VUK-a) čine dekan, svi nastavnici i suradnici zaposleni na VUK-u na nastavna odnosno suradnička radna mjesta u punom radnom vremenu, jedan predstavnik drugih zaposlenika iz Zajedničkih službi VUK-a koje pružaju stručnu podršku radu VUK-a (nenastavno osoblje) i studentski predstavnici. Studentski predstavnici čine 10 % članova Vijeća VUK-a. Vijeće VUK-a u svom djelokrugu rada, između ostalog, odlučuje o pitanjima nastavne te stručne i znanstvene djelatnosti VUK-a.

VUK ima 55 djelatnika od kojih su 28 nastavnika i 3 asistenta. VUK kontinuirano ulaže u razvoj i napredovanje svojih nastavnika te trenutno zapošljava 20 doktora znanosti, od kojih je njih 18 u najvišem nastavnom zvanju (prof. struč. stud. u trajnom izboru ili prof. struč. stud.), 3 su magistri znanosti, 6 magistara struke, 2 diplomirana inženjera kojima se priznaje titula magistra struke, dakle 8 magistara struke.

VUK ima uspostavljen sustav osiguravanja i unapređivanja kvalitete (SOUK) koji je uspostavljen i održavan u skladu sa Standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete u europskom prostoru visokog obrazovanja (ESG).

Tijekom 2018. uspješno je proveden postupak reakreditacije u kojem je tadašnje VGUK ocjenjeno po temama: *Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta - visoka razina kvalitete, Studijski programi, Nastavni proces i podrška studentima, Nastavnički i institucijski kapaciteti – zadovoljavajuća razina kvalitete te Stručna i/ili znanstvena djelatnost – minimalna razina kvalitete (Izvjješće)*, te je od Ministarstva znanosti dobilo potvrdu da ispunjava sve uvjete za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja i znanstvene djelatnosti u skladu s važećim propisima (Potvrda). U lipnju 2019. VGUK je izradilo Akcijski plan za provođenje aktivnosti prema preporukama za unapređenje kvalitete u VGUK (Akcijski plan), a u lipnju 2021. VGUK je Agenciji za znanost i visoko obrazovanje, Povjerenstvu za naknadno praćenje podnijelo izvješće o realizaciji Akcijskog plana (Realizacija Plana). Povjerenstvo je prihvatilo izvješće, a Akreditacijski savjet AZVO donio je zaključak o prihvaćanju mišljenja Povjerenstva (Zaključak).

Unatoč dobrim kadrovskim i materijalnim uvjetima za kvalitetno provođenje studijskih programa, VUK se posljednjih nekoliko godina suočava s drastičnim padom broja studenata. To se može objasniti negativnim demografskim kretanjima i kontinuiranim smanjenjem broja maturanata koji prijavljuju studijske programe, ali i sve manjim interesom mladih ljudi za poljoprivredu, dok se istovremeno nudi sve veći broj studijskih programa u drugim područjima koje maturanti smatraju atraktivnijima. Istovremeno, u Preporukama za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, kvote stručnih studija u

području poljoprivrede ne spadaju u one koje treba smanjiti. Kako bi povećalo svoju atraktivnost, VUK je izradilo dva nova studijska programa stručnih kratkih studija (2 godine, 120 ECTS bodova, razina HKO 5) u području poljoprivrede koji su upućeni na akreditaciju.

I. UPRAVLJANJE VISOKIM UČILIŠTEM I OSIGURAVANJE KVALITETE

1.1. Misija visokog učilišta usmjerava proces operativnog planiranja i razvoj procesa osiguravanja kvalitete

Visoko učilište ima javno objavljenu suvremenu misiju koja uz definirane vrijednosti i ciljeve predstavlja okvir i smjer djelovanja

Misija i vizija Veleučilišta u Križevcima javno su objavljene na mrežnim stranicama Veleučilišta (Misija i Vizija) kao temeljni dokumenti koji određuju ciljeve, svrhu i smjer djelovanja. Uz misiju i viziju definirane su i vrijednosti kojima se VUK rukovodi.

Misija jasno definira specifičnu ulogu visokog učilišta u obavljanju djelatnosti visokog obrazovanja, znanstvene i stručne djelatnosti te doprinosu razvoja suvremenog društva. Misija pozicionira visoko učilište u domaćem i međunarodnom kontekstu, usmjerava razvoj sadržaja studijskih i obrazovnih programa te svih aktivnosti visokog učilišta

Misija VUK-a je pripremiti studente za buduće izazove održivog razvoja poljoprivredno-prehrambenih sustava i ruralnih područja te za konkurentno i kompetitivno tržište rada. Programima cjeloživotnog učenja, primijenjenim istraživanjima i uslužnom djelatnošću doprinijeti održivom razvoju hrvatske poljoprivrede, ruralnih područja i društva u cjelini. Misijom je jasno definirana uloga VUK-a u obavljanju djelatnosti visokog obrazovanja, znanstvene i stručne djelatnosti te doprinosu razvoja suvremenog društva, a ona ujedno usmjerava razvoj sadržaja studijskih i obrazovnih programa te svih ostalih aktivnosti Veleučilišta. Pozicija kojem VUK teži u domaćem i međunarodnom kontekstu definirana je vizijom. Vizija VUK-a je biti središte stručnog visokog obrazovanja, cjeloživotnog učenja i primijenjenih istraživanja u poljoprivredno-prehrambenom i srodnim područjima te biti međunarodno prepoznato po visokim standardima kvalitete u obrazovanju i primijenjenim istraživanjima.

U razvoju i definiranju misije visokog učilišta sudjeluju predstavnici različitih grupa dionika

U razvoju i definiranju misije i vizije kao dijela Strategije razvoja sudjelovali su prvenstveno članovi šire uprave VUK-a koji su na temelju različitih analiza, konzultacija sa studentima, predstavnicima gospodarstva, pa i lokalne uprave pojedinačno predlagali tekst misije. Iz ovih pojedinačnih prijedloga iskristalizirao se konačni tekst misije koji je stavljen na javnu raspravu u okviru rasprave o Strategiji razvoja. Prijedlog Strategije razvoja, uključujući i misiju usvojilo je Vijeće VUK-a u čijem sastavu osim nastavnika sudjeluje i predstavnik nenastavnog osoblja te predstavnici studenata koji čine 10% članova Vijeća VUK-a. Strategiju razvoja, uključujući i misiju i viziju donijelo je Upravno vijeće VUK-a.

Izjava o misiji polazište je za proces strateškog planiranja i postavljanja strateških ciljeva

Svi strateški ciljevi postavljeni u Strategiji razvoja VUK 2023.-2028. proizlaze iz misije VUK-a kao polazišta strateškog planiranja i doprinose njezinom ostvarivanju. Strategijom razvoja Veleučilišta u Križevcima za razdoblje 2023. - 2028. definirani su sljedeći ciljevi po strateškim područjima:

- Dalje razvijati i kontinuirano poboljšavati sustav osiguranja i unaprjeđenja kvalitete VUK-a kako bi bio koherentan i svrsishodan, a informacije o aktivnostima VUK-a transparentne
- Kontinuirano revidiranje postojećih i razvoj novih studijskih programa te razvoj programa cjeloživotnog učenja usklađenih s potrebama tržišta rada
- Sustavno unapređivanje nastavnog procesa i podrške studentima
- Osigurati kontinuirani razvoj ljudskih potencijala i razvoj infrastrukture za obavljanje svih djelatnosti VUK-a te racionalno koristiti resurse
- Znanstvenim i stručnim radom poboljšati kvalitetu nastave kroz implementaciju istraživačkih rezultata u nastavni proces i doprinositi razvoju gospodarstva i društvene zajednice
- Stvaranje preduvjeta za dolaznu i odlaznu mobilnost studenata i (ne)nastavnog osoblja te jačanje kapaciteta VUK-a za sudjelovanje u bilateralnim, prekograničnim i transnacionalnim programima i projektima

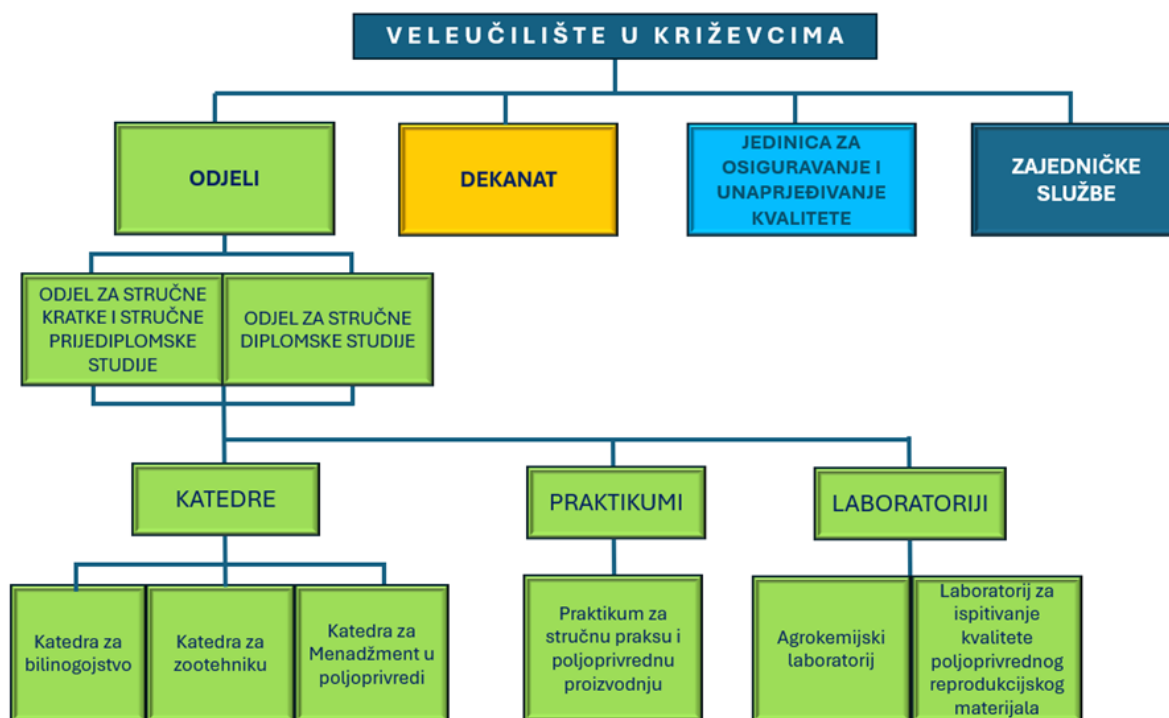
Unutar osnovnih strateških ciljeva definirani su posebni ciljevi, aktivnosti i mjerljivi indikatori, osobe i tijela odgovorna za provedbu pojedinih aktivnosti te rokovi potrebni za ostvarenje zadanih ciljeva i zadataka.

1.2. Visoko učilište definiralo je unutarnji ustroj i procese kojima se odgovorno, učinkovito i djelotvorno upravlja te su u procese odlučivanja uključeni dionici visokog učilišta

Upravljanje visokim učilištem temelji se na akademskoj samoupravi visokih učilišta i autonomiji sveučilišta. Autonomija sveučilišta uključuje uređenje unutarnjeg ustroja i upravljanje u skladu sa Zakonom o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti te podrednim zakonima i propisima; utvrđivanje obrazovnih, znanstvenih, umjetničkih i stručnih programa; odlučivanje o prihvaćanju projekata i međunarodnoj suradnji; financijsku autonomiju u sklopu programskog ugovora te odgovornost prema društvenoj zajednici

Unutarnji ustroj, upravljanje, nadležnosti i ovlasti utvrđeni su Statutom kao temeljnim aktom VUK-a.

Shema 1 prikazuje ustrojstvene jedinice na Veleučilištu u Križevcima.



Slika 1. Organizacijska struktura Veleučilišta u Križevcima

VUK-om upravljaju Upravno vijeće, dekan i Vijeće VUK-a. Osnovna uloga Upravnog vijeća VUK-a je briga o zakonitosti rada VUK-a te o racionalnoj uporabi materijalnih i kadrovskih resursa. Dekan, između ostalog, organizira rad i poslovanje VUK-a te predsjedava Vijećem VUK-a. Akademska samouprava očituje se u ulozima, nadležnostima i ovlastima Vijeća VUK-a i dekana kao predsjedatelja Vijeća.

Vijeće VUK-a ima sljedeće ovlasti:

- odlučuje o nastavnim, znanstvenim i stručnim pitanjima
- predlaže studijske programe i donosi izvedbene planove studija
- donosi dodatne kriterije za nastavna, suradnička i stručna radna mjesta,
- provodi reizbore i izbore na nastavna, suradnička i stručna radna mjesta
- provodi reizbore i izbore naslovnih nastavnika i suradnika
- daje dekaneu mišljenje o prijedlogu programskog ugovora VUK-a,
- daje Upravnom vijeću i dekaneu mišljenja i prijedloge glede organizacije rada i uvjeta za razvitak djelatnosti VUK-a
- predlaže Upravnom vijeću broj upisnih mjesta na pojedinom studiju
- predlaže Upravnom vijeću kandidate za dekane
- predlaže Upravnom vijeću strategiju razvoja VUK-a
- predlaže Upravnom vijeću ustrojavanje novih stručnih studija
- predlaže Upravnom vijeću Statut te njegove izmjene i dopune
- bira i imenuje povjerenstva i odbore u skladu sa Statutom i drugim općim aktima VUK-a
- obavlja druge poslove u skladu sa Statutom i drugim općim aktima VUK-a.

Vijeće VUK-a u svojem djelokrugu donosi opće akte u području svojih ovlasti. Predstavnici studenata te predstavnik nenastavnog osoblja sudjeluju kao članovi Vijeća VUK-a u donošenju odluka.

Visoko učilište koristeći sustav osiguravanja kvalitete i raspoložive informacijske sustave različitim metodama prikuplja podatke, obrađuje ih, analizira te kreira izvješća. Na temelju rezultata analiza planiraju se daljnje aktivnosti i poboljšanja koristeći pristup utemeljen na rizicima i prilikama. Uprava i nadležna tijela donose utemeljene odluke. Studenti i drugi dionici uključeni su u ove procese

Sustav osiguravanja i unapređivanja kvalitete (SOUK) VUK-a analizira kvalitetu svih djelatnosti VUK-a. Postupci prikupljanja i analize različitih podataka opisani su Priručnikom za osiguravanje kvalitete (Priručnik), a neki od analiziranih podataka su: atraktivnost studijskih programa, procjena radnog opterećenja studenata pomoću ECTS bodova, uspješnost polaganja ispita, uspješnost studiranja, zapošljavanje završenih studenata, kvaliteta nastave i nastavnika (studentsko vrednovanje), samovrednovanje nastavnika, kvaliteta znanstvene i stručne djelatnosti, cjeloživotno učenje i usavršavanje nastavnika, evaluacija rada stručno administrativnih službi i uprave, mobilnost i međunarodna suradnja, zadovoljstvo studenata studijskim programom, zadovoljstvo studenata završnom stručnom praksom itd. Izvješća o rezultatima provedenih analiza (Izvješća) objavljuju se na mrežnim stranicama i razmatraju na tematskim sjednicama te su polazište za donošenje utemeljenih odluka uprave i nadležnih tijela. Izvješća o provedenim analizama koja se odnose na pojedine osobe/zaposlenike ne objavljuju se javno već su, sukladno Priručniku i GDPR, dostupni osobi na koju se odnose i svima nadređenima. Tako prikupljeni podaci, kao i podaci iz drugih informacijskih sustava koriste se i kao polazište za SWOT analize koje se provode kod izrade strateških dokumenata (Strategija razvoja) za svako strateško područje i temelj su za daljnje planiranje aktivnosti. Studenti i drugi dionici uključeni su na razne načine u ove procese. Predstavnici studenata članovi su Jedinice za osiguravanje i unapređivanje kvalitete (Jedinica) te stručnih tijela Jedinice (Odbor za praćenje i unaprjeđivanje studiranja, Odbor za odnose sa studentima), kao članovi Vijeća VUK-a sudjeluju na tematskim sjednicama na kojima se raspravlja o rezultatima analiza te sudjeluju u donošenju odluka Vijeća VUK-a. Predstavnik gospodarstva te predstavnik lokalne samouprave članovi su Jedinice te su o aktivnostima Jedinice informirani na sjednicama Jedinice.

Visoko učilište redovito i transparentno izvještava o provedbi strategije, poslovanju i provedbi programskih ugovora, gdje je primjenjivo

VUK na svojim mrežnim stranicama objavljuje izvješća o provedbi Strategije razvoja (Strategija provedba), poslovanju (Financijska izvješća, Unutarnja revizija / Statut i ostali dokumenti / VGUK) i provedbi programskih ugovora (Programski ugovor izvješća), kao i druga slična izvješća, npr. Izvješće o realizaciji Akcijskog plana za provođenje aktivnosti prema preporukama za unapređenje kvalitete u Visokom gospodarskom učilištu u Križevcima (Realizacija Plana).

Visoko učilište transparentno, učinkovito, svrsishodno i održivo upravlja financijskim resursima

Transparentnost financijskog poslovanja VUK-a osigurava se javnom objavom osnovnih financijskih dokumenata i pokazatelja (Financijska izvješća, Javne informacije o trošenju sredstava). Svi postupci nabave roba i usluga provode se transparentno u skladu s Odlukom o utvrđivanju procedure jednostavne nabave roba i usluga (Jednostavna nabava) te sa Zakonom o javnoj nabavi („Narodne novine“, br. 120/16, 114/22, (Javna nabava)).

Osnovni dokumenti na kojima se temelji poslovanje u jednoj godini su Financijski plan i Plan nabave te Završni račun (Godišnji obračun) koje usvaja Upravno vijeće VUK-a. Pri izradi plana nabave pozivaju se zaposlenici da iskažu svoje potrebe i prijedloge za nabavu roba ili usluga u sljedećoj godini, a prijedloge posebno mogu podnositi katedre, voditelj praktikuma, voditelji laboratorija, povjerenstvo za nabavu mehanizacije za poljoprivrednu proizvodnju itd. Kod izrade Plana nabave pažnja se posvećuje potrebama svih djelatnosti VUK-a, a naročito nastavnoj, stručnoj i znanstvenoj te u konačnici Plan nabave, kao i Financijski plan moraju biti usklađeni s ciljevima Strategije razvoja. Financijski plan i Plan nabave donosi Upravno vijeće, na prijedlog dekana. Redovito se donosi Financijski plan za trogodišnje razdoblje u kojem se planiraju prihodi i rashodi, vodeći računa o osnovanim potrebama i mogućnostima, a da se u funkcioniranje svih djelatnosti VUK-a uvedu suvremeniji pristupi u djelovanju na raznim poljima. Završni račun, nakon što ga usvoji Upravno vijeće, objavljuje se javno na mrežnim stranicama VUK-a te je tako dostupan svim zaposlenicima i javnosti.

Nadležnosti u financijskom poslovanju regulirane su Statutom, a postupci su regulirani nizom internih propisa i procedura, kao što je npr. Procedura praćenja i naplate prihoda i primitaka VUK-a (Statut i pravilnici). Iako za to ne postoji zakonska obaveza, VUK je imenovao unutarnjeg revizora koji izrađuje dva polugodišnja izvješća o poslovanju Unutarnja revizija / Statut i ostali dokumenti / VGUK.

U Strategiji razvoja VUK-a postavljen je Poseban cilj 4.4. Racionalno upravljati приходима i rashodima, s aktivnosti 1. Prihode ostvarene na tržištu od vlastite djelatnosti koristiti za unapređenje uvjeta za djelatnosti VUK-a i poticanje zaposlenika na aktivno sudjelovanje u stjecanju prihoda na tržištu. U okviru ovog cilja i Akcijskog plana za 2024. planira se revidirati Pravilnik o načinu raspodjele i korištenju prihoda ostvarenih na tržištu obavljanjem vlastite djelatnosti.

Iz svih financijskih izvješća moguće je zaključiti da VUK kontinuirano posluje pozitivno i održivo. Tri su skupine izvora financiranja VUK-a. To su sredstva iz proračuna Republike Hrvatske, namjenska sredstva i vlastita sredstva, odnosno prihodi. Udio vlastitih i namjenskih sredstava u ukupnim приходима varira iz godine u godinu te se u proteklom petogodišnjem razdoblju kretao od 22,12% u 2021. do 35,78 % u 2023.

1.3. Visoko učilište osigurava prikupljanje, analizu i korištenje informacija relevantnih za učinkovito upravljanje svim aktivnostima te objavljuje informacije o svom radu

Visoko učilište koristeći sustav osiguravanja kvalitete i raspoložive informacijske sustave različitim metodama prikuplja podatke (o zaposlenicima, studentima, programima i drugo), analizira ih te koristi relevantne informacije u svrhu praćenja trendova, izvještavanja o svojim aktivnostima, planiranja daljnjih aktivnosti i donošenja utemeljenih odluka. Studenti i drugi dionici su uključeni u ove procese

Ovaj navod obrazložen je u poglavlju 1.2.

Visoko učilište koristi informacijske sustave za praćenje indikatora o ispunjenosti zakonskih uvjeta za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja i znanstvene, odnosno umjetničke djelatnosti gdje je to primjenjivo

Sve stručne službe VUK-a koriste odgovarajuće poslovne aplikacije. Referada koristi Informacijski sustav visokih učilišta (ISVU) za uređivanje baze podataka o studentima, upisima, ispitima, nastavnicima, kolegijima, putem ISVU provodi se izdavanje potvrda i uvjerenja studentima. Svi nastavnici VUK-a koriste ISVU sustav te u nastavničkom portalu imaju uvid u podatke o studentima, kolegijima, unose ocjene i slično. Kroz ISVU VUK provodi prikupljanje podataka i izrađuje, prema potrebi, različita izvješća. Knjižnica koristi Metelwin, računovodstvo i knjigovodstvo CIRIS i LIBUSOFT. U nastavi i za potrebe statističkih analiza kod znanstvenih istraživanja koristi se program STATISTICA. U svakodnevnom radu svi (i studenti i zaposlenici) koriste programe iz MICROSOFT OFFICE365 paketa. Nastavnici VUK-a koriste anti plagijat program Turnitin, za provjeru autentičnosti radova. Informatička služba u svome radu koristi: GIMP, ABBYY FineReader, INKSCAPE i druge programe. Web stranice VUK (www.vguk.hr) redovito se dorađuju novim sadržajima kako bi informacije bile pravovremeno dostupne internim i vanjskim dionicima. Nastavnici VUK-a pomoću korisničkog imena i lozinke pristupaju uslugama stranice pristupaju uslugama stranice te redovito uređuju kako osobne tako i podatke vezane uz nastavni proces (obavijesti za studente, rezultate kolokvija/ispita i sl.). Studentska referada također redovito objavljuje podatke vezane uz npr. upisne rokove, kolokvije i ispite, obrane završnih/diplomskih radova i sl. Na web stranici su objavljene detaljne informacije o studijskim programima, izvedbeni planovi nastave po kolegijima, obvezna i dodatna literatura, nastavni materijali u digitalnom obliku (prezentacije, vježbe, zadaci za vježbanje, skripte i drugo. VUK se uslijed Covid-19 pandemije uspješno prilagodilo na online nastavu (Microsoft Teams, Merlin, Zoom...) kada su održane radionice za nastavnike za rad na spomenutim poslužiteljima, a studenti su pravovremeno obavještavani o potrebi hitnog prelaska na online nastavu ([OBAVIJEST O ODRŽAVANJU NASTAVE NA DALJINU / Novosti / VGUK](#); [Učenje na daljinu - obavijesti - novo! / Novosti / VGUK](#)). VUK je u roku od par dana u potpunosti prešao na online nastavu. Nabavljena je sva potrebna audio-video oprema za podršku e-učenja, koja se koristi i u druge svrhe, kao što su

konferencije, različiti skupovi, radionice za studente i dr. Budući da je utvrđeno da je online metoda komunikacije vrlo prihvatljiva, posebice u pojedinim segmentima na kolegijima, i nadalje se povremeno koristi za ostvarivanje dijela ishoda učenja koji se na ovaj način mogu ostvariti, uglavnom samo za studente koji studiraju u izvanrednom statusu. Svi kolegiji studijskih programa VUK-a danas su u e-formi na Merlin sustavu, a ukoliko se ukaže potreba, nastava se odvija putem Merlin sustava ili Microsoft Teams-a. Također, studentima koji iz opravdanih razloga (prvenstveno zbog bolesti) ne mogu sudjelovati u nastavi u predavaonici VUK-a, omogućujemo praćenje nastave online putem.

Sustav unaprjeđivanja i osiguravanja kvalitete (SOK) transparentan je na web stranici, sukladno aktivnostima definiranim u Priručniku za unaprjeđivanje i osiguravanje kvalitete VUK-a. Putem web stranice provode se studentske ankete. VUK redovito objavljuje i arhivira strateške dokumente, statut, pravilnike, odluke, akcijske planove, izvještaje o realizaciji aktivnosti, rezultate anketiranja, promotivne sadržaje i dr.

Visoko učilište ima strategiju digitalne transformacije obrazovanja koja je integrirana u sveukupne strategije za institucionalni razvoj i poboljšanje kvalitete

Sustav obrazovanja je zadnjih godina uvelike doživio digitalnu transformaciju, tako i na VUK-u, što prema sustavu koji je određen pri Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih (ISVU), ulaganjem vlastitih financijskih sredstava i ljudskog rada. Međutim, već duži niz godina, iako se ISVU stalno nadograđuje i sve su veće mogućnosti, VUK očekuje planirana rješenja za ovaj sustav koji bi trebao omogućiti potpunu digitalizaciju institucionalnog razvoja i poboljšanja kvalitete, posebice u području obrazovanja (nastavni proces). VUK nema izrađenu strategiju digitalne transformacije obrazovanja, ali je u znatnoj mjeri proveo digitalnu transformaciju cjelokupnog poslovanja.

Svakako da se planira nastaviti s digitalnom transformacijom, a to je i navedeno u Strategiji razvoja, u strateškom cilju IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti, u dijelu o osiguranju razvoja ljudskih potencijala, aktivnost: smanjiti opterećenost nastavnika administrativnim poslovima, a kao indikator određeno je da će biti uspostavljen funkcionalni sustav upravljanja podacima i dokumentima, s rokom provedbe 2024/25. U tom pravcu su početkom srpnja 2024. započeli razgovori s ponuditeljima digitalnih rješenja za transformaciju. Očekuje se da će se proces izbora rješenja završiti do kraja 2024. te odabrati najbolje rješenje za VUK.

Visoko učilište elektronički vodi evidencije podataka te osigurava pristup podacima i njihovu razmjenu u skladu s nacionalnim zakonodavnim okvirom

Visoko učilište ima propisane mjere za korištenje informacijskih sustava i osiguravanje informacijske sigurnosti te ih dosljedno provodi

VUK elektronički vodi sve evidencije podataka te osigurava pristup podacima i njihovu razmjenu u skladu s nacionalnim zakonodavnim okvirom.

Informacijska sigurnost na VUK-u osigurana je pravilima dobre prakse u korištenju računala (operacijskih i informacijskih sustava na istim). Također, informacijski sustav i računalna mreža VUK-a od vanjskih prijetnji zaštićena je vatrozidom, dok su računala zaštićena

antivirusnim programima. Nadalje, u informacijskoj sigurnosti je vrlo bitan ljudski faktor, stoga se zaposlenici i studenti na VUK-u redovito upoznaju s novonastalim prijetnjama (pojave novih računalnih prijetnji u vidu virusa, ransomware-a, phishing mailova i tome slično) te se informiraju o tome kako se zaštititi i samim time spriječiti daljnju eskalaciju prijetnji.

Jasne, točne, objektivne i važeće informacije o studijskim programima i o radu visokog učilišta javno i lako su dostupne na hrvatskom i nekom od svjetskih jezika

Jasne, točne, objektivne i važeće informacije o studijskim programima i o radu VUK-a javno i lako su dostupne na hrvatskom (<https://www.vguk.hr/>), a dio informacija dostupan je i na engleskom jeziku (Križevci University of Applied Sciences (vguk.hr)).

Informacije o studijskim programima VUK-a (izvedbeni planovi nastave (Stručni prijediplomski studij Poljoprivreda, Stručni diplomski studij MUP, Stručni diplomski studij OEP), akademski kalendar), raspored nastave, ispitni rokovi i dr., nalaze se na web stranici VUK-a.

VUK na svojim stranicama obavještava i o poslovanju, prvenstveno financijskom (navedeno u potpoglavlju *Visoko učilište transparentno, učinkovito, svrsishodno i održivo upravlja financijskim resursima* ovog standarda) i o ostalim djelatnostima VUK-a. VUK na svojim mrežnim stranicama obavještava i o aktualnim temama i događanjima, predavanjima, okruglim stolovima ili tribinama kojih je organizator ili suorganizator (rubrika novosti), a koje bi mogle biti od interesa za širu javnost.

Visoko učilište obavezno obavještava zainteresiranu javnost o kriterijima upisa, upisnim kvotama, studijskim i obrazovnim programima, ishodima učenja i kvalifikacijama, oblicima podrške koji su studentima na raspolaganju, postupcima koji se primjenjuju u nastavi, učenju i vrednovanju, stopama prolaznosti i prilikama za učenje koje su studentima na raspolaganju, kao i informacije o zapošljavanju završenih studenata

Sve informacije o studijskim programima (izvedbeni planovi nastave), natječaji za upis na studijske programe i kriteriji upisa, upisne kvote objavljuju na mrežnim stranicama VUK-a. Uvjeti upisa na prijediplomski stručni studij objavljuju se i na mrežnim stranicama Nacionalnog informacijskog sustava prijave na visoka učilišta (NISpVU), Postani student (postani-student.hr).

1.4. Visoko učilište podupire etičnost i transparentnost rada, akademski integritet i slobode te sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije

Visoko učilište kontinuirano promiče, podupire i osigurava etičnost i transparentnost rada, akademski integritet i slobodu kod svih dionika (u teoriji i praksi) unutar cijele organizacije pokazujući na taj način i svoju društvenu odgovornost

VUK kontinuirano promiče, podupire i osigurava etičnost i transparentnost rada, akademski integritet i slobodu kod svih dionika (u teoriji i praksi) unutar cijele organizacije. Zaštita svih dionika garantirana je Statutom VUK-a, Zakonom o radu, pravilima i postupkom reguliranim Etičkim kodeksom VUK-a (za djelatnike i za studente), Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti (za djelatnike), pravilima i postupkom kojima se rješava stegovna odgovornost studenata sadržanim u Pravilniku o studiranju.

Zaposlenici visokog učilišta, studenti i vanjski dionici temelje svoj rad na načelima akademske etike

Svi dionici VUK-a svoj rad temelje na principima akademske etike. U slučaju kršenja, nepoštivanja predviđene su sankcije Etičkim kodeksom, Pravilnikom o stegovnom postupku, odnosno Pravilnikom o stručnim studijima. VUK je donio Pravilnik o zaštiti i obradi osobnih podataka u skladu s Uredbom 2016/679 Europskog parlamenta i Vijeća (Opća uredba o zaštiti osobnih podataka) i Zakonom o provedbi Opće uredbe o zaštiti osobnih podataka te ga primjenjuje u poslovanju. Osobni podaci prikupljaju se temeljem zakona ili prema izričitoj privoli ispitanika. Na primjer, izričita privola ispitanika kojom ispitanik dopušta obradu njegovih osobnih podataka traži se prilikom upisa ispitanika na studij kao i prilikom prijave ispitanika na javni natječaj za zapošljavanje, prijava ispitanika na javni natječaj za korištenje smještaja u Studentskoj kući VUK-a i dr.

Visoko učilište učinkovito provodi mjere za sprječavanje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije

VUK prvenstveno potiče i njeguje svijest o etičnom ponašanju, toleranciji različitosti i ne diskriminiranju. VUK nastoji da do neželjenog ponašanja ne dođe, niti među djelatnicima niti među studentima. Radi se na neformalnom povezivanju djelatnika (Team Building), mentorstvu, organiziranju svečanih sjednica u povodu obljetnica VUK-a (Dan Veleučilišta), upoznavanju studenata s načelima akademskog ponašanja i akademske čestitosti.

VUK ima mehanizam za sprječavanje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije. Temeljne vrijednosti etičkoga ponašanja djelatnika i/ili studenata VUK-a unesene su u sve pravne akte VUK-a, a posebno su definirane Etičkim kodeksom.

Etičkim kodeksom propisana su osnovna etička načela, definirane su obaveze nastavnika i studenata VUK-a u smislu etičnoga ponašanja. Od ostalih to su Pravilnik o radu i Izmjene pravilnika o radu, Pravilnik o stegovnoj odgovornosti, kojim su definirani kazneni postupci (u slučaju kršenja etičkih načela i obaveza). Upravo je u izradi novi Pravilnik o stegovnoj odgovornosti VUK-a, Pravilnik o studiranju VUK-a kojim je uređeno na koji način se među zaposlenicima i studentima VUK-a sprječava i sankcionira neetično ponašanje, netolerancija i diskriminacija.

Visoko učilište provodi aktivnosti za sankcioniranje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije osiguravajući svima uključenima poštenu i nepristranu provedbu postupaka

VUK ima odgovarajuće mjere i postupke za provođenje aktivnosti za sankcioniranje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije, osiguravajući svima uključenima poštenu i nepristranu provedbu postupaka. U zadnjih pet godina na VUK-u nije bilo stegovnih postupaka koji bi završili izricanjem propisanih mjera.

Sustav nadležnosti za rješavanje konflikata i nepravilnosti je definiran i funkcionalan na svim razinama visokog učilišta

Sustav za rješavanje konflikata i nepravilnosti je definiran i funkcionalan.

Etički postupak provodi Etičko povjerenstvo koje imenuje Vijeće VUK-a prema pravilima postupanja koja propisuje Etički kodeks. Povjerenstvo ima petero članova, od kojih su troje nastavnici, predstavnici pojedine katedre, jedan predstavnik nenastavnog osoblja i studentski pravobranitelj. Etičko povjerenstvo donosi mišljenje, koje djeluje svojim autoritetom, ne obvezuje druga tijela i nije upravni akt. Na mišljenje Povjerenstva ne može se podnijeti žalba.

Stegovni postupak provodi Povjerenstvo za stegovni postupak koje imenuje Vijeće VUK-a, prema pravilima postupanja propisanim pravilnicima koji se odnose na konkretnu materiju i razlikuje se u odnosu na djelatnike i u odnosu na studente. Stegovni postupak je formalni postupak koji podredno primjenjuje načela kaznenog postupka Republike Hrvatske. Stegovni postupak propisuje mjere, od kojih je najdrastičnija otkaz ugovora o radu. U stegovnom postupku sudjeluje i sindikat. Drugostupanjsko tijelo je Upravno vijeće.

Stegovni postupak protiv studenta pokreće se putem zahtjeva koji mogu podnijeti djelatnici i studenti VUK-a kao i osoba koja ima opravdani pravni interes. Odluku o mjerama stegovnog postupka izriče dekan temeljem prijedloga Povjerenstva za provedbu stegovnog postupka studenata. Povjerenstvo imenuje dekan. Protiv odluke dekana student može uložiti žalbu o kojoj odlučuje Vijeće VUK-a. Odluka Vijeća VUK-a po žalbi studenta je konačna.

Visoko učilište potiče istraživanje uzroka i posljedica neetičkog ponašanja, učinkovitosti poduzetih mjera za njegovo sprječavanje, izvještava o rezultatima istraživanja i prati trendove

U slučaju neetičnog ponašanja, VUK potiče istraživanje uzroka i posljedica neetičkog ponašanja, učinkovitosti poduzetih mjera za njegovo sprječavanje, izvještava o rezultatima istraživanja.

U zadnjih pet godina na VUK-u nije bilo stegovnih postupaka koji bi završili izricanjem propisanih mjera.

Visoko učilište primjenjuje nove tehnologije s ciljem iskorjenjivanja svih oblika neetičnog ponašanja. Visoko učilište sustavno rješava probleme plagiranja, prepisivanja i krivotvorenja rezultata

Kako bi se olakšalo otkrivanje i suzbijanje plagiranja u radovima, VUK primjenjuje digitalni alat za otkrivanje plagiranja (softer Turnitin). Osim toga, student kod predaje završnog ili diplomskog rada mentoru, mora predati vlastoručno potpisanu Izjavu o akademskoj čestitosti koja je sastavni dio završnog/diplomskog rada.

U zadnjih pet godina na VUK-u nije bilo evidentiranih postupaka neetičnog ponašanja (problem plagiranja, prepisivanja i krivotvorenja rezultata). Zadnji evidentirani slučajevi bili su u 2015. i 2016. godini.

1.5. Sustav osiguravanja kvalitete periodički se unaprjeđuje i revidira temeljem rezultata provedbe redovnih postupaka unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete

Visoko učilište podržava razvoj kulture kvalitete koja kod svih dionika visokog učilišta promiče važnost aktivnog sudjelovanja u postupcima unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete kako bi oni ispunili svoju svrhu, djelovali kao katalizator promjena i ponudili visokom učilištu nove perspektive

Politika kvalitete predstavlja zajedničko poimanje kvalitete na razini VUK-a, sukladna je strategiji, misiji i viziji VUK-a i usmjerena je na osiguravanje kvalitete i promicanje kulture kvalitete unutar VUK-a. Politika osiguravanja kvalitete poznata je i razumljiva svim dionicima VUK-a, javno je objavljena i dostupna na mrežnim stranicama ([Politika kvalitete](#))

VUK ima uspostavljen sustav osiguravanja i unapređivanja kvalitete (SOUK). SOUK je uspostavljen i održavan sukladno Standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete u europskom prostoru visokog obrazovanja (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area* (2015.) Brussels, Belgium, skraćeno *European Standards and Guidelines - ESG*).

Misija Sustava je promicanje kulture kvalitete unutar VUK-a i trajno poboljšanje svih procesa i aktivnosti, posebice nastavnih, znanstvenih, istraživačkih, administrativnih i upravljačkih, uz puno sudjelovanje svih dionika kvalitete VUK-a. Kultura kvalitete gradi se u svim aspektima djelovanja (nastavnom, znanstveno-istraživačkom, razvojno-stručnom) i kroz sve normativne akte. Svrha Sustava je uspostava načela, kriterija i metoda osiguravanja i unapređivanja kvalitete te definiranje i praćenje pokazatelja kvalitete.

Opredijeljenost VUK-a za osiguravanje i unapređivanje kvalitete svih djelatnosti očituje se i u tome što je jedan od strateških ciljeva Strategije razvoja VUK-a za razdoblje 2023. – 2028. „Dalje razvijati i kontinuirano poboljšavati SOUK VUK-a kako bi bio koherentan i svrsishodan, a informacije o aktivnostima VUK-a transparentne“

Sustav osiguravanja kvalitete periodički se unaprjeđuje i revidira temeljem rezultata provedbe redovnih postupaka unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete u skladu s ESG-jem, a dionici se o tome pravovremeno, jasno, točno i objektivno izvješćuju

U VUK-u je ustrojena Jedinica za osiguravanje i unapređivanje kvalitete (u daljnjem tekstu Jedinica) i stručna tijela Jedinice: Odbor za praćenje i unapređivanje studiranja i Odbor za odnose sa studentima. Dokumenti relevantni za definiranje djelovanja SOUK-a, zadaća, odgovornosti i postupaka Jedinice i stručnih tijela Jedinice su Pravilnik o unutarnjem sustavu osiguravanja i unapređivanja kvalitete ([Pravilnik](#)) i Priručnik za osiguravanje i unapređivanje

kvalitete (Priručnik). Oba dokumenta su revidirana u odnosu na njihovo prvo izdanje, što govori u prilog neprestanog unaprjeđivanja i samog SOUK-a. Prvi Pravilnik objavljen je 2011., a 2016. donesena je Odluka o njegovoj izmjeni. Prva verzija Priručnika izrađena je i usvojena u veljači 2013. godine. Prva revizija Priručnika načinjena je u svibnju 2015. godine, a rezultat je unapređenja sustava kvalitete VGUK-a. Druga revizija Priručnika završena je u svibnju 2017. godine te je usklađena sa zahtjevima revidiranog ESG-a.

U skladu sa strateškim ciljem Strategije razvoja za razdoblje 2023. – 2028 *Dalje razvijati i kontinuirano poboljšavati SOUK VUK-a kako bi bio koherentan i svrsishodan, a informacije o aktivnostima VUK-a transparentne* utvrđen je Poseban cilj 1.1. *Unapređenje postojećeg SOUK-a - razvijati procedure za sustavnu procjenu svih djelatnosti VUK-a* i Aktivnost 1. *Uskladiti dokumente SOUK-a (Pravilnik i Priručnik) s novim Zakonom o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti (NN, 151/22) te sa Zakonom o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti (NN 119/22), ukloniti uočene nedostatke i uvesti promjene, po potrebi.* Donošenje novog Pravilnika i priručnika planirano je za 2024., izrada prijedloga Pravilnika i Priručnika je u tijeku, kod čega se u obzir uzimaju i rezultati postupaka unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete. U međuvremenu su dorađeni ili promijenjeni neki od obrazaca za provođenje anketa (Obrasci). Tako je npr. izmijenjen obrazac Inicijalne ankete za studente prve godine prijediplomskog studija, Obrazac izvedbenog plana nastave, Upitnik Alumni VUK, obrazac Ankete o zadovoljstvu studenata studijskim programom. Zbog ukazane potrebe izrađeni su i neki novi anketni upitnici, npr. Upitnik o zadovoljstvu stručnom praksom unutar kolegija na prvoj godini stručnog prijediplomskog studija *Poljoprivreda* te Upitnik o organizaciji nastave za izvanredne studente. Izmijenjen je i postupak prikupljanja podataka o zadovoljstvu studijskim programom. Zbog slabog odaziva studenata na ispunjavanje ankete ili neposvećivanja dovoljne pažnje u davanju odgovora, ova anketa se više ne provodi anonimno već se organiziraju paneli na istu temu, a odaziv studenata je zadovoljavajući.

Visoko učilište provodi postupak unutarnjeg vrednovanja sustava osiguravanja kvalitete u ciklusu koji je kraći od dužine ciklusa vanjskog vrednovanja

Postupak unutarnjeg vrednovanja sustava osiguravanja kvalitete opisan je Priručnikom za osiguravanje kvalitete. Prosudba cjelovitog sustava kvalitete provodi se svakih pet godina na osnovi provedenih djelomičnih prosudbi koje se provode u kraćem razdoblju. Zadnja cjelovita prosudba završena je u ožujku 2021., o čemu je napisano Izvješće (Završno izvješće unutarnje prosudbe sustava osiguravanja kvalitete).

Visoko učilište osigurava kompetentnost unutarnjih procjenitelja te ih potiče i omogućava im stjecanje potrebnih znanja i vještina

U Završnom izvješću o unutarnjoj prosudbi sustava osiguravanja kvalitete, navedenom u prethodnom poglavlju, prikazan je cjelokupni postupak unutarnje prosudbe, što je uključivalo i održavanje edukacija i sastanaka s timovima koji će provesti prosudbu. Sastanke i edukacije timova održala je voditeljica Jedinice za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete.

Visoko učilište osigurava da se prilikom pripreme za postupke unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete u obzir uzme napredak postignut od posljednjih postupaka unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete koji tvore ciklus trajnog poboljšavanja i doprinose odgovornosti visokog učilišta

Kao što je opisano u uvodu, VUK (tada VGUK) je 2019. prošao postupak reakreditacije i prema preporukama za unapređenje kvalitete u VGUK-a, izradio Akcijski plan po kojem je i postupljeno te je dvije godine kasnije Agenciji za znanost i visoko obrazovanje (AZVO), Povjerenstvu za naknadno praćenje podnijelo izvješće o realizaciji Akcijskog plana. Povjerenstvo je prihvatilo izvješće, a Akreditacijski savjet AZVO donio je zaključak o prihvaćanju mišljenja Povjerenstva (Zaključak).

U postupku vanjske neovisne periodične prosudbe sustava osiguravanja kvalitete (audita) SOUK VGUK, nažalost, nije bio dobro ocijenjen. Akreditacijski savjet AZVO-a prihvatio je Izvješće Stručnog povjerenstva prema kojem je SOUK VGUK ustrojen te se u prva tri elementa vrednovanja prema Kriterijima audita (politika kvalitete, planiranje i upravljanje, provedba i praćenje) nalazi u razvijenoj fazi, dok se za druga dva (procjena, te poboljšanja, inovacije i utjecaj) nalazi u početnoj fazi i ne ispunjava uvjete za ponovnu dodjelu certifikata, kojeg je u prethodnom postupku završenom 2013. dobio. Prema preporukama Stručnog povjerenstva izrađen je Akcijski plan za poboljšanje SOUK-a, koji je u međuvremenu najvećim dijelom realiziran. Preporuke proizašle iz unutarnje prosudbe SOUK-a uzete su u obzir i kod izrade nove Strategije razvoja za razdoblje 2023. – 2028. Na temelju zapažanja i preporuka unutarnje prosudbe provode se i drugi postupci. Tako je npr. Jedinica za osiguravanje i unapređivanje kvalitete na temelju zapažanja unutarnje prosudbe i dodatno provedenih analiza izradila preporuke za redizajn mrežnih stranica VUK-a. Ove preporuke su provedene, ali ne u potpunosti zbog tehničkih ograničenja postojećih mrežnih stranica.

Zajednički utjecaj koji procesi unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete imaju na razvoj visokog učilišta analiziraju se i prate

Nakon provedenih mjera proizašlih iz analiza SOUK-a, isti pokazatelji kvalitete se i dalje prate te se donose zaključci jesu li mjere bile primjerene i učinkovite. Kao dokaz ovakvog postupka postoji niz primjera. Analizom prolaznosti studenata na ispitima i upisa u višu godinu studija prati se i podatak o tome koji kolegiji se najmanje uspješno polažu, odnosno koji kolegiji se najviše prenose u višu godinu studija. Takvim analizama je uočeno da veliki broj studenata, u višegodišnjem prosjeku njih čak 60%, pri upisu druge godine prijediplomskog studija Poljoprivreda nije položio ispit iz kolegija Osnove poljoprivredne ekonomike. Osim toga, analizom podataka o radnom opterećenju studenata po jednom ECTS bodu na pojedinom kolegiju, uočeno je da upravo kod ovog kolegija studenti najviše samostalno rade te da je radno opterećenje po jednom ECTS bodu iznad prosjeka studija. Zato je donesena odluka o izmjeni studijskog programa u ak. god. 2018./2019. te je ovom kolegiju povećan broj ECTS bodova sa 4,5 na 5,5, ali i sati predavanja za 15, a da se pritom nisu mijenjali ishodi učenja i nastavne jedinice. Daljnjim praćenjem prolaznosti i prenošenja kolegija u višu godinu studija uočeno je da, iako se prenošenje ovog kolegija u višu godinu studija u pojedinim godinama smanjilo, još

uvijek je ovaj kolegij među onima koji se najviše prenose i još uvijek studenti na ovom kolegiju najviše samostalno rade po jednom ECTS bodu. Stoga je donesena odluka o izmjeni studijskog programa u ak. god. 2024./25. prema kojoj je ovaj kolegij rasterećen tako da su dva ishoda učenja i pripadajuće nastavne jedinice prenesene u kolegije na višoj godini studija. Učinak ovih odluka i dalje će se pratiti. Drugi primjer govori o izmjenama u izvođenju stručne prakse unutar kolegija na prvoj godini prijediplomskog studija. S obzirom na to da je dekanica zaprimila anonimnu pritužbu na stručnu praksu iz jednog kolegija na prvoj godini studija, izrađen je anketni upitnik i u ak. god 2022./23. provedena je anketa o zadovoljstvu studenata sa stručnom praksom na kolegijima prve godine studija. Odgovori su ukazali na nezadovoljstvo studenata sa stručnom praksom na pojedinim kolegijima. Održana su sastanci s nastavnicima nositeljima kolegija na kojima se odvija stručna praksa te s voditeljem VUK praktikuma. Na sastancima su razrađeni prijedlozi za poboljšanje prakse. Praksa u novoj ak. god. (2022./2023.) odvijala se u skladu s ovim prijedlozima, a zadovoljstvo studenata praksom ponovno je provjereno nakon što su odradili stručnu praksu na svim kolegijima prve godine studija. U ponovljenoj anketi ocjene i komentari prakse bili su bolji, ali još uvijek nezadovoljavajući. Stoga je donesena odluka o većoj promjeni u načinu izvođenja stručne prakse na prvoj godini prijediplomskog studija Poljoprivreda koja će se provoditi od ak. god. 2024./2025. Zadovoljstvo studenata stručnom praksom i dalje će se pratiti.

Visoko učilište objavljuju jasne, točne, objektivne, važeće i lako dostupne informacije o postupcima unutarnjih i vanjskih vrednovanja

Rezultati vanjskih i unutarnjih vrednovanja lako su dostupni na mrežnim stranicama VUK-a ([Aktivnosti i postupci](#), [Interna izvješća](#)).

II. STUDIJSKI PROGRAMI I PROGRAMI CJELOŽIVOTNOG UČENJA

2.1. Predviđeni ishodi učenja studijskog programa u skladu su s kompetencijama koje student treba steći završetkom studija i odgovaraju razini HKO-a (ESG 1.2.).

Predviđeni ishodi učenja studijskih programa i svih elemenata studijskih programa (predmeta, modula, vježbi, seminara, prakse, projekata i sl.) jasno su definirani i pri tome su korišteni primjeri dobre prakse za definiranje predviđenih ishoda učenja (primjerice, ECTS vodič 2015)

Predviđeni ishodi učenja studijskih programa jasno su, konkretno i mjerljivo definirani, koristeći pritom kratke, jednostavne i razumljive rečenice te su opisani tako da budu razumljivi iz perspektive studenta. Za razradu skupina kompetencija ili ishoda učenja na različitim razinama studija korišteni su *Dublinski deskriptori*, aktivni glagoli sukladno *Bloomovoj taksonomiji znanja*, jednom od najkorištenijih teoretskih okvira za planiranje, pripremu i vrednovanje visokoškolskog obrazovanja, a pritom uvažavajući razine ishoda učenja prema Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (HKO).

Ishodi učenja studijskih programa VUK-a (Ishodi učenja sps Poljoprivreda, Ishodi učenja sds Poljoprivreda , Ishodi učenja sds Menadžment u poljoprivredi) povezani su i usklađeni s kolegijima (Ishodi učenja i kolegiji sps Poljoprivreda; Ishodi učenja i kolegiji sds Poljoprivreda; Ishodi učenja i kolegiji sds Menadžment u poljoprivredi), odnosno ishodima učenja kolegija (Izvedbeni plan sps Poljoprivreda; Izvedbeni plan sds poljoprivreda; Izvedbeni plan sds Menadžment u poljoprivredi) s jedne strane, i s kompetencijama koje se postižu završetkom pojedinog studija s druge strane Kompetencije ishodi sps Poljoprivreda; Kompetencije ishodi sds Poljoprivreda; Kompetencije ishodi sds Menadžment u poljoprivredi. te imaju za cilj kod studenta razviti potrebna znanja i vještine. Polaganjem svih kolegija ne zadovoljavaju se samo ishodi učenja pojedinih kolegija već i ishodi učenja studijskog programa te na takav način imamo zatvoren krug koji garantira da diploma koju dajemo našim studentima jamči stečene kvalifikacije na razini studija.

Provjerom opisanih ishoda učenja pojedinih kolegija, utvrđeno je da se kod većine ishoda koristio jedan glagol, sporadično do dva aktivna glagola, čime se dodatno osigurava njihova jasnoća, transparentnost, kao i jednostavnije razumijevanje sadržaja kod studenata. Također, vodilo se računa da rečenice budu što kraće i jednostavnije te da ishodi učenja budu mjerljivi. Za svaki ishod učenja koristi se odgovarajući glagol koji korespondira s načinom provjere znanja za taj ishod.

Svi nastavnici ranije su sudjelovali na radionicama koje je organiziralo VUK, *Ishodi učenja i vrednovanje u visokom obrazovanju*, *Vrednovanje i suradničko opažanje u visokom obrazovanju*, na kojima su imali priliku, uz vodstvo stručne osobe, educirati se kako najbolje definirati ishode učenja na svojim kolegijima koji će biti u skladu s definiranim kompetencijama i ishodima učenja na razini studijskog programa, a na način da studentima bude jasno što se od njih očekuje.

Ishodi učenja kontinuirano se provjeravaju, obaveza svakog nastavnika je navesti u izvedbenom planu načine provjere, odnosno vrednovanja ishoda učenja. Neki od načina na koji se vrednuju ishodi učenja su: kolokviji ili završni pisani ispiti, seminarski radovi, aktivnost na nastavi i izvan nastave, pojedinačni ili timski zadaci i dr., te kroz stručnu praksu i/ili integrirani projektni zadatak, ovisno o kolegiju.

Predviđeni ishodi učenja u skladu su s misijom i ciljevima visokog učilišta

Predviđeni ishodi učenja studijskih programa povezani su s misijom i strateškim ciljevima s obzirom na to da je Misija VUK-a pripremiti studente za buduće izazove održivog razvoja poljoprivredno-prehrambenih sustava i ruralnih područja te za konkurentno i kompetitivno tržište rada. Iz popisa ishoda učenja svakog od studijskih programa možemo zaključiti da je svaki od njih direktno ili indirektno povezan s misijom VUK-a. U mnogim od ishoda učenja dat je naglasak na održivi razvoj poljoprivredno-prehrambenih sustava i ruralnih područja, ali i na znanja i vještine koja su temelj poljoprivredno-prehrambenih sustava. Usvojenim znanjima, kompetencijama i vještinama budući stručnjaci unaprijedit će praksu u navedenim područjima i bit će osposobljeni za konkurentno i kompetitivno tržište rada i ulazak u društvo znanja. Primjeri nekih ishoda studijskih programa u kojima je to posebno naglašeno: na prijediplomskoj razini: IU 3 Procijeniti utjecaj poljoprivredne proizvodnje na okoliš i primijeniti postupke prihvatljive za okoliš; IU10 Analizirati i interpretirati socioekonomska obilježja poljoprivrede i ruralnog prostora; IU 13 Procijeniti utjecaj mjera agrarne politike na poljoprivredu i ruralni razvoj; IU 26 Implementirati etičko i društveno odgovorno ponašanje pojedinih sudionika u poslovnom procesu, te na diplomskoj razini Poljoprivreda: IU1 Argumentirano raspravljati o gospodarskoj i društvenoj ulozi održive/ekološke poljoprivrede; IU3 Argumentirano raspravljati o ulozi održive/ekološke poljoprivrede u očuvanju tla, očuvanju biološke raznolikosti i prilagodbi klimatskim promjenama, IU4 Primijeniti načela održivog razvoja u poljoprivrednoj proizvodnji i Menadžment u poljoprivredi IU8 Izraditi projekte iz područja poljoprivrede i ruralnog razvoja.

Predviđeni ishodi učenja studijskih programa i svih elemenata studijskih programa međusobno su usklađeni

U kreiranju studijskog programa najprije su utvrđeni poslovi za koje se student obrazuje i potrebne kompetencije za njihovo obavljanje, odnosno potrebna znanja i vještine te su utvrđeni ishodi učenja studijskog programa kroz koje će se te kompetencije ostvariti. Ishodi učenja studijskog programa povezani su s kolegijima kroz koje se ti ishodi ostvaruju, a unutar svakog kolegija opisani su ishodi učenja kolegija. Ishodi učenja na kolegijima prikazani su različito kroz znanja, spoznajne, psihomotoričke i socijalne vještine što ovisi o području i ciljevima pojedinih kolegija. Povratnim povezivanjem svakog pojedinog kolegija s ishodima učenja studijskog programa na kojem se kolegij izvodi provjerilo se da svaki kolegij ima svoje opravdanje u ostvarivanju ishoda učenja studijskog programa. Tablice s konstruktivnim poravnanjem ishoda učenja studijskog programa i kolegija kroz koje se ishodi ostvaruju unutar studija vidljive su na sljedećim poveznicama: Ishodi učenja i kolegiji sps Poljoprivreda; Ishodi učenja i kolegiji sds Poljoprivreda; Ishodi učenja i kolegiji sds Menadžment u poljoprivredi.

Nastavnici su u više navrata poboljšavali opise ishoda učenja svojih kolegija u sklopu katedri, u grupama formiranim s obzirom na područje sadržaja kolegija ili pojedinačno, kako bi se, između ostalog, izbjeglo preklapanje ishoda učenja između pojedinih kolegija i kako bi ishodi učenja imali logični slijed unutar studijskog programa.

Predviđeni ishodi koriste se kao polazište za razvoj i reviziju studijskog programa, izvođenje studijskog programa te ocjenjivanje i vrednovanje studentskog postignuća. Izrađeni su tako da se omogući neometano napredovanje studenata kroz studij

Ishodi učenja programa i kolegija pisani su tako da budu razumljivi iz perspektive studenta. Predviđeni ishodi učenja po kolegijima jasno prikazuju što će student naučiti (znati), razumjeti, odnosno moći pokazati nakon uspješnog savladavanja kolegija. Jasno se prikazuju obveze studenata, način praćenja rada studenata (svi oblici praćenja rada studenta po kolegijima) te na koji način će se vrednovati studentska postignuća.

Na svim kolegijima provedeno je konstruktivno povezivanje odnosno međusobna usklađenost očekivanih ishoda učenja, načina poučavanja i načina vrednovanja. U izvedbenim planovima nastave svakog pojedinog kolegija povezane su pripadajuće nastavne jedinice s pojedinim ishodom učenja i opisan je način vrednovanja svakog pojedinog ishoda učenja unutar svakog pojedinog kolegija te procijenjeno vrijeme potrebno za usvajanje pojedinog ishoda učenja.

Neometano napredovanje studenata kroz studij osigurano je na više načina. Iz studijskih programa je vidljivo da se u prvoj godini, naročito u prvom semestru svih studijskih programa, slušaju kolegiji koji predstavljaju temelje struke, odnosno kolegiji koji stvaraju solidnu osnovu za produblјivanje znanja i razumijevanje kolegija u višim godinama studija. Postojeći studijski programi VUK-a koncipirani su kroz semestre na način da se nadograđuju ishodi učenja po kolegijima tako da oni iz prethodnih semestara budu temelj za savladavanje ishoda učenja na kolegijima iz narednih semestara. Isto tako, za neke su kolegije navedeni preduvjeti upisa koji podrazumijevaju da su studenti kroz ranije odslušane kolegije savladali ishode učenja neophodne za savladavanje ishoda učenja nekog specifičnog kolegija. Osim toga, u studijskom programu prijediplomskog stručnog studija *Poljoprivreda* propisani su tzv. *uvjetni kolegiji* koje studenti moraju položiti u pojedinoj godini studija, a pomažu im da s razumijevanjem prate kolegije na višim godinama studija, odnosno temelj su daljnjeg savladavanja ishoda učenja na kolegijima u višoj godini.

Predviđeni ishodi učenja studijskih programa u skladu su s opisnicama razine HKO-a i EKO-a na kojoj se program predlaže. Kvalifikacije koje se dodjeljuju temeljem programa jasno su opisane i predstavljene

Predviđeni ishodi učenja studijskih programa u skladu su s opisnicama razine HKO-a i EKO-a, Zakonom o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru („Narodne novine“, br. 22/13, 41/16, 64/18, 47/20, 20/21.) člankom 7, gdje je određeno da se na razinu 6. st HKO, odnosno 6 EQF, pridružuju kvalifikacije stečene završetkom preddiplomskih stručnih studija (stručnih prijediplomskih studija). Ukupno radno opterećenje za stjecanje kvalifikacije minimalno je 180 ECTS bodova, od kojih je najmanje 120 ECTS bodova na razini 6 HKO ili višoj razini ishoda učenja. Na razinu 7.1.st HKO odnosno 7 EQF, pridružuju se kvalifikacije stečene završetkom

specijalističkih diplomskih stručnih studija (stručnih diplomskih studija). Ukupno radno opterećenje za stjecanje kvalifikacije završetkom stručnih diplomskih studija minimalno je 60 ECTS bodova na razini 7.1st ili višoj, uz uvjet da se zajedno s prethodno stečenom kvalifikacijom na razini 6 stječe ukupno najmanje 300 ECTS bodova.

Uvidom u ishode učenja studijskih programa i svih kolegija kroz koje se ishodi studijskog programa ostvaruju, može se zaključiti da je na prijediplomskom studiju više od 2/3 ishoda učenja i pripadajućih ECTS bodova na razini 6 st. i višoj te da je više od pola ishoda učenja i pripadajućih ECTS bodova stručnih diplomskih studija na razini 7.st i višoj.

Odgovarajuće razine ishoda učenja stručnog prijediplomskog studija Poljoprivreda mogu se potvrditi kroz nekoliko primjera pojedinih ishoda učenja studijskog programa. Prema dodatku A Zakona o HKO, znanje koje studenti stječu na razini 6.st treba se očitovati u mogućnosti vrednovanja specijaliziranih činjenica, pojmova, postupaka, principa i teorija unutar područja rada i/ili učenja, uključujući njihovo kritičko razumijevanje. Tako opisana razina znanja vidljiva je u sljedećim ishodima učenja: IU3 *Procijeniti utjecaj poljoprivredne proizvodnje na okoliš i primijeniti postupke prihvatljive za okoliš*, IU4 *Interpretirati značajke klime i tla određenog prostora i procijeniti njihovu prikladnost za određenu poljoprivrednu proizvodnju*, IU16 *Predložiti tehnologiju i organizirati proizvodnju jednogodišnjih i višegodišnjih poljoprivrednih kultura*, IU27 *Planirati odgovarajući sustav uzgoja i iskorištavanja farmskih životinja*, IU28 *Organizirati pojedine procese u proizvodnji proizvoda animalnog podrijetla na prethodno definiranom planu*. Neki primjeri ishoda kojima se stječu spoznajne vještine na razini 6st, a koje podrazumijevaju prikupljanje, interpretiranje, procjenjivanje, odabiranje i kreativno korištenje različitih relevantnih činjenica, pojmova i postupaka u osmišljavanju rješenja i rješavanju složenih zadataka ili problema unutar specijaliziranog područja rada u nepredvidivim uvjetima, te prijenos znanja na druga područja i probleme, vidljive su u npr. IU9 *Analizirati specifičnosti stočarske proizvodnje i načine uzgoja farmskih životinja*, IU10 *Analizirati specifičnosti biljne proizvodnje i načine uzgoja poljoprivrednih kultura*, IU11 *Provoditi praktična istraživanja u području struke*, IU23 *Primijeniti ekonomsku, poslovnu i financijsku analizu za podršku donošenju odluka pri upravljanju poljoprivrednim gospodarstvom*, IU24 *Analizirati tržište poljoprivredno-prehrambenih proizvoda i trendove u poljoprivredi*, IU25 *Primijeniti marketinške strategije za povećanje prodaje poljoprivrednih proizvoda i usluga* ili IU30 *Identificirati i osigurati etološke uvjete i zootehničke postupke u stočarskoj proizvodnji*.

Stjecanje znanja na razini 7 prema dodatku A Zakona o HKO podrazumijeva kreiranje, stvaranje novog te mogućnosti vrednovanja visokospecijaliziranih znanja u području rada i/ili učenja, a koja mogu biti temelj za originalno razmišljanje te povezivanje znanja među različitim područjima. Isto tako kroz ishode učenja studijskih programa 7.1st. razine stječu se spoznajne vještine koje uključuju kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje u rješavanju novih i složenih problema, potrebno kao osnova za razvoj novog znanja i povezivanje znanja u pojedinim područjima u nepredvidivim uvjetima gdje kao primjer navodima sljedeće ishode: IU4 *Primijeniti načela održivog razvoja u poljoprivrednoj proizvodnji*, IU6 *Predložiti tehnologiju uzgoja poljoprivrednih kultura po održivim/ekološkim principima*, IU7 *Predložiti odgovarajuće metode i postupke u vođenju stočarske farme po održivim/ekološkim principima* te IU12 *Osmisliti i provoditi primijenjena istraživanja u području poljoprivrede na stručnom*

diplomskom studiju Poljoprivreda. Isto tako na stručnom diplomskom studiju Menadžment u poljoprivredi izdvajamo primjerice IU1 *Izraditi projekte iz područja poljoprivrede i ruralnog razvoja*, IU2 *Izraditi strateški plan razvoja poljoprivrednoga gospodarstva*, IU6 *Upravlјati kvalitetom u poslovanju poljoprivrednog gospodarstva* te npr. ishod IU8 *Izraditi projekte iz područja poljoprivrede i ruralnog razvoja*.

Predviđeni ishodi učenja studijskih programa jasno odražavaju kompetencije potrebne za uključenje na tržište rada, nastavak obrazovanja ili druge osobne potrebe pojedinca/društva

Predviđeni ishodi učenja studijskog programa jasno odražavaju kompetencije potrebne za uključenje na tržište rada, nastavak obrazovanja ili druge osobne potrebe pojedinca/društva, što se može vidjeti u opisima studijskih programa na sljedećim poveznicama: Kompetencije ishodi sps Poljoprivreda; Kompetencije ishodi sds Poljoprivreda; Kompetencije ishodi sds Menadžment u poljoprivredi.

VUK razvija i unapređuje svoje studijske programe temeljene na kompetencijama još od vremena sudjelovanja u uvodu spomenutom projektu TEMPUS *Razvoj stručnih studijskih BSc i MSc programa te kratkih specijalističkih seminara u području poljoprivredne proizvodnje i menadžmenta (Development of a professional BSc and MSc Course and Short Professional Courses in Farm Production and Management JEP-19052-2004)*, čiji osnovni cilj je bio razvoj studijskog programa stručnog i specijalističkog diplomskog stručnog studija *Poljoprivreda* i usavršavanje nastavnog osoblja u obrazovanju temeljenom na kompetencijama (*competence-based learning*). Kao rezultat ovog projekta u postojeće studijske programe uvedene su promjene na temelju rezultata istraživanja potreba tržišta rada i evaluacije programa bivših diplomanata Veleučilišta te analize rezultata studentskih evaluacija u sklopu provođenja sustava osiguravanja kvalitete.

Studijski programi se i nadalje izrađuju i redovito revidiraju u suradnji s poslodavcima, preporukama nastavnika i bivših studenata. Revizija postojećih studijskih programa ima za cilj kontinuirano unapređivanje studijskih programa kako bi ishodi učenja što bolje odgovarali potrebama i očekivanjima studenata, odnosno potrebama tržišta rada. U skladu s Priručnikom provodi se analiza kvalitete postojećih studijskih programa na nekoliko razina. Zadovoljstvo studenata studijskim programom analizira se provođenjem anketa i/ili panel diskusijama sa završenim studentima kako bi se utvrdilo zadovoljstvo studenata studijskim programom i postignutim znanjima, kompetencijama i vještinama. Na isti način prati se i zadovoljstvo studenata završnom stručnom praksom.

Prikupljaju se i povratne informacije od poslodavca o zadovoljstvu studijskim programima VUK-a s očekivanim preporukama za poboljšanje. Osim toga, kontinuirano se prikupljaju i povratne informacija ALUMNI-a o zadovoljstvu studijskim programima i njihovim stavovima i prijedlozima za poboljšanje. Također, kroz različite projekte i radionice (npr. EDUAGRI) surađuje se s potencijalnim poslodavcima kako bi se prikupile informacije o potrebama tržišta rada, sa svrhom izrade novih ili poboljšanja postojećih studijskih programa.

VUK je izradio dva nova studijska programa stručnih kratkih studija (2 godine, 120 ECTS bodova, razina HKO 5) u području poljoprivrede koji su upućeni na akreditaciju, a programi se temelje na istraživanju tržišta rada, potencijalnih poslodavca i Alumni VUK.

VUK redovito prikuplja i analizira podatke o zaposlenosti/nezaposlenosti završenih studenata dostupne na Hrvatskom zavodu za zapošljavanje (HZZ). Podaci o broju završenih/diplomiranih studenata u određenoj godini uspoređuju sa stanjem na HZZ-u. Prikupljaju se i obrađuju podaci o stanju nezaposlenih završenih studenata VUK-a te se uspoređuju podaci po godinama. Analizira se broj nezaposlenih završenih studenata, broj zaposlenih u struci i zaposlenih izvan struke godinu dana nakon završetka studija u odnosu na ukupan broj završenih studenata. Podaci se prikupljaju i ispitivanjem završenih studenata korištenjem kontakt adresa pohranjenih u Studentskoj referadi.

Općenito, vrlo se malo završenih studenata prijavljuje na HZZ-u, pa se može zaključiti da većina njih vrlo brzo pronađu posao ili ostaje na svojim obiteljskim poljoprivrednim gospodarstvima. Dio završenih studenata zapošljava se i izvan područja struke što ukazuje da obrazovanjem na VUK-u studenti stječu i opće i prenosive kompetencije potrebne za druge poslove. Iz svega se može zaključiti da su kompetencije koje razviju tijekom studija tražene na tržištu rada i osiguravaju zapošljivost.

Ishodi učenja stručnog prijediplomskog studija omogućuju vertikalnu prohodnost studenata odnosno nastavak obrazovanja na VUK-u ili drugim srodnim stručnim i sveučilišnim studijima, prvenstveno u Hrvatskoj, ali i u inozemstvu. Najveći broj studenata nastavlja obrazovanje na diplomskim studijima, na VUK-u ili na sveučilišnim diplomskim studijima, gdje su im stečeni ishodi učenja priznati u potpunosti ili postoje i dodatni uvjeti.

Predviđeni ishodi učenja studijskih programa usporedivi su s predviđenim ishodima učenja srodnih programa u RH i zemljama EU.

Predviđeni ishodi učenja studijskih programa VUK-a usporedivi su s predviđenim ishodima učenja većeg broja srodnih studijskih programa u RH i zemljama EU.

Specifičnost prijediplomskog studijskog programa *Poljoprivreda* je da se na drugoj godini studija grana na tri smjera *Bilinogojstvo*, *Zootehnika* i *Menadžment u poljoprivredi*, a prva godina studija, kao temelji struke, zajednička je za sva tri smjera. Ovi smjerovi mogu se usporediti sa studijskim programima sličnog naziva na drugim visokoškolskim ustanovama. Ishodi studijskog programa *Poljoprivreda*, uključujući i one na studijskim smjerovima, usporedivi su s ishodima učenja programa stručnih studija, ali i onih sveučilišnih, s očekivanim razlikama i specifičnostima.

Mnogi od srodnih studijskih programa koncipirani su tako da u 1. godini studija također imaju kolegije vezane uz temelje struke, što za sobom nosi i podudarnost u ishodima učenja studijskih programa. U prilogu 2.2.3. navedeni su ishodi učenja studijskih programa VUK-a.

U nastavku navodimo srodne studijske programe čiji su ishodi učenja usporedivi s ishodima učenja prijediplomskog stručnog studija *Poljoprivreda* i pripadajućih studijskih smjerova. Najsrodniji su studijski programi, i sveučilišni i stručni, oni koji se izvode u Hrvatskoj, na Agronomskom fakultetu u Zagrebu (AF), gdje se izvode isključivo sveučilišni studijski programi; na Fakultetu agrobiotehničkih znanosti u Osijeku (FAZOS), gdje se izvode i sveučilišni i stručni studijski programi; Sveučilištu u Slavonskom Brodu (SB), Biotehnički

odjel, gdje se izvodi stručni studijski program; Sveučilištu u Splitu - biotehnički odjel (ST), gdje se izvodi sveučilišni studijski program, ta na stručnim studijima Veleučilišta u Kninu (VK) i Veleučilištu u Rijeci (VR).

Studijski programi usporedivi sa studijskim programom Poljoprivreda, smjer Bilinogojstvo, na AF Biljne znanosti, na FAZOS-u Bilinogojstvo i stručni studijski program Bilinogojstvo (smjer Ratarstvo), na VK-u POLJOPRIVREDA KRŠA - BILJNA PROIZVODNJA na SB-u, biotehničkom odjelu stručni studijski program Bilinogojstvo.

Studijski programi usporedivi sa studijskim programom Poljoprivreda, smjer Zootehnika, na AF Animalne znanosti, na FAZOS-u Zootehnika i stručni studijski program Zotehnika na VK-u Poljoprivreda krša - stočarska proizvodnja.

Studijski programi usporedivi sa studijskim programom Poljoprivreda, smjer Menadžment u poljoprivredi: na AF-u Agrarna ekonomika, na FAZOS-u Agroekonomika, i stručni studijski program Agrarno poduzetništvo, VR izvodi dva srodna stručna studijska programa: Održivi agroturizam, koji obuhvaća poljoprivrednu proizvodnju usmjerenu na agroturizam, te program Mediteranska poljoprivreda, a ST program Mediteranska poljoprivreda. Oba studijska programa Mediteranska poljoprivreda ukazuju na poljoprivrednu proizvodnju karakterističnu za područje gdje se program izvodi, ali ishodi učenja su na tragu ishoda studijskog programa VUK-a.

Programi usporedivi s programom prijediplomskog studija Poljoprivreda u zemljama EU i Velikoj Britaniji:

Podudarnost s usmjerenjem Bilinogojstvo na VUK-u: u Mariboru (Slovenija) - Agronomy - Ornamental Plants, Vegetables and Crops, Agriculture and the Environment, Opća poljoprivreda, ali izbornim modulima dobije se usmjeravanje; Ljubljana (Slovenija) - Agriculture – Agronomy. Na Hochschule Osnabrück, Agriculture koji je moguće uspoređivati s postojećim prijediplomskim studijem Poljoprivreda na VUK-u. Većina predmeta ima visoki stupanj podudarnosti, kao i ishoda učenja, odnosno temeljnih kompetencija koje se stječu završetkom ovog studija. Na Häme University of Applied Sciences (Hämeenlinna, Finska) izvodi se na prijediplomskoj razini stručni prijediplomski studiji Hortikultura (Professional Horticulture Degree Programme) koji ima zajedničke dodirne točke u pogledu predmeta na matičnom studijskom programu iz domene biljne proizvodnje. Iako ovaj studijski program traje 4 godine (240 ECTS bodova), moguće je ustanoviti sličnost ishoda učenja i temeljnih kompetencija dvaju sličnih studija. Na Universidad Politécnica de Madrid (Španjolska) izvodi se stručni prijediplomski studiji Grado en Ingeniería Agrícola. Iako se i ovaj program izvodi osam semestra i ukupno nosi 240 ECTS-a, moguće je ustanoviti i podudarnost s njegovim ishodima učenjima i kompetencijama; dva studijska programa u Harper Adams University (Edgmond/Newport, Velika Britanija) - Agriculture with Crop Production Science i Agriculture with Farm Technology

Podudarnost s usmjerenjem Zootehnika na VUK-u: u Mariboru (Slovenija) izvodi se stručni program Animal husbandry te u Ljubljani (Slovenija) sveučilišni studijski program Agriculture – animal production, te u Harper Adams University (Edgmond/Newport, Velika Britanija) - Agriculture with Livestock Production Science.

Podudarnost s usmjerenjem Menadžment u poljoprivredi na VUK-u: Maribor (Slovenija) Agrarian economics and rural development, u kojemu je temeljni cilj programa osposobiti stručnjake, koji će tehnološka znanja stečena kroz izborne module iz područja agronomске i stočarske tehnologije uspješno kombinirati s upravljačkim i ekonomskim znanjima, a program daje ključna znanja iz područja razvoja u nastajanju gospodarstva; u Beču (Austrija) - Agrarmanagement. U Castelo Branco (Portugal) - opći program poljoprivrede Agronomy, kojemu je cilj višenamjenski, dobiva se temeljna obuka kojom se stječu vještine za rad u različitim područjima poljoprivredno-prehrambenog sektora, od proizvodnje do potrošnje. U Beču (Austrija) - Poljoprivredne znanosti Universität für Bodenkultur Wien i Agrarmanagement.

U nastavku navodimo srodne studijske programe čiji su ishodi učenja usporedivi s ishodima učenja stručnih diplomskih studija Poljoprivreda, usmjerenje Održiva i ekološka poljoprivreda, i Menadžment u poljoprivredi.

U Hrvatskoj i EU programi usporedivi s programom smjera Održiva i ekološka poljoprivreda: sveučilišni diplomski studiji Ekološka poljoprivreda i agroturizam na AF-u u Zagrebu i Ekološka poljoprivreda na FAZOS-u, Mediterranska poljoprivreda, temeljena na ekološkim principima, u ST. Stručni diplomski studij Ekološka poljoprivreda i ruralni razvoj, u SB, Fachhochschule Kiel University of Applied Sciences (Njemačka) provodi stručni diplomski studiji Sustainable Agriculture, Landwirtschaft und Umwelt koji se provodi na Technische Hochschule Bingen u Bingen (Njemačka), Agriculture – ima veliki udio vezan s ekološkim principom, Maribor (Slovenija), Agrarwissenschaften, Hohenheim (Njemačka), Nachhaltige Agrar und ernährungswirtschaft, Nürtingen Geislingen (Njemačka); Agro-Environmental Technology for Sustainable Agriculture, jedna godina, Madrid (Španjolska). Organic Agricultural Systems and Agroecology (AgrEco-Organic) Beč (Austrija)

Programi usporedivi s programom diplomskog studija Menadžment u poljoprivredi u Hrvatskoj: Agrobiznis i ruralni razvitak, Agroekonomika, te diplomski stručni studiji Agriculture, Food Science and Business u Hochschule Osnabrück (Njemačka); Agricultural Management, University of Applied Sciences Weihenstephan-Triesdorf (Njemačka); Agricultural Economics, Hohenheim (Njemačka); Agribusiness Development, Aeres University of Applied Sciences (Nizozemska).

U Hrvatskoj i Europi postoje studijski programi koji su usporedivi sa studijskim programima VUK-a, međutim svaki od usporedivih programa ima pojedine razlike, od trajanja studija (sustav studiranja), specifičnosti u ovisnosti o zemlji i specifičnostima poljoprivredne proizvodnje nekog područja u kojem se program izvodi, tako manje ili više zastupljena baš određena biljna ili

stočarska proizvodnja, razlike u sveučilišnom (manje stručne prakse) ili stručnom pristupu (više stručne prakse) i dr. Ishodi učenja studijskih programa VUK-a usporedivi su sa srodnim studijskim programima u Hrvatskoj i Europi.

Predviđeni ishodi učenja studijskih programa uključuju i razvoj generičkih (općih/ključnih/prenosivih) i stručno specifičnih kompetencija

Osim stručno specifičnih kompetencija studijski programi omogućuju i razvoj općih/generičkih kompetencija studenata kroz ishode učenja pojedinih kolegija.

Izvedbeni planovi nastave pojedinih kolegija sadrže i ishode učenja kojima student razvija i generičke kompetencije. Rješavanjem različitih zadataka, vježbi, pisanja seminara i kratkih usmenih izlaganja i dr., kroz određene kolegije studenti razvijaju različite sposobnosti i vještine poput: sposobnosti analize i sinteze, organiziranja i planiranja, sposobnosti rada u timovima, vještine prikupljanja i upravljanja informacijama, znanje drugog jezika, komunikacijske vještine i sl. Velik udio generičkih kompetencija razvija se kroz kolegije unutar kojih se izvodi stručna praksa, posebno u kolegijima završne stručne prakse koji su obvezni u zadnjem semestru na svakom studijskom programu. Studenti trebaju riješiti određeni problemski/projektni zadatak i prezentirati ga. Tako razvijaju sposobnost primjene znanja u praksi, istraživačke vještine, prilagodbe novoj situaciji, kreativnost, samostalnog rada, etičke odgovornosti i dr. Studenti koji odlaze na stručnu praksu u inozemstvo razvijaju i sposobnost rada u međunarodnom okruženju, rada u interdisciplinarnim aktivnostima uvažavajući različitosti i multikulturalnost.

Predviđeni ishodi učenja studijskih programa uključuju i jačanje etičke svijesti te sposobnost etičkog promišljanja i primjene etičkih načela u donošenju odluka povezanih s pitanjima iz struke kao i pitanjima povezanih sa strukom, a koja se javljaju u multikulturalnom kontekstu

Kroz pojedine ishode učenja studijskih programa (povezano s njima i kolegija koji pridonose tim ishodima) vodilo se računa o razvijanju etičke svijesti i sposobnosti etičkog promišljanja te primjene etičkih načela u donošenju odluka povezanih sa strukom i poslovanjem općenito, te izazovima društvenih fenomena u ruralnom prostoru kroz razvoj sposobnosti procjene utjecaja poljoprivredne proizvodnje na okoliš i primjene održive prakse za zaštitu okoliša i prirodnih resursa te primjenu društveno odgovorne prakse pri upravljanju poljoprivrednim gospodarstvom. Može se izdvojiti nekoliko ishoda, koje ovdje iznosimo po studijskim programima: za Stručni prijediplomski studij *Poljoprivreda*: SIU 3. *Procijeniti utjecaj poljoprivredne proizvodnje na okoliš i primijeniti postupke prihvatljive za okoliš*; SIU 10. *Analizirati i interpretirati socioekonomska obilježja poljoprivrede i ruralnog prostora*; SIU 13. *Procijeniti utjecaj mjera agrarne politike na poljoprivredu i ruralni razvoj*; SIU 26. *Implementirati etičko i društveno odgovorno ponašanje pojedinih sudionika u poslovnom procesu*; za Stručni diplomski studij *Poljoprivreda*: IU 1. *Argumentirano raspravljati o gospodarskoj i društvenoj ulozi održive/ekološke poljoprivrede*; IU 3. *Argumentirano raspravljati o ulozi održive/ekološke poljoprivrede u očuvanju tla, očuvanju biološke raznolikosti i prilagodbi klimatskim promjenama*; IU 4. *Primijeniti načela održivog razvoja u poljoprivrednoj proizvodnji*.

2.2. Visoko učilište ima uspostavljene procese za planiranje i razvoj novih te praćenje i periodičku reviziju postojećih studijskih programa. Time se osigurava suvremenost programa i usklađenost sadržaja studijskih programa s najnovijim znanstvenim / umjetničkim / stručnim spoznajama

Procesi za razvoj novih i kontinuirano unaprjeđivanje postojećih studijskih programa jasno su definirani, uključuju unutarnje i vanjske dionike, dosljedno se provode i prolaze formalni proces odobravanja unutar visokog učilišta

Bez obzira radi li se o unaprjeđivanju postojećih studijskih programa ili razvoju novih studijskih programa, izmijenjeni ili novi studijski programi prolaze formalni proces odobravanja u VUK-u, a u procese su uključeni unutarnji i vanjski dionici.

Za unaprjeđivanje postojećih programa redovito se, na godišnjoj razini, raspravlja o potrebnim izmjenama, u skladu s Priručnikom za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete (Priručnik) u kojem su detaljno opisane procedure i aktivnosti s točno određenim vremenikom. Izmjene se u prvom redu temelje na analizama koje provodi SOUK (studentske ankete, panel diskusije sa studentima, ankete poslodavaca, ankete Alumni, prolaznost na kolegijima, radno opterećenje po ECTS bodu i dr.), ali i studentskim mišljenjima zabilježenim u razgovoru s mentorom godišta te na prijedlozima nastavnika. Prijedlozi izmjena razmatraju se na različitim razinama (katedre, pročelnici studija, prodekan za nastavu i studente, tematske sjednice ...). Usuglašene prijedloge usvaja Vijeće VUK-a, u kojem sudjeluju i studenti. Iz navedenog se može vidjeti da je proces unaprjeđivanja studijskog programa jasno definiran, dosljedno se provodi te uključuje različite dionike.

Što se tiče uvođenja novog studijskog programa, najprije se na Vijeću VUK-a predlaže i određuje povjerenstvo za izradu novog studijskog programa koje izrađuje prijedlog studijskog programa prema utvrđenom hodogramu aktivnosti. Kod izrade prijedloga novog studijskog programa analiziraju se brojni podaci i informacije. U prvom redu je to tržište rada, anketiraju se potencijalni poslodavci, na temelju potreba tržišta rada definiraju se potrebne kompetencije te skupovi ishoda učenja potrebnih za njihovo ostvarenje, uspoređuju se drugi slični studijski programi u zemlji i inozemstvu itd., a u obzir se uzimaju i Preporuke za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja u kojima na osnovi prognoziranog položaja pojedinih zvanja na tržištu rada izrađuju preporuke u pogledu potreba povećanja ili smanjenja broja upisanih studenata u pojedine obrazovne programe. Gotov prijedlog upućuje se na raspravu članovima Vijeća VUK-a te ih se poziva da daju svoje primjedbe, komentare i prijedloge. U slučaju većeg broja primjedbi, prijedloga i komentara organizira se tematska sjednica na kojoj se usuglašavaju mišljenja o programu. Na sjednici Vijeća predsjednik Povjerenstva za izradu studijskog programa predstavlja program s uvažanim primjedbama te se donosi odluka o usvajanju prijedloga studijskog programa. Nakon što Vijeće VUK-a usvoji prijedlog programa, program se prosljeđuje članovima Upravnog vijeća VUK-a koji odlučuju o studijskom programu donoseći mišljenje u obliku odluke. Dakle, studijski program prolazi višestruki

nadzor unutar same institucije prije nego što se uputi na inicijalnu akreditaciju u Agenciju za znanost i visoko obrazovanje.

U proces izrade novog studijskog programa ili unapređivanja postojeći studijskih programa, uključuje se mišljenje unutarnjih i vanjskih dionika.

VUK je sredinom 2024. uputio na akreditaciju dva stručna kratka studija koji su dobili pozitivno mišljenje Stručnog povjerenstva u postupku akreditacije studijskih programa.

Na temelju pozitivnog izvješća stručnog povjerenstva, koje sadrži analizu i ocjenu kvalitete novog studija, može se zaključiti da se u VUK-u dosljedno provode svi potrebni procesi za razvoj novih studija.

Definirani su ključni pokazatelji praćenja kvalitete izvođenja studija, metode prikupljanja i analize potrebnih informacija koje rezultiraju izvješćima s prijedlozima za poboljšanje programa. Kako bi se stvorilo djelotvorno okruženje za učenje i podršku studentima vrednuju se opterećenost, napredovanje, prolaznost i završnost studenata; djelotvornosti postupaka vrednovanja studenata; očekivanja, potrebe i zadovoljstvo studenata u vezi s programima te okruženje za učenje i svrsishodnost pomoćnih službi za program

Sustav osiguravanja i unapređivanja kvalitete (SOUK) VUK-a analizira kvalitetu izvođenja studija. Postupci prikupljanja i analize različitih podataka opisani su Priručnikom za osiguravanje kvalitete (Priručnik). Studijski programi predmet su kontinuirane provjere kvalitete kako bi se održao zadovoljavajući i očekivani standard i unaprijedila kvaliteta studijskih programa. Priručnikom su definirani ključni pokazatelji praćenja kvalitete izvođenja studija, metode prikupljanja i analize potrebnih informacija koje rezultiraju izvješćima s prijedlozima za poboljšanje programa (detaljnije objašnjeno u poglavlju 1.2).

Revizija postojećih studijskih programa ima za cilj kontinuirano unapređivanje studijskih programa kako bi ishodi učenja što bolje odgovarali potrebama i očekivanjima studenata, odnosno potrebama tržišta rada. Sve promjene u studijskim programima usvaja Vijeće VUK-a. Za reviziju studijskih programa koriste se sljedeći postupci definirani Priručnikom: analiza podataka o atraktivnosti studijskih programa, procjena radnog opterećenja studenata pomoću ECTS-a, analiza zadovoljstva studenata studijskim programom, analiza zadovoljstva studenata završnom stručnom praksom, analiza zadovoljstva poslodavaca programom studija. Koriste se i prijedlozi studenata prikupljeni tijekom razgovora mentora godišta sa studentima.

Analiza kvalitete studijskih programa odgovara na niz pitanja: zadovoljava li studijski program i planirani ishodi učenja očekivanja studenata, postižu li se savladavanjem studijskog programa planirani ishodi učenja, jesu li metode poučavanja i ocjenjivanja unutar pojedinog kolegija u skladu s očekivanim ishodima učenja, zadovoljavaju li ishodi učenja tržište rada, odnosno poslodavce, kakva je zapošljivost završenih studenata itd. U osiguravanju i unapređivanju kvalitete studijskih programa sudjeluju svi dionici obrazovnog procesa: studenti, nastavnici i poslodavci.

Osim navedenog, polazište za kontinuirano unapređenje studijskih programa su i rezultati analize uspješnosti polaganja ispita, analize uspješnosti studiranja, analize podataka o zapošljavanju završenih studenata, studentskog vrednovanja kvalitete nastave i nastavnika, samovrednovanja nastavnika i dr.

U nastavku navodimo nekoliko primjera izmjena studijskog programa koje su bile rezultat ovakvih procesa. Na kolegiju prve godine prijediplomskog studija zamijećena je iznimno niska prolaznost uz istovremeno iznadprosječno radno opterećenje po jednom ECTS bodu. U prvim provedenim izmjenama kolegiju je povećan broj sati predavanja i broj ECTS bodova, što je rezultiralo neznatnim poboljšanjem pokazatelja te je u drugom koraku kolegij rasterećen tako da su nekoliko ishoda učenja i pripadajuće nastavne jedinice premještene u srodne kolegije više godine studija, gdje su primjerenije. Iako je mjerenje opterećenosti provođeno u zadnjih 10-ak godina, sve do ove godine rađene su manje izmjene u studijskom programu. U prvoj polovici 2024. godine napravljena je radikalna izmjena u studijskom programu, prvenstveno prijediplomskog studija Poljoprivreda koja će se primjenjivati od ak. god 2024./2025.

Praćenje napredovanja studenata, njihova prolaznost i završnost studenata prisutno je od upisa studenta do završetka studija. Redovito se prikupljaju i analiziraju podaci o karijeri studenata, što uključuje praćenje uspješnosti i napredovanja studenata kroz studij na individualnoj ili grupnoj razini, u skladu s odredbama Opće uredbe o zaštiti podataka. Rezultati ovih analiza koriste se za strateško upravljanje, izmjene studijskih programa, unaprjeđenje nastavnih metoda i proaktivno reagiranje na potencijalne zastoje u napretku kroz studij.

Rezultati procesa praćenja kvalitete izvođenja studija javno se objavljuju na mrežnim stranicama VUK-a.

Evidentirane su izmjene studijskih programa i objavljene aktualne inačice studijskih programa

Promjene se evidentiraju, prikazuje se usporedba s prethodnim stanjem te prezentira Vijeću VUK-a (prethodno navedeni članovi Vijeća) koji odlučuju o predloženim promjenama. Evidentirane promjene redovito su dio zapisnika sjednica Vijeća VUK-a. Prihvaćene promjene ugrađuju se u postojeći studijski program i objavljuju se aktualne inačice studijskih programa, nakon prihvatanja na Vijeću, a svakako prije početka sljedeće akademske godine, na web stranici VUK-a u obliku Izvedbenih planova nastave za sve kolegije u studijskim programima. Za potrebe praćenja promjena kroz godine, arhiviraju se prethodne inačice studijskih programa.

Sadržaj studijskih programa omogućuje stjecanje predviđenih ishoda učenja

Sadržaj studijskih programa VUK-a omogućuje stjecanje predviđenih ishoda učenja. Ishodi učenja na razini studijskog programa utvrđeni su nakon definiranja potrebnih kompetencija, a kompetencije na osnovi potreba tržišta rada. Nakon toga su predloženi kolegiji koji doprinose ovim ishodima kroz pojedine ishode svakog kolegija. U izvedbenim planovima svakog pojedinog kolegija prikazane su nastavne jedinice, odnosno sadržaji, a u konstruktivnom poravnanju prikazana je veza između ishoda učenja, nastavnih jedinica, odnosno sadržaja, načina poučavanja i u konačnici načina vrednovanja (Izvedbeni plan sps Poljoprivreda; Izvedbeni plan sds poljoprivreda; Izvedbeni plan sds Menadžment u poljoprivredi).

Sadržaj studijskih programa u svjetlu je najnovijih znanstvenih i stručnih istraživanja u danoj disciplini, čime se osigurava suvremenost programa, njihova usklađenost s izmijenjenim potrebama društva te potrebama i očekivanjima studenata

Studijski programi su kreirani da osiguravaju suvremenost programa, usklađuju se s izmijenjenim potrebama društva te potrebama i očekivanjima studenata.

Studijski program VUK-a na prijediplomskoj razini prvenstveno je osmišljen da pokriva znanja i vještine iz primarne poljoprivredne proizvodnje, vodeći računa da se osigura neophodno potrebno usklađivanje s promjenama koje prate tu proizvodnju. To je osigurano s jedne strane kroz broj i vrstu kolegija koji to dokazuju, s druge strane kroz sadržaj kolegija i načine izvođenja kolegija, odnosno suvremenost studijskih programa osigurana je na više načina.

Iz popisa kolegija i njihovih izvedbenih planova nastave (Izvedbeni plan sps Poljoprivreda; Izvedbeni plan sds poljoprivreda; Izvedbeni plan sds Menadžment u poljoprivredi), posebice ishoda učenja, na studijskim programima obje razine, prijediplomskoj i diplomskoj, vidljivo je da su prisutni kolegiji koji odražavaju suvremene trendove u području izvođenja i koji pripremaju studente za različite izazove u poljoprivredi. Iz ishoda učenja pojedinih kolegija može se vidjeti da pripremaju studente za prilagodbu klimatskim i okolišnim promjenama, brigu o dobrobiti domaćih životinja, održive sustave uzgoja, upravljanje kvalitetom, snalaženje na tržištu poljoprivrednih proizvoda, uspješno poslovanje, razumijevanje poljoprivrednih politika, korištenje mjera ruralnog razvoja itd. Ostvarenju tih ishoda učenja u velikoj mjeri doprinose vježbe, stručna praksa, terenska nastava. Na VUK-u se provodi veliki broj istraživanja, i gotovo sva su vezana za promjene koje je potrebno uvesti u poljoprivrednu proizvodnju kako bi se ova proizvodnja mogla nositi sa sve većim brojem izazova. U istraživanja su uključeni studenti. Nastavnici se kontinuirano usavršavaju u struci te svoje stručno i znanstveno iskustvo ugrađuju u nastavne sadržaje i metode poučavanja.

Sadržaj studijskih programa omogućuje stjecanje i usavršavanje digitalnih vještina studenata gdje je to primjenjivo

U svim studijskim programima, bez obzira na razinu, zastupljeni su kolegiji čiji su glavni ciljevi i ishodi učenja, a onda i sadržaji posvećeni razvoju digitalnih vještina, kao što su npr. Primjena matematike i informatike u poljoprivredi, Informacijske tehnologije i istraživanja u poljoprivredi, Poslovna informatika. Osim toga, sadržaj studijskih programa omogućuje stjecanje i usavršavanje digitalnih vještina studenata na način da se uvode i koriste različiti digitalni oblici (virtualni alati, platforme i dr.) u poučavanju, a studenti su aktivni sudionici, bez obzira radi li se o samostalnom radu studenata ili radu u timu unutar VUK-a ili se digitalna rješenja koriste za komunikaciju s dionicima (projektnim timovima, partnerima i dr.) izvan VUK-a u kojima sudjeluju studenti u okviru nastave na pojedinom kolegiju. Studenti se stavljaju u situaciju u kojoj razvijaju sposobnost pronalaženja, procjene, korištenja, dijeljenja i stvaranja određenog sadržaja pomoću digitalnih medija te na autonoman i strateški način trebaju pronaći i kritički procijeniti valjanost informacija. To je posebice vidljivo u dijelu izrade seminarskog rada, pretraživanja izvora literature za razne zadatke, Integrirane projektne zadatke i druge oblike sadržane u kolegiju, ovisno o programu kolegija. Osim redovite nastave

gdje se to primjenjuje, studenti se uključuju i u rad na različitim projektima, na kojima su uključeni nastavnici VUK-a. Dodatno je razvoj digitalnih vještina omogućen na projektima koji imaju za cilj, između ostalog, razviti meke vještine, za čiji je razvoj često nužna digitalna vještina.

Sadržaj studijskih programa osigurava horizontalnu i vertikalnu mobilnost studenata u nacionalnom i europskom prostoru obrazovanja

Horizontalna prohodnost na VUK-u omogućena je na više načina. Omogućen je prijelaz studenata sa srodnih studija na prijediplomske i diplomatske studije VUK-a, pod uvjetima prijelaza određenih Odlukom o uvjetima prijelaza studenata sa srodnih studija na studije VUK. Postoji moгуćnost upisa drugog smjera/studijskog programa od onog koji je student završio na VUK-u, na istoj razini studija, uz priznavanje prethodnog učenja na završenom studiju i određivanju razlika kroz razlikovni program. Prema Pravilniku o studiranju, studentima VUK-a omogućuje se promjena statusa iz redovitog statusa u status izvanrednog studenta na istoj razini studija (ne i obrnuto).

Nadalje, horizontalna prohodnost omogućena je studentima koji žele polaziti jedan semestar na drugoj visokoškolskoj ustanovi, različitoj od matične ustanove u kojoj studiraju. Tako je prema Pravilniku o studiranju moguća horizontalna prohodnost studenata u svojstvu gostujućih studenata koji studiraju na VUK-u jedan semestar, a po povratku na matične institucije priznaju im se ishodi učenja postignuti na VUK-u, što je najčešće primjenjivano kod studiranja u sklopu programa Erasmus+ mobilnosti. I obrnuto, prema istom programu međunarodne mobilnosti omogućeno je studiranje studenata VUK-a na visokoškolskim ustanovama u inozemstvu, uz priznavanje stečenih ishoda učenja na ustanovi na kojoj su studirali, što je regulirano Pravilnikom o međunarodnoj mobilnosti u okviru Erasmus plus programa. Sadržaj studijskih programa osigurava i vertikalnu prohodnost studenata, odnosno nastavak obrazovanja na VUK-u ili drugim srodnim stručnim i sveučilišnim diplomatskim studijima, prvenstveno u Hrvatskoj, ali i u inozemstvu. Određen broj studenata završava samo prijediplomski studij i izlazi na tržište rada, a najveći broj studenata koji nastavljaju studij, nastavljaju studirati na diplomatskim studijima VUK-a, što je posebno izraženo posljednjih godina. Određen broj studenata nastavlja studij na sveučilišnim diplomatskim studijima u istom području i polju, gdje su im stečeni ishodi učenja priznati u potpunosti ili u manjoj mjeri trebaju položiti razlike, koje su više vezane uz nepodudarnost kolegija u studijskom programu. Manji broj studenata nastavlja na diplomatske studije izvan polja poljoprivrede, na stručnim diplomatskim studijima u društvenom području, prvenstveno ekonomiji. Opseg priznavanja ishoda učenja i razlikovne ispite određuje svaka visokoškolska ustanova za sebe, ali je činjenica da vertikalna prohodnost postoji. Manji broj studenata nastavlja studirati i u inozemstvu. Sa sigurnošću možemo potvrditi da postoji vertikalna prohodnost na studije u inozemstvu jer za nekoliko studenata VUK-a poznato nam je da su nastavili na diplomatskim studijama u Sloveniji (Maribor), Nizozemskoj (Dronten) i Austriji (Beč).

Osigurava se usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem

Priručnikom za osiguravanje i unapređivanje kvalitete predviđen je postupak kojim se procjenjuje stvarno studentsko opterećenje po pojedinim kolegijima i uspoređuje s dodijeljenim brojem ECTS bodova, nakon čega se rezultati prezentiraju nastavnicima i javno objavljuju na stranici VUK-a (Izvješća).

Procjena studentskog opterećenja provodi se anketom za mjerenje studentskog opterećenja za koju je predviđeno da se provodi nakon odslušanog kolegija i položenog ispita. U anketi studenti upisuju utrošeno vrijeme za sve aktivnosti na pojedinom kolegiju, kao što je izrada seminarskih radova, priprema kolokvija, polaganje pismenog i/ili usmenog ispita, izrada projektnih zadataka te ostale aktivnosti koje su predviđene izvedbenim planom nastave. Anketa se prilagođava za svaki kolegij s obzirom na definirane aktivnosti. Tijekom ovog procesa iznimno je važna objektivnost studenata koji samostalno procjenjuju koliko im je vremena bilo potrebno za savladavanje pojedinih aktivnosti na određenom kolegiju. Zato se studente višekratno upućuje u sustav dodjele bodova i priprema za provođenje ankete. Dobiveni rezultati uspoređuju se s brojem ECTS bodova dodijeljenih nastavnim planom i programom. S obzirom na to da su rezultati po pojedinom kolegiju tijekom godina varirali, nije se odmah prišlo promjeni dodijeljenih ECTS bodova, osim iznimno, već su se u pojedinim kolegijima, u skladu s preporukama u Vodiču za ECTS korisnike (2015.), revidirali ishodi učenja ili metode i aktivnosti vezane uz učenje i poučavanje. Ankete su provođene u razdoblju od deset godina i rezultati obrađenih anketa su prezentirani nastavnicima na tematskim sjednicama. U ovom razdoblju, unatoč variranjima rezultata, mogli su se uočiti trendovi po pojedinim kolegijima te je donesena odluka kojom se usklađuju dodijeljeni ECTS bodovi sa stvarnim radnim opterećenjem, a primjenjuje se u studijskom programu stručnog prijediplomskog studija *Poljoprivreda* od akad. god. 2024/2025. Nakon provedenih izmjena nastavit će se s provjerom dodijeljenih ECTS bodova provođenjem anketa.

U standardu I Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete, podstandardu 1.5. navedeno je nekoliko primjera usklađivanja ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem. Također i u ovom standardu II, u poglavlju *Procesi za razvoj novih i kontinuirano unapređivanje postojećih studijskih programa jasno su definirani, uključuju unutarne i vanjske dionike, dosljedno se provode i prolaze formalni proces odobravanja unutar visokog učilišta.*

2.3. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa

Studentska praksa omogućava stjecanje praktičnih vještina u skladu s predviđenim ishodima učenja, gdje je to primjenjivo

Na svim studijskim programima VUK-a stručnoj se praksi pridaje velika važnost, sastavni je dio studijskih programa, opisana je u izvedbenim planovima nastave s definiranim ishodima učenja. Tijekom prakse student treba primijeniti stečena teoretska znanja, ali praksa treba biti i način učenja, odnosno stjecanja novih znanja i vještina. Stručnu praksu tijekom prvih pet semestara prijediplomskog studija studenti obavljaju uglavnom u VUK-u, za što postoje odlični uvjeti. VUK raspolaže s 46 ha zemljišta na kojem su oranice, travnjaci i pašnjaci, vinograd, voćnjak, povrtnjak, platenik, vježbališta i pokušališta iz područja biljne proizvodnje, stočarski

praktikumima (govedarstvo, konjogojstvo, ovčarstvo, kozarstvo, peradarstvo) te praktikum za poljoprivrednu tehniku (različiti pogonski i priključni strojevi i alati, linija strojeva za proizvodnju, pripremu i skladištenje stočne hrane, linija strojeva za selekciju sjemena itd.). VUK ima dugogodišnje iskustvo u organiziranju završne prakse u suradnji s gospodarstvom. VUK ima više od 200 sklopljenih ugovora o provođenju stručne prakse s odgovarajućim gospodarskim subjektima i udrugama u Hrvatskoj. Završna stručna praksa može se obaviti i u inozemstvu, u sklopu Erasmus+ programa mobilnosti ili drugih programa i projekata. U izvedbenim planovima kolegija koji sadrže stručnu praksu i u zasebnim kolegijima završne stručne prakse definirani su cilj, ishodi učenja i odgovarajući načini vrednovanja stručne prakse kojima se provjerava postizanje predviđenih ishoda učenja. Osim toga, praktični dio nastave na pojedinim kolegijima oba studijska programa realizira se i kroz terensku nastavu, nakon koje studenti rade analizu prikupljenih podataka i informacija te izrađuju izvješće koje prezentiraju pred svim studentima i nastavnicima sudionicima terenske nastave. Završna praksa u VI. semestru na stručnom prijediplomskom studiju, odnosno IV. semestru stručnih diplomskih studija provodi se uglavnom izvan VUK-a u suradnji s tržištem rada, a dio studenata ovu praksu obavlja u inozemstvu u okviru Erasmus programa mobilnosti. Za organizaciju su zaduženi nastavnici VUK-a koji su imenovani za voditelje stručne prakse. Stručna praksa omogućuje studentima ostvarivanje predviđenih ishoda učenja opisanih u izvedbenim planovima nastave pojedinih kolegija te izvedbenim planovima nastave završne stručne prakse (VI. i IV. semestra). Ostvareni ishodi učenja završne stručne prakse studentima se vrednuju dvostruko. Ocjenom vanjskih mentora kod poslodavca kod kojeg se praksa odrađuje te ocjenom nastavnika/mentora i povjerenstva za obranu prakse u VUK-u. Završna stručna praksa na stručnom prijediplomskom studiju odvija se u trajanju od 420 sati, a na stručni diplomskim studijima u trajanju od 220 sati. Tako veliki broj sati u jednom semestru zasigurno doprinosi stjecanju praktičnih vještina u skladu s predviđenim ishodima učenja. Izraženo u ECTS bodovima, stručnoj praksi koja se izvodi unutar pojedinih kolegija od 1. do 5. semestra dodijeljeno je po 4 ECTS boda u svakom semestru, što je ukupno 20 ECTS bodova te, uz završnu stručnu praksu, kojoj je dodijeljeno je 18 ECTS bodova, stručnoj praksi dodijeljeno je ukupno 38 ECTS bodova na stručnom prijediplomskom studiju *Poljoprivreda*. Što se tiče organizacije stručne prakse tijekom prvih pet semestara prijediplomskog studija Poljoprivreda, od ak. god. 2024./25. primjenjivat će se donekle promijenjeni program, tako da je u prvoj godini studija dio stručne prakse koja se do sada odvijala unutar kolegija izdvojen u novi kolegij Temeljna stručna praksa, ali je ukupni broj dodijeljenih ECTS bodova ostao isti. Na diplomskim je studijima kolegiju završna stručna praksa dodijeljeno 22 ECTS boda.

Studentska se praksa provodi na sustavan i odgovoran način

Studentska se praksa provodi na sustavan i vrlo odgovoran način, što je i rezultat dugogodišnjeg iskustva te konstantnog praćenja i poboljšavanja ovog segmenta studijskog programa. Kao što je prethodno navedeno, u studijskom programu prijediplomskog studija postoje dva tipa prakse, praksa koju studenti imaju tijekom prvih pet semestara te završna praksa u VI semestru, a u studijskim programima diplomskih studija samo je praksa u završnim semestrima studija.

Praksa tijekom prvih pet semestara odvija se kao dio kolegija, u kolegijima u kojima je praksa predviđena. Vezana je prvenstveno za određene segmente poljoprivredne proizvodnje, tako i kolegije povezane s time, kao način stjecanja ishoda učenja u kojem se student direktno uključuje u rad kroz praksu ili indirektno, preko izrade Integriranih projektnih zadataka u kojima analizira određeno područje vezano za kolegij na određenom prostoru (agroklimatski pokazatelji, socio-ekonomski aspekti ruralnog područja i sl.), gospodarskom subjektu (ovisno o razini ishoda učenja i smještaju kolegija po godini studija). U integriranim projektnim zadacima povezuju se znanja iz više kolegija. Polazeći od pretpostavke da tijekom prakse student treba biti stavljen u situaciju kakvu kasnije može očekivati u svom poslu, kroz stručnu praksu je osmišljen niz integriranih projektnih zadataka u kojima student primjenjuje znanja iz različitih područja u rješavanju zadataka i problema iz stvarnih situacija u području poljoprivredne proizvodnje ili praktičnog istraživanja. Sadržaji integriranih projektnih zadataka mogu biti promjenjivi, ali važno je da osiguravaju postizanje ishoda učenja te postepeni razvoj vještina, počevši od jednostavnijih u prvoj godini studija, kao što je prikupljanje i obrada podataka, komunikacijske vještine, opis tehnološkog procesa proizvodnje, do složenijih u višim godinama studija. Studenti izrađuju stručna izvješća, planove unapređenja tehnologije proizvodnje, predlažu rješenje problema i mjere za razvoj i unapređenje proizvodnje s tehnološkog i ekonomskog stajališta. Kao što je naprijed navedeno, od ak. god. 2024./25 primjenjivat će se donekle promijenjeni program za stručnu praksu, tako da je u prvoj godini studija dio stručne prakse koja se do sada odvijala unutar kolegija izdvojen u novi kolegij Temeljna stručna praksa, a manji dio ostaje unutar pojedinih kolegija.

Završna praksa, bez obzira na studij, odrađuje se, kako je i nazvana, u završnom semestru studija. Svi postupci su detaljno razrađeni i nadzirani. Studenti imaju više vrsta podrške i nadzora u cijelom procesu, od dogovaranja o praksi do odrađivanja prakse te polaganja kolegija završna stručna praksa. Postoji dugogodišnje iskustvo u provođenju kolegija završna stručna praksa i od početka su postojali propisani obrasci, upute i dr., pravilnici o obavljanju završne stručne prakse, a u 2024. usvojen je novi Pravilnik o završnoj stručnoj praksi (rujan 2024.) i u njemu su objedinjene završne stručne prakse na obje razine studija.

Prije početka obavljanja završne prakse, voditelji završne stručne prakse održavaju sastanke sa studentima te ih obavještavaju o načinu izbora mjesta za obavljanje prakse (Poslodavac) i proceduri tijekom obavljanja prakse. Studenti dobivaju i pisane Upute za obavljanje stručne prakse. Studenti najčešće sami predlažu Poslodavca, a samo ponekad zatraže pomoć voditelja prakse radi nalaženja odgovarajućeg Poslodavca. Voditelji uspostavljaju kontakt s izabranim Poslodavcem i VUK i Poslodavac potpisuju Ugovor o međusobnoj suradnji. S nekim tvrtkama postoje trajni ugovori pa se samo dopunjuju za pojedine studente u tekućoj godini. Svaki student dobiva i Uputnicu za stručnu praksu kojom VUK potvrđuje upućivanje studenta na određeno mjesto prakse. Studentu Poslodavac imenuje mentora na praksi. Nakon što je započeo praksu i detaljnije se upoznao s vrstom poslova na mjestu prakse, student je dužan izabrati i mentora prakse iz VUK-a. To je u pravilu nastavnik VUK-a čiji je/su kolegij/i vezani za područje rada studenta na praksi. Mentor prakse u VUK-u, zajedno sa studentom i mentorom prakse kod Poslodavca, utvrđuje na što student treba obratiti pažnju i naučiti tijekom prakse. Cjelokupna realizacija prakse odvija se na relaciji: student, voditelj prakse, mentor prakse u VUK-u i mentor prakse kod Poslodavca. Od studenta se očekuje da tijekom prakse provede

istraživanje u području rada ili prikupi podatke za izradu izvješća s prakse i/ili izradu završnog/diplomskog rada. Zato je mentor prakse iz VUK-a često i mentor završnog/diplomskog rada studenta.

Završna stručna praksa u pravilu započinje 1. travnja određene akademske godine. Međutim, ovisno o potrebi određenih proizvodnih procesa, praksa može početi ranije ili kasnije, može biti prekinuta i ponovno nastavljena, a sve u dogovoru s voditeljem prakse i Poslodavcem.

Na početku prakse studenti Poslodavcu predaju Uputnicu za stručnu praksu i obrazac Ocjena stručne prakse, u kojem Poslodavac detaljno ocjenjuje određena znanja i vještine studenta (teoretsko znanje, praktične sposobnosti, samostalnost u donošenju odluka i dr.) tijekom prakse, a u skladu s predviđenim ishodima učenja opisanim u Izvedbenom planu nastave kolegija završna stručna praksa. Po završetku prakse, student izrađuje Izvješće sa završne stručne prakse koje potpisuje i ovjerava Poslodavac, a ocjenjuje mentor u VUK-u. Nakon što voditelji prakse dobiju Izvješća i popunjene obrasce Ocjena prakse, organizira se usmena obrana Izvješća pred tročlanim povjerenstvom. Na osnovi Ocjene stručne prakse, Izvješća s prakse i usmene prezentacije donosi se konačna ocjena završne stručne prakse koja se upisuje u indeks. Procedura obrane stručne prakse zapisuje se u Zapisnik o obrani završne stručne prakse.

Od akademske 2024/25., u najvećem opsegu mentoriranje studenata za vrijeme stjecanja ishoda učenja vezanih za stručnu praksu odvijat će se u sklopu novoosnovanog Centara za akademsku podršku i razvoj karijere/VGUK.

Stručna praksa čini dio studijskih programa i organizirana je izvan visokog učilišta u suradnji s gospodarstvom, gdje je to primjenjivo

Kao što je navedeno u prethodnim poglavljima, na VUK-u postoje dva tipa prakse. Praksa u prvih pet semestara, na stručnom prijediplomskom studiju, i završna stručna praksa na prijediplomskom i diplomskim studijima. Praksa u prvih pet semestara gotovo redovito se realizira unutar VUK-a. S druge strane, završna stručna praksa, zastupljena u završnom semestru studija, gotovo redovito se odvija izvan VUK-a u suradnji s gospodarstvom i civilnim sektorom. Na VUK-u ovu stručnu praksu realiziraju samo pojedini studenti koji žele provoditi određena znanstvena ili stručna istraživanja koja su im polazna osnova za izradu završnog ili diplomskog rada.

Visoko učilište pruža potporu supervizorima stručne prakse i organizacijama u kojima studenti obavljaju studentsku praksu kroz programe orijentacije i/ili obuke za mentoriranje studenta u programu studentske prakse

Kao što je već ranije navedeno, studenti VUK-a završnu praksu obavljaju kod velikog broja različitih poslodavaca. Odabir Poslodavca ponekad ovisi i o mjestu stanovanja studenta. S obzirom na to da se ne radi o malom broju uvijek istih poslodavaca, VUK do sada nije organizirao programe orijentacije i/ili obuke za supervizore stručne prakse. Unatoč tome, svi eventualni problemi u provođenju stručne prakse kod Poslodavca redovito se uspješno rješavaju komunikacijom između voditelja i mentora prakse na VUK-u te Poslodavca i mentora

prakse kod Poslodavca. Osim toga, Poslodavci ili mentori kod Poslodavaca vrlo često su bivši studenti VUK-a (alumni) pa i na osnovi vlastitog iskustva dobro znaju što se od prakse očekuje. Što se tiče voditelja prakse na VUK-u, njega imenuje Vijeće VUK-a među nastavnicima s višegodišnjim stručnim iskustvom (neformalno obrazovanje). Povremeno su pojedini voditelji sudjelovali u radionicama vezanim za stručnu praksu, u okviru različitih centara karijera koje egzistiraju pri visokim učilištima. U lipnju 2024. osnovan je Centar za akademsku podršku i razvoj karijere / VGUK. U okviru centra planirane su radionice koje će doprinijeti osobnom i karijernom razvoju studenata, ali i radionice za voditelje prakse kako bi unaprijedili svoje kompetencije za podršku studentima u organizaciji završne prakse i razvoju njihove karijere.

Procesi za praćenje i unaprjeđivanje kvalitete studentske prakse jasno su definirani, kontinuirano se provode te uključuju unutarnje i vanjske dionike

Procesi za praćenje i unaprjeđivanje kvalitete studentske prakse jasno su definirani, kontinuirano se provode te uključuju unutarnje i vanjske dionike. Redovito se provodi, na godišnjoj razini, analiza kvalitete studijskih programa, tako i stručne prakse kao njihovih sastavnih dijelova, u skladu s Priručnikom za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete VUK-a. Priručnikom su propisani procesi za praćenje i unaprjeđivanje i eventualni korektivni postupci. Studentska praksa u prvih pet semestara prati se i unaprjeđuje u sklopu provođenja postupaka ocjene kvalitete kolegija u kojem se izvodi. Osim navedenoga, zbog utvrđenih potreba za analizom zadovoljstva pojedinih studenata (upisani 2021./22.) studentskom praksom u 1. godini studija, izrađen je poseban anketni upitnik o zadovoljstvu stručnom praksom prve godine studija. Provodi se od ak. god 2022./23. i na temelju rezultata provedenih anketa predložene su promjene u organizaciji stručne prakse na prvoj godini prijediplomskog studija. U svrhu utvrđivanja zadovoljstva studenata završnom stručnom praksom provodi se anketiranje studenata kako bi se utvrdilo zadovoljava li program i planirani ishodi učenja stručne prakse očekivanja studenata, postižu li se savladavanjem programa planirani ishodi učenja, jesu li metode poučavanja i ocjenjivanja unutar kolegija u skladu s očekivanim ishodima učenja, zadovoljavaju li ishodi učenja tržište rada i dr. Primjeri rezultata anketa nalaze se na poveznici Izvjешća.

U proces praćenja završne stručne prakse uključeni su, osim unutarnjih, i vanjski dionici, kako je objašnjeno u prethodnom elementu/indikatoru.

Na osnovi kontinuiranog praćenja rezultata broja studenata koji ispunjavaju anketu o zadovoljstvu završnom stručnom praksom, uvidjelo se da veliki broj studenata ne pristupi anketiranju ili, ako pristupe, veliki broj njih ne posveti dovoljno pažnje u davanju odgovora, iako se anketa odvijala anonimno. Stoga se akademske 2022./23. pristupilo drugačijem načinu praćenja zadovoljstva studenata završnom stručnom praksom, organiziraju se paneli na istu temu. Odaziv studenata je zadovoljavajući. Također, primijećeno je da su studenti kod ovakvog tipa postavljanja pitanja daleko otvoreniji nego li su to prilikom točno formuliranih pitanja i ocjenjivanja neke tvrdnje po skali ocjenjivanja. Osim toga, voditelji prakse koji upućuju studenta na praksu kod odabranog poslodavca, nakon obavljene prakse razgovaraju sa studentom kako bi dobili povratnu informaciju i mišljenje studenta je li praksa kod odabranog

poslodavca ispunila njegova očekivanja i je li na praksi imao prilike ostvariti planirane ishode učenja.

Prikupljene i analizirane informacije koriste se za promociju dobre prakse i pokretanje aktivnosti potrebnih za poboljšanje

Temeljem provedenih anketa ili panel rasprava sa studentima, preporukama voditelja prakse, nastavnika ili mentora ili nekih drugih pokazatelja te u skladu s procedurama propisanim Priručnikom za osiguravanje kvalitete, provode se potrebne preventivne ili korektivne radnje, izmjene u izvedbeni planovima nastave ili studijskim programima u svrhu poboljšanja provođenje prakse.

U standardu I, podstandardu 1.5. *Sustav osiguravanja kvalitete periodički se unaprjeđuje i revidira temeljem rezultata provedbe redovnih postupaka unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete, indikatoru Zajednički utjecaj koji procesi unutarnjeg i vanjskog osiguravanja kvalitete imaju na razvoj visokog učilišta analiziraju se i prate*, navedeni su pojedini primjeri poduzimanja korektivnih radnji, a ima ih i više.

Primjeri korektivnih radnji u izvođenju stručne prakse unutar kolegija na prvoj godini stručnog prijediplomskog studija navedeni su u poglavlju 1.5.

Povratne informacije studenata nakon odrađene završne prakse kod određenog poslodavca uzimaju se u obzir kod budućih organizacija završne prakse. Tako se izbjegava upućivanje studenata onim poslodavcima s kojima je veći broj studenata iskazao nezadovoljstvo, najčešće zbog poslova za koje ocjenjuju da nisu primjereni razini studija, no to se događa vrlo rijetko. S druge strane, poslodavce koje studenti iznimno pozitivno ocijene, preporučaju se budućim generacijama studenata.

2.4. Osiguravanje kvalitete programa cjeloživotnog učenja dio je unutarnjeg sustava osiguravanja kvalitete visokog učilišta. Time se osigurava suvremenost tih programa i njihova usklađenost s aktualnim društvenim potrebama

Izjava o misiji i proces strateškog planiranja polazište su za razvoj programa cjeloživotnog učenja koji su s njima usklađeni

Misija VUK-a, kao polazište Strategije razvoja za razdoblje 2023. – 2028., uključuje programe cjeloživotnog učenja kao jedan od načina na koji VUK treba doprinijeti održivom razvoju hrvatske poljoprivrede, ruralnih područja i društva u cjelini.

U Strategiji razvoja za razdoblje 2023. – 2028. godine, u okviru strateškog cilja 2. ističe se razvoj programa cjeloživotnog učenja usklađenih s potrebama tržišta rada. Kao preduvjet za to izrađen je prijedlog Pravilnika o cjeloživotnom obrazovanju koji će se usvojiti u zadnjem kvartalu 2024. godine. Sukladno Strategiji razvoja za razdoblje 2023. – 2028. planira se educiranje nastavnika o izradi programa cjeloživotnog učenja, bolje povezivanje s HZZ-om, gospodarstvom, poljoprivrednim udrugama i LAG-ovima u formiranju novih programa cjeloživotnog učenja. U tu svrhu potpisani su ili su u pripremi, pojedini ugovori o suradnji s

predstavnicima gospodarstva, poljoprivrednim udrugama i slično. Razvoj novih programa cjeloživotnog učenja planira se provesti u skladu s HKO-om i potrebama tržišta rada.

Unutarnji sustav osiguravanja kvalitete visokog učilišta obuhvaća i procese za osiguravanje kvalitete programa cjeloživotnog učenja

Važećim Priručnikom za osiguravanje i unapređivanje kvalitete iz 2017. opisani su postupci osiguravanja kvalitete svih djelatnosti VUK-a. Nažalost, među opisanim postupcima ne nalazi se postupak osiguravanja kvalitete programa cjeloživotnog učenja. Stoga će u novom Priručniku, čiji prijedlog je u izradi i koji će biti donesen do kraja 2024., biti opisani i procesi osiguravanja kvalitete programa cjeloživotnog učenja. Osim toga, postupak predlaganja i kriteriji vrednovanja prijedloga programa cjeloživotnog obrazovanja bit će opisani i navedenim Pravilnikom o cjeloživotnom obrazovanju. Unatoč tome što postupci osiguravanja kvalitete nisu bili propisani Priručnikom, za svaki od provedenih programa cjeloživotnog učenja provedena je anketa o zadovoljstvu polaznika koja je bila prilagođena za određeni program. Tako su npr. nakon završenog programa cjeloživotnog učenja „Osposobljavanje za pčelara“, polaznici dali ocjenu zadovoljstva programom ispunjavajući anketni list o zadovoljstvu kvalitetom predavača te izvedbom programa. U proljeće 2024. proveden je neformalni program cjeloživotnog učenja „Zeleni obrazovni program“ koji se provodio u okviru projekta SOFI (Smart Organic Food Initiative). Polaznici su nakon održanog programa ispunili procjenu zadovoljstva kvalitetom predavača te izvedbom i sadržajem programa. Većina odgovora na provedene ankete odražava visoko zadovoljstvo provedenim programima.

Procesi za razvoj novih i kontinuirano unaprjeđivanje postojećih programa cjeloživotnog učenja jasno su definirani te uključuju unutarnje i vanjske dionike

Pravilnikom o cjeloživotnom obrazovanju, čiji prijedlog je priređen, bit će uređen sustav cjeloživotnog obrazovanja na VUK-u. Pravilnik definira vrste programa cjeloživotnog obrazovanja, postupak predlaganja i kriterije vrednovanja prijedloga programa cjeloživotnog obrazovanja, ustroj i način izvođenja programa, tijela zadužena za provođenje programa cjeloživotnog obrazovanja, njihov sastav i zadaće te sustav upravljanja kvalitetom programa cjeloživotnog obrazovanja.

Procjena potrebe izrade pojedinog programa donosi se na temelju traženih kompetencija na tržištu rada i drugih analiza potreba društvene zajednice te prijedloga nastavnika i drugih dionika VUK-a. Prijedlog za pokretanje izrade Programa može dati svaki nastavnik ili grupa nastavnika, naručitelj izvan VUK-a prema vlastitim potrebama (*tailor made* programi) i drugi zainteresirani vanjski dionici VUK-a.

Definirani su ključni pokazatelji praćenja kvalitete izvođenja programa cjeloživotnog učenja, metode prikupljanja i analize potrebnih informacija koje rezultiraju izvješćima s prijedlozima za poboljšanje programa

Pokazatelji praćenja kvalitete izvođenja programa cjeloživotnog učenja na VUK-u definirani su u Strategiji VUK-a za razdoblje 2023.-2028. Pokazatelji praćenja kvalitete su broj održanih radionica o izradi programa cjeloživotnog učenja, broj nastavnika educiranih za razvoj programa cjeloživotnog učenja, povratne informacije HZZ-a o traženim kompetencijama na tržištu rada, povratne informacije i preporuke gospodarstva, strukovnih udruga i LAG-ova i sl., broj akreditiranih programa cjeloživotnog učenja, broj kratkih programa cjeloživotnog učenja za potrebe gospodarstva i/ili lokalne zajednice, broj polaznika programa cjeloživotnog učenja, broj programa cjeloživotnog učenja prema zahtjevu gospodarstva ili lokalne zajednice. Metode prikupljanja i analize potrebnih informacija bit će detaljnije razrađene u novom Priručniku za osiguravanje kvalitete koji je u izradi.

Programi cjeloživotnog učenja usklađeni su s aktualnim gospodarskim i društvenim potrebama

Kroz suradnju s gospodarstvom, interesnim i strukovnim udrugama kao dijelom drugog strateškog cilja, posebnim ciljem 2.2, definirane su aktivnosti povezivanja s gospodarstvom, poljoprivrednim udrugama, LAG-ovima, lokalnom zajednicom i regionalnom samoupravom u formiranju novih programa cjeloživotnog učenja, aktivnosti poboljšanja postojećih i razvoj novih programa cjeloživotnog učenja u skladu s HKO-om i potrebama tržišta rada, aktivnosti provođenja programa cjeloživotnog učenja prema zahtjevu gospodarstva ili lokalne zajednice (*tailor made*), kao i promoviranje programa cjeloživotnog učenja vanjskim dionicima.

Programi cjeloživotnog učenja na VUK-u se provode ili se mogu provoditi kao formalni ili neformalni. Postojeći programi cjeloživotnog učenja na VUK-u razvijeni su u suradnji s gospodarstvom, analizom društvenih potreba ili na zahtjev naručioca. U proteklom razdoblju VUK je izradio nekoliko programa cjeloživotnog učenja, no zbog različitih razloga, samo manji broj njih je i proveden.

Tako je npr. na inicijativu i iskazanu potrebu jednog konzultantskog poduzeća koje je specijalizirano u području pripreme natječajne dokumentacije za EU fondove, različite natječaje Hrvatskih ministarstava, te domaćih i inozemnih fondova, kao i edukacije za prijavu i aplikaciju EU fondova za poljoprivrednike, VUK izradio program cjeloživotnog učenja *Osposobljavanje za suradnika za izradu i upravljanje projektima u ruralnom razvoju*. Naime, navedeno poduzeće je uvidjelo veliku potrebu za edukacijom poljoprivrednika u domeni izrade i upravljanja projektima u ruralnom razvoju na području Koprivničko križevačke i susjednih županija, pa je bilo logično da se izradi ovakav program u suradnji s VUK-om. Prvotna ideja je bila, da osim izrade i akreditacije, VUK-a bude i glavni izvoditelj programa. Program je i akreditiran.

U okviru projekta EDUAGRI, provedenog u sklopu Interreg programa prekogranične suradnje Hrvatska Mađarska V-A, izrađen je program cjeloživotnog učenja *Program osposobljavanja za uvođenje i primjenu sustava sigurnosti hrane na poljoprivrednim gospodarstvima*, za koji slijedi procedura podnošenja zahtjeva nadležnim ustanovama za akreditaciju. Pri izradi ovog programa organizirani su paneli i provedene ankete na kojima su poslodavci mogli dati mišljenje o potrebnim kompetencijama koje će se kroz program razviti.

U sklopu projekta EQUIEDU, koji se također provodio u sklopu Interreg programa prekogranične suradnje Hrvatska Mađarska V-A, izrađena su dva programa cjeloživotnog učenja, i to programi za poslove *Voditelja turističkog jahanja* i za poslove *Asistenta za rad sa sportskim konjima*. Jedan od ciljeva EQUIEDU projekta bila je izrada dva programa cjeloživotnog učenja u trajanju od po 150 sati iz područja konjogojstva i konjičkog sporta kako bi VUK temeljem izrađenih programa ishodilo pozitivno stručno mišljenje Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Izrada programa tekla je kroz nekoliko faza, već pri predlaganju projekta određeno je područje u kojem postoji potreba za praktičarima/stručnjacima koji bi se obrazovali, osmišljeni su naslovi programa na temelju zaključaka s nekoliko sastanaka stručnjaka uključenih u projekt i vanjskih suradnika na projektu koji su usko vezani uz konjogojstvo i konjički sport. Nakon što je projekt odobren, obilaskom konjičkih pogona prikupljene su informacije koje su potrebe, koja su to znanja i vještine potrebne za predviđene poslove u konjogojstvu kako bi se ponudili programi koji imaju svoje mjesto na „tržištu“. Izrada programa podrazumijevala je osmišljavanje sadržaja i raspoređivanje cjelina i tema kroz potrebno vrijeme, povezivanje konkretnih sadržaja i ishoda učenja s pripadajućim temama i cjelinama, koji trebaju biti u međuodnosu s uvjetima, načinima izvođenja i vrjednovanja uspjeha polaznika. Izrađeni programi odražavaju jasno iskazane kompetencije i ishode učenja i imaju pravilno strukturirane nastavne sadržaje usklađene sa svim sastavnicama programa i omogućit polaznicima stjecanje potrebnih kompetencija. U sklopu projekta tiskane su brošure za oba programa. Trenutno je u postupku prijava nastavka projekta EQUIEDU čime bi VUK osigurao još bolje resurse za izvođenje predloženih programa, a programi su u fazi pripreme za agencijsko vrednovanje.

Program osposobljavanje za pčelara je akreditirani program koji je razvijen u suradnji s udrugama pčelara i u skladu s njihovim interesom. Do sada je održan jedan tečaj, ali postoji interes za ponovno provođenje.

VUK ima i akreditirani *Program osposobljavanja za poslove vinogradara-podrumara*, izrađen u okviru RU projekta „regionalna mreža lokalnih obrazovnih ustanova IPA-IV Razvoj ljudskih potencijala“, no ovaj program u proteklih pet godina nije proveden zbog nedostatnog interesa polaznika, ali je proveden ranije.

VUK je u proteklom razdoblju proveo i jedan program cjeloživotnog obrazovanja koji je razvijen prema narudžbi i u skladu s potrebama naručioca. Tijekom ožujka i travnja 2021. održana je edukacija nastavnika srednje škole „Arboretum Opeka“ iz Vinice u Laboratoriju za kontrolu kakvoće poljoprivrednog reprodukcijanskog materijala. Tema edukacije bila je pohrana biljnih gena, formiranje banke biljnih gena, ispitivanje kakvoće sjemena povrtnih vrsta i obnavljanje baze biljnih gena. Edukacija je organizirana u pet radnih dana u trajanju od 38 sati. Svrha edukacije bila je osposobiti nastavnike da samostalno u sklopu svoje institucije i projekta Uspostava regionalnog centra kompetentnosti u poljoprivredi „Arboretum Opeka“ mogu sakupljati, ispitivati kakvoću i pohranjivati sjeme u svrhu očuvanja biljnih gena. Edukacija se sastojala od teoretskog i praktičnog dijela s naglaskom na praktični dio u kojem su nastavnici samostalno na pripremljenim uzorcima radili analize kakvoće sjemena.

Izrađen je i kratki program „*Obnovljivi izvori energije u poljoprivredi*“, koji će izvoditi ovisno o interesu polaznika. Ishodi učenja ovog programa u skladu su s aktualnim društvenim i

gospodarskim potrebama prijelaza na obnovljive izvore energije, a program je namijenjen prvenstveno poljoprivrednicima.

VUK je proveo neformalni program cjeloživotnog obrazovanja „Zeleni obrazovni program“ koji se provodio u okviru projekta SOFI, projekta kojemu je VUK nositelj, a program je razvijen u suradnji s Udrugom za ekonomiju zajedništva iz Križevaca, Središtem za cjeloživotno učenje iz Travnika u BiH, te udrugom Starkmacher iz Manhheima u Njemačkoj, uz podršku gradova Križevci i Travnik te veleučilišta Rhein-Waal University of applied sciences iz Klevea u Njemačkoj. Program je bio namijenjen studentima VUK-a, ali i svim vanjskim zainteresiranim pojedincima koji se bave amaterski ili profesionalno poljoprivredom, te imaju namjeru da svoju postojeću proizvodnju unaprijede u skladu s principima održivosti, odnosno trendovima na tržištu koji diktiraju sve veću potrebu za zdravim, domaćim i ekološkim proizvodima. Uz teme koje se tiču primarne proizvodnje, polaznici programa slušali su i kako napraviti uspješan poslovni plan, te kako efikasno upravljati s malim poljoprivrednim poduzećem.

Uz suglasnost nadležnog ministarstva, sukladno Odluci o omogućavanju upisa završenih studenata Visokoga gospodarskog učilišta u Križevcima na predmete koji su sastavni dio studijskog programa kojeg su završili, a koje nisu u vrijeme studiranja upisali završeni studenti kontinuirano upisuju pojedine kolegije koje tijekom studija nisu polagali. Ovo je mogućnost naknadnog usavršavanja zbog potrebe radnog mjesta ili drugih razloga imaju potrebu za savladavanjem takvih kolegija, što se također može smatrati cjeloživotnim učenjem.

Iz svega navedenog može se zaključiti da VUK ima veći broj programa cjeloživotnog učenja od kojih su neki akreditirani, a neki u pripremi za postupak akreditacije.

III. UČENJE I POUČAVANJE USMJERENO NA STUDENTA – NASTAVNI PROCES I PODRŠKA

3.1. Učenje i poučavanje usmjereni su na studenta i osiguravaju postizanje svih predviđenih ishoda učenja

Studijski programi i način njihova izvođenja osmišljeni su na način da potiču motiviranost, samorefleksiju i angažman studenata u procesu učenja

Metode izvođenja nastave na VUK-u su raznolike, odgovaraju predviđenim ishodima učenja te su osmišljene tako da potiču motiviranost, samorefleksiju i angažman studenata u procesu učenja, interaktivno i istraživačko učenje, rješavanje problema te kreativno i kritičko mišljenje. U studijskim programima VUK-a, posebice prijediplomskom studiju, značajan dio zauzima stručna praksa. Udio stručne prakse i njezino izvođenje detaljno je opisano u standardu II. Studijski programi, gdje je opisana struktura i izvođenje studijskih programa. Ovaj dio studijskog programa promiče iskustveno učenje, odnosno učenje kroz rad kao najbolji model postizanja znanja i vještina, u kojem su učenje u predavaonici i učenje kroz stručnu praksu u praktikumima VUK-a ili izvan VUK-a u realnom radnom okruženju u potpunosti integrirani. To potiče samorefleksiju studenata i studenti mogu preispitati svoja teorijska znanja. Integracija znanja stečenih u teorijskom dijelu sa znanjima dobivenim tijekom stručne prakse na studijskom programu VUK-a stječe se na više načina. Nastavnici, nositelji kolegija ili osobe zadužene za dio vezan za stručnu praksu imaju odgovarajuća znanja i vještine, na praksi su sa studentima, potiču ih na refleksivno ponašanje (da prepoznaju koja teorijska znanja mogu poslužiti pri rješavanju konkretnog zadatka, primjerice kako ispravno orezati trs vinove loze), a općepoznato je da studenti više vole ovakav način učenja u usporedbi s isključivo učenjem u predavaonici te na taj način postaju motiviraniji i angažiraniji u procesu učenja. Dodatnu motivaciju studenti dobivaju zbog dobre opremljenosti praktikuma VUK-a, koji svojim kapacitetima i raznovrsnosti u potpunosti pružaju mogućnost postizanja ishoda učenja. Kolegiji završne stručne prakse (praksa u završnim semestrima) odvijaju se prvenstveno izvan VUK-a, u realnom radnom okruženju. Studenti su posebno motivirani za ovaj oblik učenja jer mogu testirati svoja teorijska znanja u realnom radnom okruženju, a posebice jer za izbor završne stručne prakse biraju mjesta, odnosno gospodarske subjekte čije je djelovanje najbliže njihovom interesu, ili željenom budućem zaposlenju.

Motiviranost studenata na kolegijima povećavaju i drugi načini izvođenja nastave. Studenti su motiviraniji ukoliko je nastava interaktivna, kad nisu samo pasivni slušači, a u nastavu su uključeni suvremeni načini poučavanja kao što su multimedija, pretraživanje različitih izvora na internetu, različiti kvizovi znanja, videozapisi, atraktivne prezentacije, edukativni programi vanjskih suradnika, rad na radionicama i dr. Nadalje, studenti pokazuju veću motiviranost za sudjelovanje u nastavnom procesu na kolegijima koji u poučavanje uključuju i inovativne oblike učenja kao što je društveno korisno učenje, metoda poučavanja kojom se rješava neki konkretan društveni problem, vezan za lokalnu zajednicu, državnu instituciju, organizacije civilnog društva i dr., u nacionalnom ili međunarodnom okruženju. Motiviranost studenata je velika i na terenskoj nastavi.

Studijskim programima unutar kolegija predviđeni su i integrirani projektni zadaci koji povezuju znanja iz više kolegija. Kroz integrirane projektne zadatke student je stavljen u situaciju kakvu kasnije može očekivati u svom budućem poslu, a pokazalo se da timski rad pozitivno utječe na motiviranost i angažman studenta.

Očekivanja studenata u vezi sa studijskim programima i njihove specifične potrebe se prate i ispunjavaju u najvećoj mogućoj mjeri kako bi poučavanje, s jedne strane ispunilo planirane ishode učenja studijskog programa i potrebe studenata, te s druge strane, da za to poučavanje studenti budu što motiviraniji i njihov angažman u procesu učenja veći.

Visoko učilište potiče različite načine izvođenja nastave te fleksibilno korištenje različitih pedagoških metoda u skladu s predviđenim ishodima učenja

VUK izvodi nastavu na različite načine koji su u funkciji ostvarenja predviđenih ishoda učenja. Kao što je navedeno u prethodnom poglavlju, u studijskim programima veliki broj sati posvećen je stručnoj praksi, odnosno iskustvenom učenju. Što se tiče metoda izvođenja nastave, u najvećem broju kolegija nastavnici kombiniraju predavanja s više različitih metoda. Te metode izvode se u obliku vježbi, seminara, problemskih ili projektnih zadataka, društveno korisnog učenja i sl. Na pojedinim kolegijima primjenjuje se suradničko učenje i to kao učenje u paru (po dvoje studenata rješava neki problem, primjerice u izradi seminarskog rada te prezentiraju rezultate ostalim studentima, pod nadzorom nastavnika), timski rad (studenti su podijeljeni u nekoliko skupina i svaka skupina rješava određeni problem s dogovornom podjelom zadataka unutar tima) ili problemska nastava (manja skupina studenata definira problem, prikuplja informacije, razrađuje način traženja mogućih rješenja te predlaže rješenje, a konačan oblik cjelokupnog zadatka prezentira pred ostalim studentima). U sve ove metode, u većoj ili manjoj mjeri, uključen je nastavnik ili grupa nastavnika.

U izvođenju pojedinih kolegija postoje tzv. Integrirani projektni zadatci, koji uključuju znanja i vještine iz više kolegija logično povezanih. U njihovo osmišljavanje i vrednovanje uključen je veći broj nastavnika. Sadržaji integriranih projektnih zadataka osmišljeni su tako da student primjenjuje znanja iz različitih područja u rješavanju zadataka i problema iz stvarnih situacija. Sadržaji integriranih projektnih zadataka mogu biti promjenjivi, ali važno je da osiguravaju postizanje ishoda učenja te postepeni razvoj vještina, počevši od jednostavnijih u prvoj godini studija, kao što je prikupljanje i obrada podataka, komunikacijske vještine, opis tehnološkog procesa proizvodnje, do složenijih u višim godinama studija gdje se student postavlja u različite uloge kao što su: vlasnik poljoprivrednoga gospodarstva, organizator poljoprivredne proizvodnje, prodavač repromaterijala, savjetodavac, kontrolor kakvoće proizvoda ili slično. Studenti izrađuju stručna izvješća, planove unapređenja tehnologije proizvodnje, predlažu rješavanje problema i mjere za razvoj i unapređenje proizvodnje s tehnološkog i ekonomskog stajališta.

Postoje i drugi primjeri za izvođenje nastave i korištenje različitih pedagoških metoda u skladu s predviđenim ishodima učenja, vezanim za pojedini kolegij i način izvođenja nastave.

Korištenjem različitih pedagoških metoda i tehnika potiče se interaktivno i istraživačko učenje, rješavanje problema te kreativno i kritičko mišljenje

Kao što je opisano u prethodnom poglavlju, na studijskim programima VUK-a provode se različiti načini izvođenja nastave, njima se potiče interaktivno i istraživačko učenje, a postavljene probleme studenti rješavaju koristeći i razvijajući kreativno i kritičko mišljenje.

Različiti načini izvođenja nastave, pedagoške metode te tehnike rada sa studentima redovito se vrednuju i prilagođavaju sukladno rezultatima vrednovanja

VUK svake akademske godine provodi evaluacijske ankete među studentima kojima se vrednuju kolegiji, nastavnici te njihove nastavne metode i tehnike rada na svim kolegijima studijskog programa sukladno Priručniku. Analize rezultata anketa javno se objavljuju, ukazuju na one dijelove nastavnog procesa koji je potrebno izmijeniti. Sukladno rezultatima vrednovanja rade se izmjene, između ostalog i u načinima izvođenja nastave, pedagoškim metodama i tehnikama rada sa studentima.

Nastavnici redovito provode procese refleksije vlastite prakse poučavanja radi kontinuiranog unaprjeđivanja obrazovnog procesa

Nastavnici analiziraju kvalitetu svoje nastave, sukladno Priručniku o unaprjeđivanju i osiguravanju kvalitete, kako bi lakše uočili slabije strane ili eventualne nedostatke u izvođenju nastave i vrednovanju rada studenata te kako bi mogli poboljšati nastavni proces. Osim toga, podaci samovrednovanja omogućuju odgovornim osobama da uoče najčešće nedostatke te predlože mjere poboljšanja. Postupak se provodi odgovaranjem nastavnika na upitnik u kojem su pitanja postavljena tako da ukazuju na poželjnu razinu određenog aspekta kvalitete nastave, a nastavnik procjenjuje koliko je ta razina postignuta. Nastavnik također procjenjuje uvjete izvođenja i organizacije nastave. Zbirni rezultati samovrednovanja objavljuju se u izvješćima SOUK-a (IZVJEŠĆA). Osim toga, provodi se i tzv. *sustručnjačko opažanje* u kojem kolege nastavnici prisustvuju nastavi pojedinog nastavnika, daju svoje mišljenje o nastavi i po potrebi preporuke kako se nastava može unaprijediti.

Načini izvođenja nastave prilagođeni su raznolikoj studentskoj populaciji (netradicionalna studentska populacija, izvanredni studenti, studenti starije životne dobi, podzastupljene i ranjive skupine itd.)

Osim studenata u redovitom statusu, na VUK-u studiraju i studenti u izvanrednom statusu. Uglavnom su to studenti koji su zaposleni i zbog toga ne mogu pratiti nastavu u prijednevnim satima, stoga se nastava za izvanredne studente organizira na način što prilagođeniji njihovom statusu studenta. U redovitim kontaktima sa studentima i anketama za ovu grupaciju studenata dobivaju se informacije koje se potom koriste za promjene u vremenu izvođenja nastave. Odvijanje nastave za izvanredne studente tijekom velikog broja godina nekoliko puta doživljavalo je promjene, a promjene su bile rezultat anketiranja studenata i prilagodbe njihovim mogućnostima.

Što se tiče metoda u nastavi, one su jednake za sve studente, bez obzira na njihov status, ali se za studente u izvanrednom statusu povremeno koristi i hibridna nastava, odnosno uz fizičku komponentu nastave provodi se i online nastava preko već navedenih poslužitelja. Posebice se ovaj način primjenjuje kad pojedini student nije u mogućnosti fizički prisustvovati nastavi, primjerice zbog bolesti, ali može pratiti nastavu. To je moguće jer je u svim predavaonicama VUK-a osigurana podrška za izvođene online nastave.

Studentima starije životne dobi, ukoliko nisu dovoljno spremni za praćenje nastave putem naprednih tehnologija, daje se podrška na individualnoj razini (podrška nastavnika, podrška studenata kolega i dr.). Za studente s poteškoćama propisani su postupci stjecanja prava na posebne prilagodbe u studiranju, odnosno nastava i provjera ishoda učenja prilagođavaju se studentu, ovisno o vrsti poteškoće, što je regulirano Pravilnikom o studiranju studenata iz ranjivih i podzastupljenih skupina (Pravilnik ranjive i podzastupljene skupine) .

Studenti svih godišta imaju svoje mentore – nastavnike, ali i nastavnike na kolegijima, koji im pomažu u rješavanju svih pitanja i problema vezanih uz studij, tako i za izvođenje nastave.

Visoko učilište osigurava korištenje naprednih tehnologija s ciljem osuvremenjivanja nastave i postizanja predviđenih ishoda učenja

VUK osigurava korištenje naprednih tehnologija s ciljem osuvremenjivanja svih oblika nastave, predavanja, vježbi, seminara, stručne prakse i svih ostalih načina izvođenja nastave.

Za izvođenje nastave u predavaonicama osigurana je dobra opremljenost s ICT opremom i dobra pokrivenost WI-FI signalom, što omogućuje studentima da pod nadzorom nastavnika sami pretražuju različite internetske izvore i općenito korištenje multimedije za sve oblike učioničke nastave. Za izvođenje dijela nastave u laboratorijima i praktikumima VUK je dobro opremljen suvremenim uređajima i drugom opremom. VUK ima određeni broj prijenosnih računala koji isključivo koriste studenti, tako i za potrebe terenske nastave.

Kontinuirano se ulažu sredstva u nabavu suvremene nastavne i laboratorijske opreme, ICT opreme u predavaonicama i nastavničkim kabinetima, suvremene opreme u praktikumima i dr. kako bi se omogućilo kontinuirano osuvremenjivanje nastave i postizanje predviđenih ishoda učenja.

Budući da se u području poljoprivrede, kao i u velikom broju drugih grana, nova tehnološka rješenja uvode velikom brzinom, kako bi studenti imali uvid u napredne tehnologije u što većoj mjeri, redovito se organizira terenska nastava tijekom koje studenti posjećuju napredna gospodarstva, tvrtke i dr., odnosno mjesta koja im omogućavaju upoznavanje s najnovijim tehnološkim rješenjima.

3.2. Vrednovanje i ocjenjivanje objektivno je i dosljedno te osigurava postizanje svih predviđenih ishoda učenja

Kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja jasni su i objavljeni prije početka izvođenja pojedinih predmeta. Studenti su upoznati s njima

Pravilnikom o studiranju propisani su mehanizmi provjere i metode vrednovanja. Za svaku se akademsku godinu za sve kolegije koji se izvode u studijskim programima izrađuje izvedbeni plan nastave, koji donosi Vijeće VUK-a prije početka akademske godine. U izvedbenom planu nastave pojedinog kolegija uz svaki ishod učenja konstruktivno su povezane nastavne jedinice, način poučavanja/nastavne metode, metode vrednovanja i pripadajuće radno opterećenje studenata (ECTS bodovi). Kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja obvezni su dio izvedbenog plana nastave svakog kolegija. Na samom početku nastave svaki nastavnik iz kolegija koji predaje obznanjuje studentima kriterije vrednovanja i ocjenjivanja i dodatno ih upućuju da se kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja, kao i sve informacije o kolegiju nalaze na web stranici VUK-a.

Kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja usklađeni su s korištenim nastavnim metodama i predviđenim ishodima učenja. Provode se dosljedno i objektivno. Uspostavljeni su mehanizmi kojima se osigurava objektivnost i pouzdanost vrednovanja i ocjenjivanja

Izvedbenim planom nastave za svaki se kolegij predviđaju metode vrednovanja i ocjenjivanja koje su usklađene s ishodima učenja na kolegiju. Kao što je već ranije rečeno, u izvedbenom planu nastave, konstruktivnim povezivanjem postiže se podudarnost između definiranih ishoda učenja, načina poučavanja, planiranih aktivnosti studenata i načina vrednovanja i ocjenjivanja. Uz svaki ishod pridružuju se nastavne jedinice koje mu pripadaju, odnosno kroz koje se određeni ishod ostvaruje. Opisuju se načini poučavanja/učenja, metoda/metode vrednovanja i predviđeno vrijeme potrebno studentu za ostvarivanje ishoda učenja koji se sastoji od neposredne nastave i procijenjenog vremena za studentov samostalni rad ili rad u grupi. Prilikom odabira najefikasnijeg načina poučavanja i vrednovanja vodi se računa i o razini postignuća i području znanja na kolegiju.

Svi koji vrednuju studente imaju podršku u razvoju svojih znanja i vještina koje se odnose na metode vrednovanja i ocjenjivanja

Za sve nastavnike je održano nekoliko radionica u VUK-u kako bi razvili vještine vrednovanja studenata, npr.: *Ishodi učenja i vrednovanje u visokom obrazovanju, Vrednovanje i suradničko opažanje u visokom obrazovanju, Suradničko opažanje u visokom obrazovanju*, a sa sličnim se radionicama namjerava i nastaviti. Također, pojedini nastavnici prisustvuju webinarima, radionicama i sl., vezanim za povećavanje znanja i vještina potrebnih u nastavnom procesu. Dio nastavnika se samoeducira u razvoju svojih znanja i vještina koje se odnose na metode vrednovanja i ocjenjivanja.

Vrednovanje omogućava studentima da pokažu u kojoj su mjeri ostvarili predviđene ishode učenja

Stecheni ishodi učenja za pojedini kolegij provjeravaju se i ocjenjuje tijekom nastave, a konačna ocjena se utvrđuje na ispitu. Provjera ishoda učenja provodi se u skladu s Pravilnikom o studiranju, a sukladno izvedbenom planu nastave kolegija. Kontinuirana provjera ishoda učenja osigurava se kroz kolokvije, seminarske radove, studije slučaja, zadaće, praktični rad, integrirane projektne zadatke, ocjenu prisustva i aktivnosti na nastavi te kroz druge oblike provjere.

Studenti dobivaju povratne informacije o rezultatima vrednovanja, a prema potrebi, i savjete i/ili podršku u procesu učenja na temelju njih

Studenti dobivaju povratne informacije o rezultatima vrednovanja. Nakon vrednovanja pojedinog segmenta kolegija, nastavnik informira studente o rezultatima, ukazuje na najčešće pogreške, daje podršku studentu koji je postigao lošije rezultate, savjetuje ga kako napredovati i sl., tijekom nastave, konzultacijama ili nekim od digitalnih načina komunikacije, ovisno o elementu vrednovanja.

Proces kontinuiranog vrednovanja i praćenja studentskog postignuća omogućuje identificiranje studenata s poteškoćama u redovitom savladavanju akademskih obaveza i pružanje pravovremene podrške i pomoći u učenju

Studenti koji su u riziku od težeg savladavanja akademskih obaveza identificiraju se već na prvoj godini prijediplomskog studija. Na pojedinim kolegijima prve godine studija studenti pišu inicijalne testove, a oni koji nisu uspješni u njihovom rješavanju upućuju se na tzv. propedeutičku nastavu koja se za njih organizira, kako bi stekli bolje osnove za daljnje praćenje nastavnih sadržaja i usvajanje ishoda učenja. Praćenje studentskih postignuća provodi se kontinuirano za sve studente. Svi nastavnici kontinuirano evidentiraju sve elemente vrednovanja (aktivnost na nastavi, polaganje kolokvija, izlaganje seminara itd.) i mogu pravovremeno uočiti studente koji teže savladavaju akademske obaveze te ih se poziva na konzultacije. Osim toga, VUK imenuje nastavnike mentore godišta koji su u stalnom kontaktu sa studentima pojedine godine i smjera studija i kontinuirano prate njihova postignuća te na taj način mogu pravovremeno identificirati studente s poteškoćama u redovitom savladavanju studentskih obaveza i pružiti im potreban savjet i podršku, a ostale studente potiču na vršnjačku potporu. Od 2024/25 uvedena je i vršnjačka potpora putem studenta mentora.

Ukoliko se detektira potreba, studentima je na raspolaganju za pomoć i kontakt osoba za studente iz ranjivih i podzastupljenih skupina, kao i pročelnici studija i prodekan za nastavu i studente.

Postoji formalno definiran žalbeni postupak s kojim su studenti pravovremeno upoznati i dosljedno se provodi

Statutom VUK-a i Pravilnikom o studiranju predviđene su mogućnosti studentske žalbe i davanje povratnih informacija o rezultatima vrednovanja i ocjenjivanja. U razdoblju unazad pet godina nije bilo slučaja pokretanja žalbenog postupka studenata.

Postupci vrednovanja uzimaju u obzir posebne okolnosti studiranja za pojedine grupe studenata (prilagodba ispitnih postupaka, primjerice, za studente s invaliditetom), a da se pri tome osigurava postizanje predviđenih ishoda učenja

Objašnjeno je u poglavlju *Načini izvođenja nastave prilagođeni su raznolikoj studentskoj populaciji (netradicionalna studentska populacija, izvanredni studenti, studenti starije životne dobi, podzastupljene i ranjive skupine itd.)*. U svim područjima tijekom studiranja VUK uzima u obzir pojedine grupe studenata i po potrebi se reagira, primjerice donesene su Smjernice o prilagođenom načinu ispitivanja, za studente u izvanrednom statusu prilagođava se vrijeme i satnica održavanje nastave, ispita i sl. Bez obzira na prilagođeni način vrednovanja ishoda učenja, kod svih studenata primjenjuju se isti kriteriji vrednovanja za predviđene ishode učenja.

Visoko učilište ima uspostavljen sustav vrednovanja i ocjenjivanja koji pruža informacije o napretku kroz studij i završetku studija na individualnoj i grupnoj razini, što predstavlja podlogu za donošenje odluka o upravljanju studijem

Studenti dobivaju povratne informacije o rezultatima vrednovanja usmeno, objavom rezultata pod šifrom na stranicama VUK-a, koristeći sustav za e-učenje Merlin ili druge platforme, uz poštivanje zaštite osobnih podataka. Nastavnici imaju javno dostupne informacije o terminu konzultacija gdje studenti nakon vrednovanja na zahtjev dobivaju uvid u rezultate. Povratne informacije o postignućima studentima upućuju mentori godišta grupno, kao i na osobnoj razini čime pomažu studentima razumjeti njihova postignuća, identificirati probleme i predvidjeti potrebna poboljšanja. Osim toga, VUK sustavno prati prolaznost studenata u višu godinu studija, prolaznost na pojedinim kolegijima, stopu odustajanja od studija i sl., što sve zajedno predstavlja podlogu za donošenje odluke o upravljanju studijem.

Ako je to moguće, visoko učilište provodi vrednovanje ocjenjivanja

Do sada se u VUK-u nije provodilo vrednovanje ocjenjivanja. Dvostruko ocjenjivanje za većinu kolegija nije moguće uvesti jer je za pojedini kolegij uglavnom zadužen samo jedan nastavnik. Kod vrednovanja nekih ishoda učenja uključeno je više nastavnika istovremeno (npr. prezentacije integriranih projektnih zadataka ili obrana izvješća sa završne stručne prakse), čime se postiže veća objektivnost u ocjenjivanju. Dvostruko vrednovanje prisutno je samo na tzv. komisijskom ispitu, koji student polaže ukoliko izlazi na ispit četvrti puta, kada se studentu imenuje tročlano povjerenstvo. U slučaju žalbe studenata na ocjenu, imenuje se tročlano povjerenstvo koje ponovno ocjenjuje već ocijenjeni pisani ispit ili ponovno ispituje studenta. Kao što je prethodno navedeno, nije bilo žalbenog postupka na ocjenu, ali je poznato nekoliko slučajeva prije dosta godina kada je ponovno ocjenjivan pisani ispit, ali od drugog nastavnika.

3.3. Uvjeti upisa i napredovanja studenata, priznavanja i certificiranja jasni su, javno objavljeni i dosljedno se primjenjuju

Visoko učilište dosljedno provodi unaprijed utvrđene i objavljene propise koji pokrivaju sve faze studiranja

VUK ima utvrđene i objavljene propise koji pokrivaju sve faze studiranja i dosljedno ih provodi. Temeljni uvjeti upisa na pojedine studijske programe VUK-a propisani su Statutom VUK-a i Pravilnikom o studiranju. Vijeće VUK-a za svaku akademsku godinu utvrđuje uvjete upisa na studije koji se objavljuju u natječajima za upis (primjer Upisi 2024./2025. / VGUK) za obje razine studija. Natječaj se objavljuju na mrežnim stranicama VUK-a najkasnije 30 dana prije prvog roka za podnošenje prijave na studij. Natječaj obavezno sadrži: uvjete prijave, podatke o ispravama koje se podnose, uvjete upisa, upisne kvote, postupak, rokove prijave, rokove upisa i žalbe. Pravo upisa na prijediplomski studij imaju kandidati prijavljeni preko NISpVU, a na diplomatske studije preko NISpDS, informacijskih sustava na nacionalnoj razini. Oba sustava nalaze se objedinjena na www.studij.hr. Za svaku upisnu godinu, za provođenje upisa Vijeće VUK-a imenuje Povjerenstvo za provedbu razredbenog postupka koje je zaduženo za dosljednu provedbu cjelokupnog postupka, od prijave do upisa studenata.

Uvjeti napredovanja studenata kroz studij, tj. kriteriji upisa u višu godinu studija za sve studije objavljuju se na mrežnim stranicama VUK-a (primjer za prijediplomski studij). Ispunjenost uvjeta za upis u višu godinu studija provjerava studentska referada, koristeći pri tome i podatke iz ISVU sustava.

Upisna politika u skladu je s nacionalnim zakonodavnim okvirom, misijom i strategijom visokog učilišta te uzima u obzir kapacitete visokog učilišta i kontekst u kojem visoko učilište djeluje

Upisna politika u skladu je s nacionalnim zakonodavnim okvirom, misijom i strategijom VUK-a te uzima u obzir kapacitete VUK-a.

Upisne kvote za svaku akademsku godinu utvrđuju se prema Preporukama za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja (Područje XVIII (hzz.hr)). Kako su navedene preporuke načinjene na osnovi analiza i prognoza potreba tržišta rada za pojedinim kvalifikacijama, analiza na osnovi relevantnih statističkih podataka i pokazatelja o zapošljavanju nezaposlenih osoba prema programu obrazovanja, podataka iz Ankete poslodavaca, a uzimaju se u obzir i strategije i planovi gospodarskog razvoja na regionalnoj i lokalnoj razini, smatraju se relevantnim. Prema navedenim preporukama upisne kvote do sada nije bilo potrebno smanjivati, odnosno jednake su već duži niz godina. Međutim, VUK je za ak. god. 2023/24. smanjio kvote na stručnom prijediplomskom studiju za studente u redovitom statusu za 40 upisnih mjesta kako bi se oslobodili kadrovski i prostorni kapaciteti za izvođenje novih studijskih programa. Izvođenje novih studijskih programa u skladu je sa Strategijom VUK-a, strateški cilj II, Poseban cilj 2.1. Studijski programi, planirana je aktivnost 6. *Izvođenje programa stručnog kratkog studija u polju poljoprivreda...*

Upisna politika i strategija privlačenja studenata osjetljiva je na potrebe i teškoće studenata iz ranjivih i podzastupljenih skupina te promiče inkluzivnost

VUK utvrđuje postupak upisa na studij tako da jamči ravnopravnost svih pristupnika. Javni natječaj objavljuje se najkasnije do 1. svibnja na mrežnim stranicama VUK-a.

VUK predstavlja svoje studijske programe maturantima po srednjim školama, te organizira Dan otvorenih vrata. Kako bi se komunikacija s ciljnim dionicima kontinuirano unaprjeđivala, planira se proširenje sadržaja mrežnih stranica, izrada promotivnoga tiskanog materijala, izrada video sadržaja za predstavljanje studija i djelovanja VUK-a putem društvenih i elektroničkih medija, stoga je izrađena Digitalna marketinška strategija VUK-a, koja je orijentirana na suvremene oblike komunikacije s ciljnom populacijom.

Upisna politika i strategija privlačenja studenata osjetljiva je na potrebe i teškoće studenata iz ranjivih i podzastupljenih skupina. Naime, prema definicijama iznesenim u dokumentu Podzastupljene i ranjive skupine u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj (Podzastupljene i ranjive skupine u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj.pdf (gov.hr)) većina studenata VUK-a pripada upravo ovim skupinama jer dolaze iz ruralnih područja i manjih mjesta, iz strukovnih srednjih škola, putuju na studij, rade uz studij u znatnom opterećenju (studenti u izvanrednom statusu), roditelji većinom imaju nižu razinu obrazovanja te po završetku studija često postaju prve visokoobrazovane osobe u obitelji. Upravo za takve studente od iznimne je važnosti unaprjeđenje socijalne dimenzije u skladu s Planom mjera za unaprjeđenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja za razdoblje 2023. – 2025. Izvanrednim studentima VUK je uvijek pridavao veliku pozornost te se organizacija nastave i metode poučavanja prilagođavaju njihovim mogućnostima pohađanja nastave, što u određenoj mjeri podrazumijeva i učenje na daljinu. Nadalje, VUK ima Studentsku kuću koja je namijenjena stanovanju studenata u redovitom statusu slabijeg imovinskog stanja sukladno Pravilniku o uvjetima i načinu ostvarivanja prava na ostvarivanje na stanovanje u Studentskoj kući te dopuni tog Pravilnika.

Kriteriji i postupci za selekciju i upis studenata sprječavaju diskriminaciju i pristranost. Javno su objavljeni, dosljedno se primjenjuju i utemeljeno revidiraju

Pravo upisa prema istim kriterijima imaju svi kandidati. Na prijediplomski studij prijavljuju se preko Nacionalnog informacijskog sustava prijava na visoka učilišta (NISpVU), a na diplomatske studije preko Nacionalnog informacijskog sustava prijava na diplomatske studije (NISpDS), čime je spriječena diskriminacija i pristranost.

Kriteriji za upis na određeni studijski program VUK-a dosljedno se primjenjuju, kriteriji su usklađeni s propisanom važećom zakonskom regulativom, u skladu sa Statutom i Pravilnikom o studiranju VUK-a, a navode se u Natječaju za upis koji se pravovremeno objavljuje na mrežnim stranicama VUK-a i u javnim glasilima.

Kriteriji i postupci za selekciju i upis studenata osiguravaju izbor kandidata s odgovarajućim predznanjem, usklađenim sa zahtjevima studijskog programa

Rangiranje kandidata za upis studenata u prvu godinu prijediplomskog stručnog studija provodi se temeljem vrednovanja ocjena iz srednje škole i rezultata ostvarenih na državnoj maturi. Od kandidata se traži minimalno B razina iz predmeta obuhvaćenih obveznim dijelom državne mature. Kandidati koji su završili srednjoškolsko obrazovanje prije 2010. godine, te nisu bili obvezni polagati državnu maturu, ako ne polože državnu maturu, neće u razredbenom postupku ostvariti bodove koji se stječu temeljem rezultata polaganja državne mature. Na diplomatske stručne studije kandidirati se mogu kandidati koji su završili prijediplomski studijski program na VUK-u ili na drugom visokom učilištu iz odgovarajućeg područja i polja, te ostvarili minimalno 180 ECTS bodova. Za upis na diplomatske studije mogu se kandidirati i kandidati koji su završili prijediplomski studij iz drugog područja, a koji su ostvarili minimalno 180 ECTS bodova. Ovi kandidati, ukoliko ostvare pravo upisa na studijski program, prilikom upisa dužni su upisati i tijekom prve godine studija položiti kolegije razlike. Kandidati koji se prijavljuju za upis na diplomatske studije rangiraju se prema postignutom uspjehu na prijediplomskom studiju.

Kriteriji i postupci za selekciju i upis studenata sprječavaju diskriminaciju i pristranost. Javno su objavljeni, dosljedno se primjenjuju i utemeljeno revidiraju

Cjelokupni postupak prikupljanja prijave kandidata, prikupljanje natječajne dokumentacije, postupak vrednovanja i izrade privremenih i konačnih rang-lista za prijediplomski i diplomatske studije provodi Središnji prijavni ured osnovan pri Agenciji za znanost i visoko obrazovanje putem mrežne stranice <https://www.studij.hr/> čime je isključena svaka diskriminacija i pristranost od strane Veleučilišta.

Visoko učilište ima uspostavljene primjerene postupke za pravedno priznavanje visokoškolskih kvalifikacija, razdoblja studija i prethodnog učenja, što uključuje i priznavanje neformalnog i informalnog učenja, a ti se postupci temelje na:

- usklađenosti praksi priznavanja na visokom učilištu s načelima Lisabonske konvencije o priznavanju***
- suradnji s drugim visokim učilištima, agencijama za osiguravanje kvalitete i nacionalnim ENIC/NARIC uredima***

Pravilnik o vrednovanju i priznavanju prethodnog učenja VUK-a propisuje svrhu, opseg i postupak vrednovanja i priznavanja prethodnog učenja stečenog kroz formalno, neformalno i informnalno učenje. Priznavanje prethodnog učenja temelji se na načelima cjeloživotnog učenja, jednake dostupnosti, pravednosti, transparentnosti, jednake vrijednosti stečenih i priznatih skupova ishoda učenja te osiguravanja kvalitete.

Priznavanje prethodnog učenja kod upisa na stručni prijediplomski studij VUK-a omogućeno je studentima drugih visokih učilišta koji su istovjetni ili srodni po nastavnom programu, bez provođenja razredbenog postupka. Studentu kojem se odobri prijelaz na VUK, od položenih ispita priznaju se ispiti iz kolegija čiji ishodi učenja po sadržaju, opsegu i složenosti odgovaraju najmanje 70% ishodom učenja kolegija na VUK-u, o čemu odluku donosi nositelj kolegija. Uz zamolbu student obvezno prilaže nastavni program kolegija za koji traži priznavanje položenog ispita. Prijelaz na studij na VUK sa srodnih studija može se izvršiti samo u

redovitom upisnom roku. Najčešće se studenti u tom svojstvu upisuju u 1. godinu studija, a tijekom studiranja, uz dokaz o ispunjenju obveza na prethodnom studiju, traže priznavanje prethodnog učenja na kolegiju. Ukoliko se zbog razlike u prethodno navedenim parametrima vrednovanja ne može priznati cijeli ispit, nositelj kolegija navodi koje segmente vrednovanja student još mora ispuniti. Za priznavanje položenog ispita iz prethodnog studiranja student u studentskoj referadi preuzima obrazac za priznavanje ispita koji, uz ovjereni prijepis s visokoškolske ustanove gdje je studirao, donosi kod nositelja kolegija koji priznaje dio ispita ili cijeli ispit. Studentu koji je položio ispit može se priznati položeni ispit s istim ili drugim nazivom položenog kolegija, istom ocjenom i stečenim ECTS bodovima pod uvjetom da je položeni ispit iz kolegija koji ima isti ili sličan sadržaj, a stečeni su usporedivi ishodi učenja. Također, omogućava se prelazak studenata iz statusa redovitog studenta u status izvanrednog studenta uz priznavanje prethodnog učenja, poštujući proceduru prelaska iz jednog u drugi status.

Visoko učilište prati i analizira napredovanje studenata na studiju te osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata

VUK prati uspjeh studenata kako bi utvrdili u kojoj je mjeri predznanje (procijenjeno prema uspjehu u srednjoj školi), utjecalo na uspješnost u studiranju i završetak studija. Sukladno Priručniku za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete, VUK provodi analizu uspješnosti polaganja ispita i analizu uspješnosti studiranja te završnosti studenata (rezultati u [tablicama 3.4.](#) analitičkog priloga).

Uspostavljeni su mehanizmi koji omogućuju pravodobno identificiranje studenata s poteškoćama u redovitom svladavanju akademskih obveza. Za njih je osigurano pružanje pravovremene i kontinuirane podrške i pomoći u učenju

Mehanizmi koju omogućuju pravodobno identificiranje studenta s poteškoćama u redovitom savladavanju akademskih obaveza prikazani su u jednom od prethodnih poglavlja.

Visoko učilište osigurava uvjete za mobilnost studenata u nacionalnom i međunarodnom kontekstu

VUK ima potpisane međuinstitucijske ugovore sa zemljama EU, ali i s tzv. partnerskim zemljama (BiH i Crna Gora) koji su temelj za ostvarivanje mobilnosti studenata. Mobilnost studenata, nastavnog i nenastavnog osoblja uređena je Pravilnikom o međunarodnoj mobilnosti u okviru Erasmus+ programa, koji pobliže određuje provedbu Erasmus+ programa međunarodne mobilnosti kao i osnovna načela mobilnosti dolaznih i odlaznih studenata, dolaznog i odlaznog (ne)nastavnog osoblja na VUK, prava i obveze studenata, (ne)nastavnog osoblja, prava i obveze povjerenstva za Erasmus mobilnosti, Erasmus koordinatora, ECTS koordinatora na VUK-u te druga pitanja značajna za provedbu programa mobilnosti.

Kada se radi o mobilnosti studenata, dolaznoj ili odlaznoj, VUK osigurava uvjete za mobilnost, određuje mentora nastavnika dolaznim studentima, dodjeljuje im se mentor/student, koji ih

cijelo vrijeme upućuju i prate na zadacima tijekom mobilnosti. Veliku ulogu u organizaciji odlazne i dolazne mobilnosti studenata i (ne)nastavnog osoblja ima Erasmus koordinator.

Visoko učilište izdaje diplomu i dopunsku ispravu o studiju (bez naknade, na hrvatskom i engleskom jeziku) u skladu s odgovarajućim propisima

VUK izdaje diplomu i dopunsku ispravu o studiju bez naknade, na hrvatskom i engleskom jeziku u skladu s Pravilnikom o obliku i sadržaju svjedodžbe, diplome i dopunske isprave o studiju i Zakonom o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti.

3.4. Visoko učilište osigurava dostatne i lako dostupne resurse za podršku studentima

Visoko učilište pruža podršku studentima u učenju i napredovanju te omogućuje potrebna savjetovanja kako bi se osiguralo optimalno iskustvo studiranja (primjerice, tutori, mentori i drugi savjetnici te studentske službe i druge odgovarajuće službe za profesionalno usmjeravanje studenata, psihološko savjetovanje, pravno savjetovanje, podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina, podršku studentima uključenima u programe međunarodne mobilnosti, knjižnične službe i sl.) na institucijskoj razini

VUK svojim studentima pruža veliki broj različitih oblika podrški tijekom studiranja. VUK ima dugogodišnji razrađen mentorski sustav podrške studentima. Na prijediplomskoj razini imenuju se mentori prve godine, mentori za drugu i treću godinu studija u svakom od tri studijska smjera (ukupno tri mentora po godini) te na diplomskim studijima po jedan mentor. Mentore godišta predlaže prodekan za nastavu, a potvrđuje Vijeće VUK-a prije početka svake akademske godine. Pri izboru mentora vodi se računa da su to nastavnici koji predaju studentima u pojedinoj godini studija kako bi bili u čestom kontaktu sa studentima, odnosno bili što dostupniji studentima. Mentori godišta potiču studente na izradu plana rada sa svrhom dobre organizacije i optimalnog korištenja vremena, razgovaraju sa studentima o razlozima eventualnog neredovitog pohađanja nastave i slabijeg uspjeha u nekim kolegijima, daju savjete kako postići potrebnu motiviranost i učinkovitost, upozoravaju studente na obvezu redovitog pohađanja nastave i redovitog samostalnog rada, pružaju informacije i o izvannastavnim aktivnostima kao npr. o edukacijama, tečajevima, aktivnostima u lokalnoj sredini i ostale servisne informacije vezane za studente i mlade.

Studenti završnih godina imaju podršku voditelja i mentora stručne prakse koji vode i mentoriraju studenta tijekom obavljanja završne stručne prakse koju obavljaju izvan VUK-a. Na taj ih način ujedno usmjeravaju u pravcu njihovih interesa i mogućnosti, savjetujući i pripremajući ih za odabir budućeg posla. VUK ima uspostavljenu suradnju s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje (HZZ) čiji djelatnici održavaju radionice sa studentima zadnjih godina studija na obje razine te ih upoznaju sa svim koracima važnim za brzo i uspješno zapošljavanje, uključujući i pisanje životopisa i predstavljanja poslodavcima i sl. Stručne službe, referada, tajništvo, knjižnica i dr., također daju veliku podršku studentima tijekom njihova studiranja. Za studente iz ranjivih i podzastupljenih skupina podrška je vezana

primjerice za studente u izvanrednom statusu, tako što se raspored nastave, koliko je god to moguće, prilagođava njihovim obavezama, što je u pravilu u vremenu izvan rasporeda nastave studenata u redovitom statusu. Ispitni rokovi se za njih organiziraju u poslijepodnevnom i večernjim satima, omogućuje im se online nastava ukoliko ne mogu u potpunosti se prilagoditi rasporedu nastave i dr. Postoji velika podrška studentima koji se uključuju u programe međunarodne mobilnosti (Erasmus koordinator).

Za sva pitanja studenti se mogu svakodnevno obratiti mentorima. Na VUK-u ne studira veliki broj studenata te je komunikacija sa studentima često na individualnoj razini ili u manjim grupama.

Prema aktivnosti u strateškom cilju III Nastavni proces i podrška studentima, u VUK-u je osnovan Centar za akademsku podršku i karijerni razvoj čiji cilj i svrha je doprinijeti osobnom razvoju studenata, uspjehu u studiranju, povećanju prolaznosti i smanjenju broja odustajanja od studija te razvoju karijere i uspješnom zapošljavanju studenata VUK-a. Osnivanjem Centra objedinjuju se svi dosadašnji oblici podrške studentima, ali i nadograđuju novim aktivnostima kako bi se studentima pružala sustavna podrška od prvog dana studiranja pa do završetka studija i nastavka karijere. Razrađen je postojeći sustav mentorstva godišta (nastavnik mentor), a uvedena je i vršnjačka podrška studentima imenovanjem studenta mentora kojemu je zadatak da pomaže studentima u akademskoj i društvenoj prilagodbi novoj sredini te unaprjeđenju komunikacije studenata različitih godina. Osim već spomenutih radionica koje djelatnici HZZ-a održavaju za studente završnih godina studija, u sklopu Centra ta podrška se proširuje i na studente 1. godine i organiziranje radionica važnih za osobni i karijerni razvoj studenata.

Studenti su upoznati s različitim oblicima podrške koje im stoje na raspolaganju

Kao što je navedeno u prethodnom poglavlju, na VUK-u postoji višestruki način podrške studentima. Studenti se već prvoga dana tijekom prijema studenata 1. godine informiraju o oblicima podrške koju mogu dobiti na VUK-u. Informacije o službama za podršku studentima objavljuje se i na mrežnim stranicama VUK-a, postoji Vodič za buduće studente i Vodič za studij (Vodič za upis / Upisi / VGUK) u kojemu su studenti i na taj način upoznati s dostupnim uslugama službi podrške.

Nadalje, predstavnici studenata su uključeni u Studentski zbor, punopravni su članovi različitih tijela VUK-a, kao što su Vijeće VUK-a, Jedinice za osiguravanje i unapređivanje kvalitete, Odboru za odnose sa studentima, Odboru za unapređivanje studiranja i drugim razna povjerenstva i na taj način imaju informacije o raznim vrstama podrške tijekom studiranja i prenose ih ostalim studentima.

Nastavnici VUK-a dostupni su studentima na e-mail adrese ili na konzultacijama, čije termine nastavnici redovito objavljuju. Studenti najčešće koriste komunikaciju putem e-maila. Za sva se pitanja studenti mogu obratiti prodekanu za nastavu ili u tajništvu VUK-a.

Visoko učilište pruža podršku studentima za stjecanje i razvoj digitalnih vještina

Studenti tijekom studija, na svim studijskim programima imaju kolegije čiji su sadržaji posvećeni razvoju digitalnih vještina. Osim toga, sadržaj studijskih programa omogućuje

stjecanje i usavršavanje digitalnih vještina studenata na način da se uvode i koriste različiti digitalni oblici (virtualni alati, platforme i dr.) u poučavanju, a studenti su aktivni sudionici, bez obzira radi li se o samostalnom radu studenata ili radu u timu unutar VUK-a ili se digitalna rješenja koriste za komunikaciju s dionicima (projektnim timovima, partnerima i dr.) izvan VUK-a u kojima sudjeluju studenti u okviru nastave na pojedinom kolegiju. Osim toga, studenti se uključuju i u rad na različitim projektima, a posebno treba naglasiti projekte koji imaju za cilj, između ostalog, razviti meke vještine, za čiji je razvoj često nužna digitalna vještina.

U današnje vrijeme suočeni smo s novim izazovima, promjenjivim klimatskim uvjetima i potrebom za održivom proizvodnjom hrane. Na VUK-u smo svjesni da ovi izazovi iziskuju inovacije u poljoprivredi, gdje visoka tehnologija igra ključnu ulogu. Stoga se studenti kroz terensku nastavu, posjete specijaliziranim sajmovima i demonstracije najnovije opreme i uređaja upoznaju sa sofisticiranim tehnikama koje koriste automatizaciju, digitalizaciju i analizu podataka kako bi se poboljšala učinkovitost i održivost poljoprivrednih praksi kao što su sustavi nadzora gospodarstva, GPS navođenja (npr. traktorska navigacija), dronovi i slično. Iz pojedinih kolegija i dijelom kroz stručnu praksu, uče se koristiti online administrativnim servisima poput primjerice ARKOD-a, AGRONET-a, FIS-a itd.

Podrška studentima prilagođena je raznolikoj studentskoj populaciji (izvanredni studenti, stariji studenti, studenti iz inozemstva, studenti iz podzastupljenih i ranjivih skupina, studenti s određenim poteškoćama u svladavanju gradiva i prolasku kroz studij itd.)

Podršku studenti raznolike studentske populacije ostvaruju, kao i svi ostali studenti, na već ranije spomenute načine i posebno će to biti omogućeno kroz novoosnovani Centar za akademsku podršku i karijerni razvoj. U 2024. je napravljen Pravilnik o studiranju studenata iz ranjivih i podzastupljenih skupina.

Pravilnik omogućuje studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina uspješno studiranje i akademska postignuća ukoliko im je zbog određenog stanja potrebna prilagodba nastavnog procesa i to na način koji omogućuje potrebnu i odgovarajuću prilagodbu, kako bi se osigurala ravnopravna i jednakopravna mogućnost studiranja.

Pravilnikom su regulirana prava na prilagodbu ispita, prilagodbu kretanja, materijalna prava i drugo. Izvanrednim studentima VUK je uvijek pridavao veliku pozornost te se organizacija nastave i metode poučavanja prilagođavaju njihovim mogućnostima pohađanja nastave.

Studentima iz inozemstva podršku pružaju Erasmus koordinatorica, prodekanica za nastavu i studente, nastavnici i studenti, kao i stručne službe VUK-a.

Visoko učilište sustavno prati različite potrebe studenata, a posebno studenata iz ranjivih i podzastupljenih skupina, osigurava uvjete studiranja te prilagođava načine izvođenja nastave te provjeru znanja i vještina u skladu s njihovim individualnim potrebama.

VUK je u svim područjima tijekom studiranja senzibilizirano za studente ranjivih i podzastupljenih skupina i po potrebi se reagira. Tako, primjerice, pri upisu prvog studenta s invaliditetom donesene su Smjernice o prilagođenom načinu ispitivanja.

Načini poučavanja na VUK-u prilagođeni su populaciji izvanrednih studenata. Nastava za izvanredne studente organizira se po prilagođenoj satnici. Dio nastave za manje grupe studenata organizira se konzultativno. Za izvanredne studente se odlukom Vijeća VUK-a, ispitni rokovi održavaju u vremenu izvan unaprijed utvrđenih rokova (u popodnevnim i večernjim satima) kako bi se i studentima koji rade omogućio izlazak na ispit nakon radnog vremena.

Visoko učilište zapošljava primjeren broj kvalificiranog i predanog stručnog, administrativnog i tehničkog osoblja.

VUK zapošljava primjeren broj kvalificiranog i predanog stručnog, administrativnog i tehničkog osoblja za studente studijskih programa koji se na VUK-u provode, odnosno s obzirom na broj studenata VUK-a. Svakako je cilj i da ukoliko VUK bude imalo mogućnosti, preko projekta ili izvan projekta, zaposliti osobu koja bi se isključivo bavila savjetovanjem o studiranju i zapošljavanju.

Studentima se daje puna podrška putem pravne službe, knjižnice, studentske službe (referade), tajništva, raznih povjerenstava i dr. Djelatnici VUK-a, osim formalnog obrazovanja, iskustva za davanje podrške stječu sudjelujući na raznim seminarima i radionicama za karijerne savjetnike u visokom obrazovanju i sl.

3.5. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete i podršku studentima koji se uključuju u programe međunarodne odlazne i dolazne mobilnosti

Domaći su studenti obaviješteni o mogućnostima pohađanja dijela studija u inozemstvu.

Informacije o mogućnostima korištenja programa međunarodne odlazne i dolazne mobilnosti dostupne su na mrežnim stranicama VUK-a, na hrvatskom i engleskom jeziku te u objavljenim Natječajima i dokumentima za domaće studente. U listopadu svake godine, u sklopu internacionalnog obilježavanja Erasmus dana (Erasmus Days), studenti VUK-a mogu se upoznati se s mogućnostima i oblicima mobilnosti. Korisnici programa iz protekle akademske godine, studenti i nastavnici, na primjerima dobre prakse govore o svojim iskustvima, ističu koristi i posebnosti sa svojih Erasmus mobilnosti, a Erasmus koordinatorica daje informacije o mogućnostima u tekućoj godini. Erasmus koordinatorica isto tako tijekom godine obavještava studente o raspisanim natječajima, podsjeća ih na obvezujuće rokove i održava informativne sastanke kako bi studenti imali pravovremene informacije o mogućnostima stjecanja međunarodnog iskustva, bez obzira odluče li se za studij ili se odluče na završnu praksu u inozemstvu.

Međunarodna mobilnost studenata regulirana je Pravilnikom o međunarodnoj mobilnosti u okviru Erasmus plus programa, a studenti mogu iskoristiti priliku i osim mobilnosti u svrhu studiranja odraditi i stručnu praksu u inozemstvu te na taj način obogatiti svoja praktična znanja i vještine u međunarodnom okruženju. Studenti imaju mogućnost i kombinirane kratkoročne mobilnosti (Blended Intensive Programme) koja podrazumijeva fizičku mobilnost kombiniranu s online učenjem, odnosno s obveznom virtualnom komponentom. Kratkoročna mobilnost u

sklopu kombiniranih intenzivnih programa smatra se mobilnošću u svrhu studiranja i studentima donosi dodatne ECTS bodove.

Visoko učilište različitim promocijama i informiranjem studenata te reguliranog i fleksibilnog načina priznavanja ECTS bodova stečenih u razdobljima mobilnosti potiče studente na uključivanje u programe odlazne mobilnosti

Održavanjem Dana Erasmusa, sastanaka i individualnih konzultacija (kao što je ranije navedeno), studente se informira o mogućnostima mobilnosti. Prodekanica, koja je ujedno i ECTS koordinator, i pročelnice studija pomažu studentima oko izbora kolegija koje će slušati u inozemnim ustanovama. Za studente se organiziraju i susreti s bivšim studentima koji su tijekom studija sudjelovali u programu razmjene. Nadalje, studenti sudjeluju na obranama stručnih praksi studenata koji su boravili u inozemstvu. Prilikom boravka inozemnih nastavnika na VUK-u, studenti sudjeluju na njihovoj nastavi, a sudjelovati mogu svi koji su zainteresirani, uz dodatnu mogućnost individualnih razgovora koje im dogovara Erasmus koordinatorica, a sve s ciljem povećanja studentskog interesa i što bolje pripreme za boravak u inozemnoj instituciji.

Na temelju dokumenata o ostvarenim bodovima tijekom razdoblja odlazne mobilnosti ECTS koordinatorica provodi postupak priznavanja kolegija (ili dijelova kolegija) uz suglasnost predmetnih nastavnika te o priznavanju stečenih ECTS bodova. Prilikom usporedbe i procjene kompatibilnosti studijskih programa i pojedinih kolegija polazi se od načela maksimalne fleksibilnosti. Iskustvo mobilnosti pomaže studentima u stjecanju samopouzdanja i samopoštovanja kao i uvažavanja različitosti u kontekstu drugih kultura, tradicija i običaja te stjecanja novih kompetencija za rad u međunarodnom okruženju ili nastavak studija na inozemnom učilištu.

Visoko učilište pruža podršku studentima prilikom prijave i realizacije programa razmjene

Erasmus koordinatorica pruža pomoć studentima u zahtjevnom administrativnom postupku, ostvaruje prve kontakte s inozemnim institucijama i mentorima, pruža pomoć u dobivanju viza (ako su potrebne) i oko ostvarivanja dodatne financijske potpore. Prodekanica i pročelnice studija te mentori godišta pomažu studentima pri odabiru kolegija koji će im u najvećoj mjeri moći biti priznati po povratku s razmjene. Na mrežnim stranicama VUK-a studentima su dostupne sve potrebne informacije koje se pravovremeno ažuriraju.

Visoko učilište osigurava priznavanje ECTS bodova stečenih na drugom visokom učilištu

VUK osigurava priznavanje ostvarenih ECTS bodova studentima koji su sudjelovali u programu Erasmus mobilnosti za odrađene nastavne obveze na pojedinim kolegijima ili na stručnoj praksi, u cijelosti ili djelomično. VUK ima Pravilnik o vrednovanju i priznavanju prethodnog učenja i Pravilnik o međunarodnoj suradnji, kojima se propisuje svrha, opseg i postupak vrednovanja i priznavanja stečenog kroz mobilnost. Usporedbu i procjenu sukladnosti studijskih programa, kolegija te priznavanje ECTS bodova, ocjena, razdoblja stručne prakse i dr. obavlja Povjerenstvo za nastavna pitanja na prijedlog ECTS koordinatora i prodekana za nastavu. Kao što je već

rečeno, prilikom usporedbe i procjene kompatibilnosti studijskih programa i pojedinih kolegija kao i kod priznavanja ECTS bodova polazi se od načela maksimalne fleksibilnosti.

Inozemnim su studentima detaljne informacije o mogućnostima upisa i studiranja dostupne na stranom jeziku

Visoko učilište angažirano je u aktivnom privlačenju inozemnih studenata radi provedbe razdoblja mobilnosti i/ili upisa studijskog programa i stjecanja cjelovite kvalifikacije

Inozemnim (dolaznim) studentima su informacije o mogućnostima studiranja u okviru Erasmus studijskog boravka ili stručne prakse na VUK dostupne na engleskom jeziku na mrežnim stranicama VUK-a (ERASMUS+/VGUK). VUK ima potpisane brojne međuinstitucijske sporazume temeljem kojih je omogućena mobilnost. VUK ima potpisan 41 međuinstitucijski ugovor za Erasmus mobilnost te strani studenti informirani o mogućnosti studiranja na VUK-u i u svojim visokoškolskim ustanovama. Nastavnici VUK-a za vrijeme odlazne mobilnosti u inozemnim institucijama informiraju tamošnje studente i nastavnike o mogućnosti mobilnosti u VUK-u, čime potiču dolaznu mobilnost.

Visoko učilište pruža podršku inozemnim studentima prilikom prijave, integracije i studiranja na domaćem visokom učilištu

Studenti koji dolaze preko ERASMUS+ programa mobilnosti imaju sva studentska prava i obveze kao i hrvatski studenti, u skladu s važećim procedurama i propisima na nacionalnoj razini.

Dolaznim studentima potporu pružaju nastavnici na pojedinim kolegijima, student mentor, Erasmus koordinatorica, prodekanica za nastavu i studente, pročelnice, kao i voditelji prakse na prijediplomskom i diplomskim studijima u VUK-u. Sudionici mobilnosti vraćaju se iznimno zadovoljni i sretni da su sudjelovali u programu Erasmus u VUK-u, preporučuju ga kolegama, što nam potvrđuju Erasmus koordinatori iz partnerskih ustanova, a isto se potvrđuje i nastavkom suradnji te obnavljanjem međuinstitucijskih sporazuma.

Inozemni studenti imaju mogućnost praćenja nastave na stranom (engleskom) jeziku

Nastava za inozemne studente organizirana je u pravilu na engleskom jeziku, a za nekoliko je kolegija moguće slušanje i na njemačkom jeziku. Iako svi nastavnici ne izvode nastavu na stranom jeziku, pokrivenost kolegija je vrlo zadovoljavajuća.

Učenje hrvatskog jezika za inozemne studente omogućeno je na institucijskoj razini

Nije omogućeno učenje hrvatskog jezika za inozemne studente.

Visoko učilište prikuplja i analizira povratne informacije o zadovoljstvu studenata uključenih u programe odlazne i dolazne mobilnosti kvalitetom podrške koju im u tome pruža visoko

učilište te aktivno izvještava studente i ostale dionike o provedenim intervencijama i unaprjeđenjima

VUK prikuplja podatke o zadovoljstvu studenata na osnovi dostupnih pojedinačnih završnih izvješća koja su studenti dužni popuniti u upitniku koje po završetku mobilnosti generira alat Beneficiary Module. Svi sudionici mobilnosti u inozemstvu prezentiraju po povratku izvješće o tome što su radili, kako su se integrirali u studentski život na stranom učilištu (od smještaja i prehrane do dostupnosti mentora i profesora za konzultacije te mogućnosti korištenja knjižnice i drugih resursa), pa sve do provođenja slobodnog vremena i druženja s domicilnim i drugim Erasmus studentima. Prezentacije o programu Erasmus+ mobilnosti obično se održavaju na Dane Erasmusa i na Dan VUK-a. Studenti koji borave na stranim učilištima ili u inozemnim poduzećima vraćaju se iznimno zadovoljni i s poboljšanim poznavanjem stranog jezika, poboljšanim kompetencijama i vještinama, a također i s novim znanjima iz užeg područja njihova budućeg zanimanja. Također, pozitivno govore o novim kulturološkim spoznajama o zemlji i ljudima, poljoprivredi i obrazovanju. Na taj način VUK osigurava međunarodnu dimenziju u postojećim studijskim programima. U prilog tome govori podatak da je posljednjih pet godina u Erasmus programu mobilnosti sudjelovalo ukupno 54 studenata, što je zadovoljavajuće uzimajući u obzir ukupan broj studenata VUK-a i dvije godine pandemije Corona virusa. Erasmus koordinatorica aktivno izvještava studente i ostale dionike o provedenim intervencijama i unaprjeđenjima.

IV. NASTAVNIČKI KAPACITETI I INFRASTRUKTURA VISOKOG UČILIŠTA

4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete

Visoko učilište ima odgovarajući broj nastavnika zaposlenih na nastavnom radnom mjestu u punom radnom vremenu uz odgovarajući broj nastavnika izabranih u polju u kojem se izvodi studij (veleučilište sedam nastavnika, od kojih najmanje tri u polju)

VUK izvodi *Stručni prijediplomski studij Poljoprivreda* u biotehničkom području, polju poljoprivreda. U studijskom je programu zaduženo ukupno 28 nastavnika iz VUK-a, zaposlenih na nastavnom radnom mjestu u punom radnom vremenu, od kojih je njih 20 u području i polju kojemu pripada studijski program. VUK zapošljava i 3 asistenta u području i polju studijskog programa, te jednog stručnog suradnika.

VUK izvodi *Stručni diplomski studij Poljoprivreda* (usmjerenje Održiva i ekološka poljoprivreda) u biotehničkom području, polju poljoprivreda. U studijskom programu je zadužen 21 nastavnik iz VUK-a, svi su zaposleni na nastavnim radnim mjestima u punom radnom vremenu, a njih je 16 u području i polju kojemu pripada studijski program

VUK izvodi *Stručni diplomski studij Menadžment u poljoprivredi* u društvenom području, polju ekonomika. U studijskom programu je zaduženo 7 nastavnika iz VUK-a zaposlenih na nastavnom radnom mjestu u punom radnom vremenu, od kojih je njih 3 u području i polju kojemu pripada studijski program. Budući da studenti ovog studija mogu birati izborne kolegije s drugog diplomskog studija na VUK-u, a te izborne kolegije isključivo izvode nastavnici VUK-a zaposleni na nastavnom radnom mjestu u punom radnom vremenu, ukupan broj nastavnika iz VUK-a daleko je veći od 7 nastavnika (minimalno potrebnih), kako je prethodno navedeno.

Omjer ukupnog broja upisanih studenata i nastavnika zaposlenih u punom radnom vremenu te naslovnih nastavnika nije veći od 30 : 1 (pri izračunu omjera, udio radnog vremena nastavnika koji su zaposleni u dijelu radnog vremena pribraja se do punog radnog vremena jednog nastavnika)

VUK ima povoljan omjer nastavnik : student čime je omogućena izvrsna dostupnost nastavnika studentima. U akad. god. 2023/24. omjer nastavnik : student je 1:7.

Izračun je rađen prema uputama iz [Tablice 1a](#) (Analitički prilog Samoanalizi).

Ukupno godišnje nastavno opterećenje svih nastavnika ne premašuje 20 % ukupnog godišnjeg nastavnog opterećenja (u slučaju javnog visokog učilišta)

Opterećenje nastavnika VUK-a usklađeno je sa Zakonom o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti („Narodne novine“, br. 119/2022) i Kolektivnim ugovorom za znanost i visoko obrazovanje („Narodne novine“, br. 9/2019).

U [tablicama 1b-1 do 1b-3](#) u obrascu prikaza vidljivo je opterećenje svih nastavnika i udio zaduženja nastavnika izražen u ukupnom boju kontakt sati po studijskim programima i kontakt sati nastavnika/kontakt sati programa (%). VUK u punom radnom vremenu zapošljava nastavnike koji izvode na prijediplomskom stručnom studiju Poljoprivreda kolegije u ukupnoj vrijednosti 96% kontakt sati, na stručnom diplomskom studiju Poljoprivreda 88% kontakt sati, a na stručnom diplomskom studiju Menadžment u poljoprivredi 75% kontakt sati svih oblika neposredne nastave što je višestruko više od 35% svih oblika neposredne nastave za stručni studij. Ukoliko se kontakt sati preračunaju u norma sate, na primjeru jedne akademske godine, ukupno godišnje opterećenje na svim studijskim programima za sve nastavnike VUK-a u godini je 13753 norma sati. Nastavu izvodi 28 nastavnika i tri asistenta zaposlenih u punom radnom vremenu u VUK-u iz čega proizlazi da je prosječno nastavno opterećenje 443,66 norma sati po nastavniku/suradniku stalno zaposlenom u VUK-u i ne prelazi ni 450 norma sati. Stoga se može zaključiti da ukupno godišnje nastavno opterećenje svih nastavnika Veleučilišta ne premašuje 20 % ukupnog godišnjeg nastavnog opterećenja.

Na postojećim studijskim programima VUK-a, u ukupnom opterećenju nastave udio izvođenja nastave vanjskih suradnika nije visok, razlikuje se po studijima i kolegijima, no niti jedan nastavnik vanjski suradnik nema punu nastavnu normu na VUK-u i angažman u ukupnoj satnici svih studijskih programa je vrlo nizak, oko 1000 norma sati.

Ukupno godišnje nastavno opterećenje pojedinog nastavnika ne premašuje 20 % ukupnog godišnjeg nastavnog opterećenja

Ukupno godišnje nastavno opterećenje pojedinog nastavnika VUK-a u pravilu ne premašuje 20% ukupnog godišnjeg nastavnog opterećenja. Neki nastavnici mogu imati u pojedinoj akademskoj godini opterećenje povećano za više od 20% (više od 540 norma sati) što je isključivo vezano za interes studenata za izborne kolegije koje oni predaju. Ukoliko se osvrnemo na prosječni izračun zaduženja u protekloj godini, svega je 6 nastavnika kod kojih je bilo neznatno veće opterećenje od 540 norma sati u akademskoj godini. U [tablici 4.2.](#) iz obrasca prikaza vidljivo je nastavno opterećenje u akademskoj godini vrednovanja za nastavnike i suradnike VUK-a, izraženo u kontakt satima. Vanjski suradnici, iako ne u velikoj mjeri, isto utječu na manju angažiranost nastavnika VUK-a. Angažirana su četiri vanjska suradnika na Stručnom prijediplomskom studiju Poljoprivreda, dva na Stručnom diplomskom studiju Poljoprivreda i pet na Stručnom diplomskom studiju Menadžment u poljoprivredi. Vanjski su suradnici, njih četvero, angažirani u izvođenju osam obaveznih kolegija na prijediplomskom studiju s ukupnim angažmanom 570 norma sati i samo jedan vanjski suradnik samostalno izvodi svu nastavu na kolegiju, dok su ostali surealizatori dijela nastave pojedinog kolegija. Na diplomskom studiju Poljoprivreda angažirane su dvije vanjske suradnice na tri izborna kolegija, stoga je ovisno o interesu studenata promjenjiv udio izvođenja nastave u ukupnom broju norma sati, a nikako ne može predstavljati njihovu punu nastavnu normu. Na diplomskom studiju Menadžment u poljoprivredi pet je angažiranih vanjskih suradnika, četvero su angažirani na po jednom obaveznom kolegiju s 40 do 50 norma sati, a jedna je nastavnica angažirana u izvođenju tri izborna kolegija pa njen angažman ovisi o interesu studenata za te kolegije u pojedinoj akademskoj godini, ali ne predstavlja puno nastavno opterećenje.

Opterećenje nastavnika osigurava ravnomjernu raspoređenost nastavnih obveza, znanstvenog rada, profesionalnog i osobnog razvoja te administrativnih obveza

Nastavne, znanstvene i administrativne obaveze nastavnika nisu u potpunosti ravnomjerno raspoređene, no unatoč tome svi nastavnici imaju mogućnost profesionalnog i osobnog razvoja. Primjerice, s obzirom na veći broj studenata na prvoj godini prijediplomskog studija nešto je veći angažman nastavnika na poslovima koji se smatraju sastavnim dijelom nastavnog opterećenja kao što su npr: konzultacije, korekcije seminarskih radova, dnevnika prakse, ispiti, kolokviji. Veći je angažman nastavnika na kolegijima koje izvodi samo jedan nastavnik, zbog npr. kolokvija i zadataka, u odnosu na nastavnike na višim godinama studija. S druge strane, nastavnici na višim godinama su više angažirani na mentorstvima završne stručne prakse i završnim radovima.

Svi nastavnici uključujući vanjske suradnike su i kvalificirani za kolegije koje izvode, posjeduju relevantno radno iskustvo te u nastavni proces uključuju najnovije trendove i saznanja s tržišta rada

VUK osigurava iznimno dobre nastavničke kapacitete za realizaciju studijskih programa i stjecanje predviđenih ishoda učenja budući da je na VUK-u svaki kolegij „pokriven“ nastavničkim kadrom izabranim u zvanje u području i polju izvođenja kolegija. Velika većina nastavnog kadra su vlastiti nastavnici (Tablice [4.1.b.](#), [4.2.](#) i [4.3.](#)). Ukupno je 28 nastavnika VUK-a od kojih je 4 predavača, 6 viših predavača, 18 profesora stručnog studija, od kojih je 13 u trajnom izboru i 3 asistenta. Od 28 nastavnika zaposlenih na VUK-u, njih je 20 doktora znanosti (na doktorskom studiju još je 4 nastavnika ili asistenta), 3 su magistri znanosti, 6 magistara struke i 2 diplomirana inženjera. VUK ima i 8 nastavnika u znanstvenim zvanjima, 7 znanstvenih suradnika i 1 znanstvenog savjetnika u trajnom zvanju.

Vanjski suradnici (nastavnici) također imaju važeći izbor u području i polju izvođenja kolegija. Od ukupno 10 vanjskih suradnika 5 je doktora znanosti, 2 magistra znanosti, i po jedan profesor matematike, diplomirani veterinar i diplomirani pravnik. Što se tiče zvanja vanjskih suradnika, 9 ih je u nastavnom zvanju i jedan u znanstveno-nastavnom zvanju izvanrednog profesora. Dvoje je vanjskih nastavnika naslovnih predavača, tri su viša predavača i 4 profesora stručnog studija od kojih su 2 u trajnom izboru. Osim u nastavnom naslovnom zvanju profesora stručnog studija, tri su vanjska suradnika i docenti (u znanstveno nastavnom zvanju).

U cijelom procesu napredovanja u zvanja nastavnici moraju ispuniti kriterije u stručnom i znanstvenom radu, a izvan nastave angažirani su na stručnim i znanstvenim projektima, suradnji s gospodarstvom, interesnim udruženjima ili udrugama i sl. te prate najnovije trendove i saznanja s tržišta rada, stoga se može zaključiti kako postoji visoka kvalificiranost nastavnika VUK-a i vanjskih suradnika za kolegije koje izvode.

4.2. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti

Visoko učilište razvilo je te redovito ažurira politiku i plan zapošljavanja osoblja kako bi osiguralo odgovarajuće nastavničke kapacitete. Cjelokupni proces privlačenja, primjene selekcijskih metoda, odabira i zapošljavanja te razvoja i promocije nastavnog osoblja temelji se na stručnim, objektivnim i transparentnim postupcima i kriterijima koji promiču izvrsnost i dosljedno se primjenjuju

VUK redovito ažurira politiku i plan zapošljavanja osoblja kako bi osiguralo odgovarajuće nastavničke kapacitete. Vodi se evidencija (u elektroničkom obliku, ali i arhivira u papirnatom obliku) o statusu svakog zaposlenika, tako i nastavničkog osoblja. Za to su zadužene stručne službe, tajnica VUK-a i osoba zadužena za kadrovska pitanja. O svakom konkretnom zapošljavanju razmatra dekanski kolegij, vodeći računa o potrebama studijskih programa, te se na Vijeću VUK-a razmatra pokretanje svakog pojedinačnog postupka zapošljavanja na nastavničko ili suradničko radno mjesto. Treba naglasiti i da kao javnoj visokoškolskoj ustanovi čiji je osnivač Republika Hrvatska, svako zapošljavanje treba odobriti (dati dopusnicu) Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih (MZOM). Dobivanje dopusnice vezano je za prestanak radnog odnosa zaposlenika, najčešće zbog umirovljenja ili drugih razloga. Ovo ograničenje znatno otežava pravovremeno zapošljavanje asistenata starijim nastavnicima. VUK može i svojim financijskim sredstvima zaposliti osobu u radni odnos, i trenutno tako zapošljava jednu osobu (nenastavno osoblje), međutim, zbog ograničenih financijskih mogućnosti održivost takvog zapošljavanja je neizvjesna.

Uvijek se vodi računa o zakonskom prestanku radnog odnosa te potom raspisivanju natječajnog postupka za popunjavanje određenog radnog mjesta. Izrađuju se godišnji planovi novog zapošljavanja, ali i napredovanja ili reizbora nastavnika, kako bi svi nastavnici imali važeći izbor u zvanje.

Cjelokupni proces privlačenja, primjene selekcijskih metoda, odabira i zapošljavanja te razvoja i promocije nastavnog osoblja VUK-a temelji se na stručnim, objektivnim i transparentnim postupcima i kriterijima koji promiču izvrsnost i dosljedno se primjenjuju. Postupci zapošljavanja nastavnika regulirani su zakonima u visokom obrazovanju (do listopada 2022. Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, nadalje Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti (nn.hr)), koji propisuju kriterije zapošljavanja na pojedino radno mjesto, odlukama ili kriterijima za nastavna zvanja (do 1.10. 2024. prema Odluka o uvjetima za ocjenu nastavne i stručne djelatnosti u postupku izbora u nastavna zvanja (nn.hr) (ZVOZD), od 1. 10. 2024. Nacionalnim kriterijima za izbor, te Statutom VUK-a. Vijeće VUK-a u roku određenom Zakonom donosi odluke o raspisivanju natječaja za izbor u nastavno ili suradničko radno mjesto, natječaji se objavljuju u Narodnim novinama, dnevnom tisku, na službenom internetskom portalu za radna mjesta Europskog istraživačkog prostora-JOBS-EURAXESS-EUROPEAN COMMISSION i Natječaji na mrežnoj stranici VUK-a. Rok prijave je 30 dana, a o izboru obavještavaju se svi kandidati koji su podnijeli prijavu na natječaj. VUK za određena radna mjesta propisuje dodatne kriterije, vezane za postizanje ciljeva (potrebe).

Postupci zapošljavanja nastavnika proizlaze iz ciljeva razvoja visokog učilišta i usklađeni su s pozitivnim zakonskim propisima i internim aktima

Postupci zapošljavanja nastavnika proizlaze iz ciljeva razvoja VUK-a. Nastavnici se zapošljavaju u skladu s potrebama postojećih i budućih studijskih programa, odnosno u skladu sa Strategijom razvoja za određeno razdoblje. Postupci zapošljavanja u potpunosti su usklađeni s pozitivnim zakonskim propisima i internim aktima, Pravilnikom o ustroju rada i ustrojstvu radnih mjesta (Statut i pravilnici / Statut i ostali dokumenti / VGUK) i uz suglasnost nadležnog ministarstva. Trenutno je u postupku izrade prijedlog novog Pravilnika o ustroju rada i ustrojstvu radnih mjesta.

U Strategiji razvoja od 2023. do 2028. utvrđen je strateški cilj 4. Nastavnički i institucijski kapaciteti i unutar tog cilja posebni cilj 4.1. *Osigurati razvoj ljudskih potencijala*, kojim je propisana Aktivnost 1. *Osigurati zapošljavanje asistencijom nastavnika najkasnije 5 godina prije odlaska u mirovinu te osigurati minimalni broj vlastitog kadra za pokretanje novih studijskih programa*. VUK vodi računa, koliko je god u mogućnosti s obzirom na prethodno već navedeno, da se na radno mjesto zapošljavaju stručni suradnici (asistenti) ili osobe koje udovoljavaju uvjetima za izbor u nastavna zvanja kako bi se nastavio trend koji je prisutan na VUK-u, a to je iznimno visoki udio vlastitog kadra za izvođenje pojedinih studijskih programa. U manjem dijelu potrebe za nastavničkim kadrom zadovoljavaju se uključivanjem vanjskih suradnika u nastavni proces (vlastita financijska sredstva). Vanjski suradnici biraju se po istovjetnim uvjetima (kriterijima) kao i zaposlenici VUK-a.

Pri odabiru, imenovanju i vrednovanju nastavnika uzimaju se u obzir njihove dosadašnje aktivnosti (nastavna aktivnost, istraživačka aktivnost, povratne informacije od studenata i sl.)

Pri odabiru, imenovanju i vrednovanju nastavnika uzimaju se u obzir njihove nastavne, znanstvene i stručne aktivnosti, prema važećim zakonskim kriterijima za suradnička i nastavna radna mjesta (izbori/reizbori) i važećim propisanim uvjetima za izbor/reizbor u nastavna zvanja (opisano u prethodnom poglavlju) te dodatnim kriterijima VUK-a. Osnovni kriteriji za odabir i zapošljavanje definirani su i Statutom Veleučilišta, a Vijeće VUK-a može donijeti i dodatne kriterije, prvenstveno u slučaju kada postoji potreba za uže specijaliziranim područjem unutar znanstvenog područja i polja, te se utvrđuje i grana ili uvjeti za određenim nastavnim sadržajem tijekom studija, a koje je potrebno zadovoljavati za određeno radno mjesto. To je najčešće potrebno u području poljoprivrede, budući zaposlenik treba raditi na daleko užem, specijaliziranom području. Može se navesti primjer uvjeta zadnjeg raspisanog javnog natječaja, za nastavno radno mjesto predavača, gdje se osim područja i polja, kao posebni uvjet navodi i grana, kao dodatni uvjet koji je u skladu s Planom zapošljavanja, odnosno potrebama za odvijanje nastavne djelatnosti. Ostali primjeri nalaze se na Natječaji / VGUK.

Za odabir stručnog suradnika/asistenta, zakonski i pripadajući akti vezani za zapošljavanje i uvjete izbora isključivo navode da se asistenti biraju iz reda posebno uspješnih studenata. VUK dodatno traži težinski prosjek ocjena minimalno 4,0 cjelokupnog studija, znanje stranog jezika (minimalno B2 razina) i pozitivnu ocjenu nastupnog predavanja. U skladu s potrebama VUK-a,

uz zadovoljenje uvjeta o završenom studiju u području i polju, traže se i druge uvjeti, vezana za radno mjesto na kojem budući zaposlenik treba raditi, kao što je objašnjeno kod izbora na nastavno radno mjesto. Primjer raspisanog natječaja za izbor asistenta, kao i još jedan primjer izbora na radno mjesto predavača.

VUK se dosljedno pridržava zakona i drugih pripadajućih akata te propisane procedure u postupku zapošljavanja na radno mjesto ili izbora u zvanje, kako je opisano u Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti (nn.hr).

U vrednovanje je, za izbor u nastavno zvanje, uključeno Matično povjerenstvo (pri Agenciji za znanost i visoko obrazovanje) koje je nadležno za odgovarajuće znanstveno područje. U konačnici Vijeće Veleučilišta potvrđuje izbor. Napredovanja u zvanja unutar institucije prema važećem Zakonu više ne podliježu javnom natječaju, ali je postupak vrednovanja u potpunosti isti kao i pri izboru na nastavno radno mjesto, odnosno kao kod zapošljavanja. Dakle, postoji višestruki nadzor nad izborom pristupnika/kandidata kod čega se uzimaju u obzir i vrednuju dotadašnje aktivnosti pristupnika (nastavna aktivnost, istraživačka aktivnost, povratne informacije od studenata i sl.).

Visoko učilište ima odgovarajuće metode odabira najboljih kandidata za svako radno mjesto i pored propisanih nacionalnih minimalnih uvjeta za pojedino radno mjesto, propisalo je kompetitivne kriterije kojima probire izvrsnost

Kao što je navedeno u prethodnom poglavlju, VUK ima odgovarajuće metode odabira asistenata. U ZVOZD-u se navodi da se kandidat bira iz redova posebno uspješnih studenata, s čime je usklađen i Statut VUK-a. VUK dodatno navodi težinski prosjek ocjena petogodišnjeg studiranja od najmanje 4,0, znanje stranog jezika (minimalno B2 razina) i kandidati trebaju imati pozitivno ocijenjeno nastupno predavanje kojim pokazuju svoju izvrsnost (Obrazac za ocjenu nastupnog predavanja). Između kandidata se izabire najbolji. Kandidati za nastavna radna mjesta odabiru se prvenstveno prema propisanim nacionalnim kriterijima i Statutu VUK-a, usklađenim s nadležnim Zakonom. Pri odabiru najboljih kandidata za svako radno mjesto nastavnika obavezno je pozitivno mišljenje prethodno spomenutog Stručnog povjerenstva o ispunjavanju uvjeta za izbor te nadležnog Matičnog povjerenstvu za odgovarajuće znanstveno područje. Dodatne kriterije utvrđuje Vijeće VUK-a, kao što je opisano u prethodnom poglavlju.

Postupci za napredovanje nastavnika u viša zvanja temelje se na vrednovanju i nagrađivanju izvrsnosti te uzimaju u obzir važna postignuća (npr. međunarodni doprinosi disciplini, prestižne publikacije, značajna znanstvena otkrića, uspješno ostvareni projekti, uspješno osigurana dodatna sredstva, mentorstva, vođenje završnih i diplomskih radova, skripta, udžbenici, popularna predavanja itd.)

Postupci i izbor za napredovanje nastavnika u viša zvanja, kako je prethodno navedeno, vezani su za udovoljenje kriterijima koje propisuju ZVOZD i Nacionalni kriteriji, a oni uključuju međunarodni doprinos disciplini, (prestižne) publikacije, (značajna) znanstvena otkrića, uspješno ostvarene projekte, mentorstva, odnosno vođenje završnih i diplomskih radova, autorstvo skripta ili udžbenika, popularna predavanja itd.). VUK prepoznaje i nagrađuje

izvrsnost u radu nastavnika te najbolje nastavnike nagrađuje po različitim kriterijima (nastavni rad, rad na projektima, znanstveni rad, rad kojim se ustanovi osiguravaju dodatna sredstva). Također se nagrađuju i nastavnici koji se izabiru u znanstvena zvanja, budući da to nije uvjet za radno mjesto na VUK-u, koja dokazuju znanstvenu izvrsnost.

Pokazatelji izvrsnosti obuhvaćaju znanstveni/umjetnički, nastavni i stručni rad te doprinos razvoju visokog učilišta

Pokazatelji izvrsnosti na VUK-u obuhvaćaju znanstveni, nastavni i stručni rad te doprinos razvoju visokog učilišta. Izvrsnost nastavnici VUK-a pokazuju objavljivanjem radova u domaćim i međunarodnim časopisima, sudjelovanjem nastavnika na domaćim i međunarodnim stručnim ili znanstvenim skupovima, prijavljivanje, sudjelovanje ili vođenje projekata, objavljivanje nastavnih materijala, izradu studija i ekspertiza i dr. na stručnoj i/ili znanstvenoj razini. Vodi se evidencija za svakog nastavnika o njegovim postignućima. Koordinator za znanost prikuplja podatke o znanstvenom i stručnom radu nastavnika te prilikom obilježavanja Dana Veleučilišta izvještava djelatnike i studente VUK-a, a izvješće se objavljuje na mrežnim stranicama VUK-a. Kvaliteta nastavnog rada se također redovito prati anketiranjem studenata o nastavniku, a kod nagrađivanja nastavnika, osim ocjene studenata, u obzir se uzimaju i drugi aspekti nastavnog procesa, što je detaljno opisano u navedenom Pravilniku.

Dodatni kriteriji za napredovanje nastavnika u viša zvanja odražavaju strateške ciljeve visokog učilišta

Izvrsnost i napredovanja nastavnika svakako su strateški ciljevi VUK-a, utkani u sve segmente Strategije VUK-a. VUK nije donio dodatne kriterije za napredovanje nastavnika, osim prethodno navedenih, s obzirom na to da novi Nacionalni kriteriji za izbor (NN 36/2023 (29.3.2023.), Nacionalni kriteriji za izbor na nastavno radno mjesto na veleučilištu - Zakon.hr), koji će važiti od 1. 10. 2024., izričito potiču izvrsnost u radu nastavnika. To ne znači da se nakon nekog vremena neće ukazati potreba za dodatnim kriterijima, u kojem slučaju će ih VUK propisati.

4.3. Visoko učilište osigurava podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju

Visoko učilište ima plan razvoja nastavnika s definiranim pokazateljima uspješnosti. Na godišnjoj razini određuje prioritete profesionalnog razvoja nastavnika. Kriteriji napredovanja i nagrađivanja izvrsnosti su jasni, transparentni i dosljedno se provode

VUK redovito vodi brigu o napredovanju svojih nastavnika te njihovom ispunjavanju uvjeta za pravovremeno provođenje postupaka reizbora i izbora u nastavno zvanje kako bi svi nastavnici imali važeći izbor u zvanje. Plan razvoja nastavnika s definiranim pokazateljima uspješnosti vezan je za praćenje napredovanja nastavnika i ostvarivanje uvjeta za napredovanja, ali i ostalih

postignuća. Nastavnike se redovito izvještava o raznim radionicama, konferencijama, projektima i sl.

Napredovanje nastavnika VUK-a temelji se na objektivnim i transparentnim postupcima. Kao što je prethodno objašnjeno, postupci i kriteriji za napredovanje nastavnika u viša zvanja usklađeni su s pozitivnim zakonskim propisima i internim aktima vezanim za napredovanja (ZVOZD, Nacionalni kriteriji), stoga se može ustvrditi da su kriteriji napredovanja jasni, transparentni i dosljedno se provode.

Visoko je učilište jasno definiralo na koji način pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju i razvoju karijere. Visoko učilište potiče transfer znanja unutar organizacije

VUK na različite načine daje podršku nastavnicima u njihovom profesionalnom razvoju. Primjerice, financijski pomaže daljnje formalno obrazovanje nastavnika, snosi troškove školarina doktorskih studija i organizacijski podupire znanstveno i stručno napredovanje nastavnika (korištenje laboratorijskih prostora, praktikuma, uređaja i opreme, usklađivanje s radnim vremenom, korištenje službenog automobila i dr.). Nastavnici u određenoj mjeri mogu provoditi istraživanja koja nisu financirana izravno iz stručnih ili znanstvenih projekata već se financiraju sredstvima VUK-a.

VUK do određenog iznosa financijski podupire i aktivno sudjelovanje nastavnika, prvih autora znanstvenog ili stručnog rada na znanstvenim skupovima u zemlji i inozemstvu i/ili objavljivanje radova u časopisima, ako ove aktivnosti nisu financirane iz projekata ili iz drugih izvora. Nastavnici osim toga imaju mogućnost korištenja Erasmus programa mobilnosti za usavršavanje nastavničkih i stručnih kompetencija.

VUK potiče transfer znanja unutar organizacije tako što organizira radionice u kojima nastavnici koji su stekli znanje putem radionica, seminara i dr. izvan VUK-a, transferiraju ta znanja ostalim nastavnicima VUK-a.

Visoko učilište potiče i pruža mogućnost unaprjeđenja kompetencija nastavnika na institucijskoj razini

VUK podupire unaprjeđenje kompetencija nastavnika organiziranjem predavanja ili radionica za svoje nastavnike za unaprjeđivanje nastavničkih kompetencija (poučavanje usmjereno na studente, radionica o ishodima učenja, vrednovanje/ocjenjivanje ishoda učenja i dr.) ili ih upućuje na tečajeve i radionice u drugim ustanovama (radionice za rad u sustavu Dabar, Merlin itd.). U VUK-u je održano više radionica za unaprjeđenja kompetencija nastavnika na institucijskoj razini, dajemo primjer za zadnje tri, Suradničko opažanje u visokom obrazovanju i Kreiranje studijskog programa: skupovi ishoda učenja, ishodi učenja i kompetencije, te Nastavni proces u visokom obrazovanju: metode vrednovanja ishoda učenja.

Visoko učilište pruža i potiče razvoj digitalnih vještina nastavnika

VUK kontinuirano pruža i potiče razvoj digitalnih vještina nastavnika kroz izgradnju njihovih digitalnih kompetencija kroz samopouzdanje i kritičko korištenje digitalnih tehnologija za rad i komunikaciju sa studentima. Upravljanje politikom i planiranje obrazovnog procesa na VUK-u proizlazi iz okvira digitalnih kompetencija za obrazovatelje (European Framework for the Digital Competence of Educators). Ono pretpostavlja promjene u načinima učenja, poučavanja i obrazovanja. Nastavnici VUK-a svojim digitalnim kompetencijama pružaju studentima ne samo osnovna potrebna znanja i vještine propisane kurikulumom, već i aktivno sudjelovanje u radu i životu u digitalnom dobu. Poticanje razvoja digitalnih vještina potiče se različitim edukacijama koje se organiziraju na VUK-u za sve nastavnike, poticanjem korištenja digitalnih tehnologija, kao i radom sa studentima koristeći virtualne alate i platforme. Radionice su održavali nastavnici ili informatički referent koji su prošli edukaciju za razvoj digitalnih vještina i transferirali znanje kolegama (softver Turnitin, rad u određenoj digitalnoj platformi i dr.). Digitalne vještine nastavnika odvijaju se i u obliku samoedukacije ili sudjelovanjem na digitalnim događajima (npr. hackaton), webinarima i sl.

Visoko učilište potiče unaprjeđenje kompetencija nastavnika temeljem prikupljenih i analiziranih povratnih informacija o provedenim vrednovanjima djelotvornosti i učinkovitosti njihova rada (samoprocjena nastavnika, kolegijalno opažanje, studentske ankete, fokus grupe i sl.)

Prema propisanim aktivnostima iz Priručniku o kvaliteti, redovito se provode anketiranja, obrađuju se rezultati, izrađuju izvješća, informira se nastavnike i nadređene osobe iz menadžmenta i reagiraju na propuste te se potiče na poboljšanja. Prikupljaju se i povratne informacije o kvaliteti nastavnog rada putem studentskih anketa koje se provode svake godine (zbirni rezultati se javno objavljuju), provodi se sustručnjačko vrednovanje nastavnika (suradnička procjena), samovrednovanje i sl.

VUK je donio Pravilnik o nagrađivanju izvrsnosti u nastavnom i znanstvenom i stručnom radu, kojim se također potiče, a zatim i nagrađuje usavršavanje nastavnika.

Visoko učilište potiče sudjelovanje nastavnika u međunarodnim programima mobilnosti, suradničkim mrežama i sl.

VUK potiče sudjelovanje nastavnika u međunarodnim programima mobilnosti, suradničkim mrežama i međunarodnim projektima. Nastavnici imaju mogućnost korištenja Erasmus programa mobilnosti za usavršavanje nastavničkih i stručnih kompetencija ili u svrhu poučavanja. Stipendije za nastavničke mobilnosti su redovito u potpunosti iskorištene, osim za vrijeme Covid 19 kada je realizirana samo jedna, virtualna, mobilnost, što govori o velikom interesu nastavnika za ove programe. U zadnjih pet promatranih godina bilo je 62 mobilnosti nastavnika i još u posljednjoj godini 19 ([Tablica 4.4](#) priloga). Dodatno je ova vrsta međunarodne mobilnosti, ali i drugih mobilnosti, potaknuta donošenjem novih Nacionalnih veleučilišnih kriterija kojima se, bez obzira na vrstu mobilnosti (u svrhu poučavanja ili usavršavanja) mobilnost boduje kao jedan od alternativnih uvjeta za izbor/reizbor u nastavna zvanja. Tradicija dugogodišnje Erasmus mobilnosti na VUK-u, odnosno odlazak nastavnika na mobilnost, dovela

je do stvaranja suradničkih mreža u raznim područjima, veće dolazne mobilnosti nastavnika s inozemnih institucija, planiranje, prijavljivanje i provođenje međunarodnih projekata, pisanje i objavljivanje zajedničkih radova, sudjelovanja na konferencijama i drugih oblika realizirane suradnje. Osim Erasmus mobilnosti nastavnici sudjeluju u različitim međunarodnim projektima koji podrazumijevaju i razmjenu iskustava među partnerima na projektu.

U SWOT analizi rađenoj za potrebe izrade strategije razvoja, kao slabost naveden je problem jezične barijere kod određenog broja, uglavnom starijih nastavnika, što donekle limitira i odlaznu i dolaznu (prihvatnu) mobilnost studenata i nastavnika. Stoga je u strateškom cilju VI. Međunarodna suradnja određen poseban cilj Stvaranje preduvjeta za dolaznu mobilnost studenata i (ne)nastavnog osoblja koji se planira ostvariti prvenstveno kroz aktivnosti *Poboljšanje kompetencija (ne)nastavnog osoblja za sudjelovanje u aktivnostima međunarodne suradnje* – održavanjem radionica za unapređenje jezičnih kompetencija i povećanje broja kolegija koji ispunjavaju sve pretpostavke za izvođenje nastave na engleskom jeziku (izvedbeni planovi i nastavni materijali). U tom pravcu nastavnicima se pruža i pružat će se podrška na razne načine, kao financijska pripomoć za učenje stranog jezika u školama stranih jezika, kolegijalna podrška na radnom mjestu, podrška nastavnice stranih jezika na VUK-u i drugo. Osim toga, kod novog zapošljavanja asistenata, jedan od uvjeta je poznavanje stranog jezika (engleski) na minimalnoj razini B2, što se tijekom provedbe natječaja za zapošljavanje provjerava.

Visoko učilište potiče sudjelovanje nastavnika u međunarodnim i nacionalnim kompetitivnim projektima i pruža podršku u tome

Nastavnici se potiču na prijavljivanje i sudjelovanje u međunarodnim i nacionalnim projektima te na povećanje znanstvene produkcije. Nastavnici se redovito obavještavaju o najavama natječaja za projekate takovog tipa. VUK pruža potrebnu administrativnu i tehničku podršku (stručna služba, koordinator za znanost, koordinator za međunarodnu suradnju, od početka 2024. i prodekan za poslovanje i razvoj, suradnička podrška kolega s iskustvom prijave i realizacije projekata i dr.), upućuje ih se na radionice vezane za projekte, sve kako bi se nastavnicima olakšala prijava i dala podrška pri realizaciji projekata.

4.4. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura odgovarajući su za obavljanje nastavne, znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti

Visoko učilište planira i unaprjeđuje svoj infrastrukturni razvoj u skladu sa strateškim ciljevima

Razvoj infrastrukture jedan je od posebnih ciljeva svih dosadašnjih strategija i nastavlja se u Strategiji razvoja VUK-a za razdoblje 2023. - 2028. Strateški cilj 4. Poseban cilj 4.2. Osigurati razvoj infrastrukture podrazumijeva četiri aktivnosti: 1. Osigurati primjereniji prostor knjižnice; 2. Izgraditi i opremiti vinarski praktikum; 3. Kontinuirano ulagati u uređenje prostora i nabavu opreme potrebne za provođenje djelatnosti VUK-a.

Kontinuirano se uređuju prostori u kojima se odvija nastava (predavaonice, praktikumi, rasadnik/vinograd, staje, kolekcijski nasadi voćaka, vrt...), uređen je prostor za stanovanje studenata - Studentska kuća i boravak za studente, kontinuirano se opremaju i obnavljaju laboratoriji i nastavnički kabineti, osuvremenjuje se laboratorijska i računalna oprema, mehanizacija koja se koristi u praktikumu za stručnu praksu i poljoprivrednu proizvodnju, knjižni fond te se nabavlja i druga oprema potrebna za provođenje djelatnosti VUK-a.

Visoko učilište ima osiguran najmanje 1 m² prostornog kapaciteta po studentu

Iz [tablice 1. c](#) obrasca prikaza vidljivo je da je osigurano 4,21 m² po studentu, s obzirom na to da na VUK-u studira 353 studenata (na temelju koeficijenta 1,0 za studente u redovitom statusu, a za studente u izvanrednom statusu koeficijent 0,5), a ukupna površina prostora za studente (predavaonice, laboratoriji/ostali prostori) je 1486 m².

Visoko učilište raspolaže predavaonicama, laboratorijima, odnosno prostorima za izvođenje praktične nastave, knjižnicom, informatičkom učionicom, kabinetima za nastavnike i uredima namijenjenima za rad stručnih službi

VUK raspolaže predavaonicama, laboratorijima, odnosno prostorima za izvođenje predavanja, vježbi i praktične nastave, knjižnicom ([Tablica 4.7.](#) – opremljenost knjižnice), informatičkom učionicom, kabinetima za nastavnike i uredima namijenjenima za rad stručnih službi. Prostori su dovoljno prostrani za izvođenje kvalitetne nastave, smještaj studenata, nastavnika i djelatnika stručnih službi. Svi prostori su u vlasništvu VUK-a, infrastruktura za obavljanje nastavne, znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti prikazana je u [Tablici 4.5.](#)

Predavaonice su opremljene sjedećim mjestima za studente, katedrom i opremom za prezentiranje nastavnog gradiva. Laboratoriji su opremljeni odgovarajućom laboratorijskom opremom namijenjenom za izvođenje istraživanja za sveučilište i za izvođenje praktične nastave. Kabineti nastavnika i uredi stručnih službi opremljeni su uredskom opremom za rad nastavnika i stručnih službi

Sve predavaonice opremljene su sjedećim mjestima za studente, katedrom i opremom za prezentiranje nastavnog gradiva. Informatička učionica je suvremeno opremljena i u potpunosti udovoljava namjeni. VUK ima laboratorije i praktikume. Laboratoriji (Agrokemijski, unutar kojeg djeluju pedološki i vinarski laboratorij te Laboratorij za ispitivanje kvalitete poljoprivrednog reprodukcijuskog materijala) su opremljeni odgovarajućom laboratorijskom opremom namijenjenom za izvođenje vježbi i praktične nastave, ali i različitih istraživanja. Praktikum za stručnu praksu i poljoprivrednu proizvodnju u potpunosti udovoljavaju namjeni izvođenja vježbi i praktične nastave. Unutar ovog praktikuma djeluje Praktikum za zootehniku gdje se uzgajaju različite vrste životinja, Praktikum za biljnu proizvodnju te Praktikum za poljoprivrednu mehanizaciju. Praktikum za biljnu proizvodnju obuhvaća površinu od 46 ha te se u njemu odvija proizvodnja uglavnom ratarskih kultura, ali i uzgoj vinove loze i voća te manjim dijelom povrća. Praktikum za poljoprivrednu mehanizaciju osigurava mehanizaciju za potrebe

poljoprivredne proizvodnje na VUK-u. Osim nastave, vježbi i stručne prakse, u Praktikumima za stručnu praksu i poljoprivrednu proizvodnju provode se različita istraživanja, postavljaju se demonstracijski pokusi i sl., a u ovim aktivnostima redovito sudjeluju studenti. Praktikumima se kontinuirano, u okviru financijskih mogućnosti, obnavljaju i opremaju suvremenom opremom te se nastoji pratiti suvremene trendove u poljoprivrednoj proizvodnji. Svi praktikumi su u neposrednoj blizini predavaonica, što omogućuje bolju organizaciju i efikasan rad sa studentima.

Visoko učilište ima osiguran ogovarajući broj računala koja su na raspolaganju studentima i bežični pristup internetu u svim prostorijama namijenjenim za studente

VUK ima jednu veliku informatičku predavaonicu (opremljenu s 27 računala, projektorom i velikim interaktivnim monitorom) koja je u potpunosti odgovarajuća za održavanje nastave i po potrebi online radionica i sastanaka. Uz svako računalo su po dva sjedeća mjesta što omogućava rad i u većoj grupi studenata ili prisustvovanje većeg broja sudionika na interaktivnim sastancima/radionicama. Osim toga, postoji mala informatička radionica s 11 računala koju studenti koriste prema vlastitim potrebama, prvenstveno izvan nastave. Korištenje računala u maloj učionici dostupno im je čitav dan, od 7.00 do 20.00 sati. U maloj se radionici ponekad odvija nastava u malim grupama (5-7) studenata koji u prisutnosti nastavnika ili bez nastavnika zajednički rade na integriranim projektnim zadacima i seminarima razvijajući vještine timskog rada. Jedna je predavaonica u glavnoj zgradi opremljena s 11 prijenosnih računala koja omogućavaju timski rad studenata i interaktivnu nastavu. U podrumu zgrade B nalazi se studentski dnevni boravak. Boravak je opremljen s tri računala koja studenti koriste izvan nastave. U A zgradi Uprave je knjižnica VUK-a u sklopu koje je čitaonica s 4 računala za studente. Studentima je na raspolaganju bežični pristup internetu u svim prostorijama koje koriste pa tako i u Studentskoj kući.

Visoko učilište koristi odgovarajuće tehnologije koje podržavaju sve nastavne i znanstvene potrebe

Sve službe VUK-a vezane nastavu i znanstvene potrebe koriste odgovarajuće poslovne aplikacije. Referada koristi Informacijski sustav visokih učilišta (ISVU) za uređivanje baze podataka o studentima, upisima, ispitima, nastavnicima, kolegijima, putem ISVU provodi se izdavanje potvrda i uvjerenja studentima. Svi nastavnici VUK-a koriste ISVU sustav te u nastavničkom portalu imaju uvid u podatke o studentima, kolegijima, unose ocjene i slično. Kroz ISVU VUK prikuplja podataka i izrađuje, prema potrebi, različita izvješća. Knjižnica koristi Metelwin, računovodstvo i knjigovodstvo CIRIS i LIBUSOFT. U nastavi i za potrebe statističkih analiza kod znanstvenih istraživanja koristi se program STATISTICA. U svakodnevnom radu svi (i studenti i zaposlenici) koriste programe iz MICROSOFT OFFICE365 paketa. Nastavnici VUK-a koriste anti plagijat program Turnitin. Informatički referent u svome radu koristi: GIMP, ABBYY FineReader, INKSCAPE i druge programe. Web stranice VUK (www.vguk.hr) redovito se dorađuju novim sadržajima kako bi informacije bile pravovremeno dostupne internim i vanjskim dionicima. Nastavnici VUK-a pomoću korisničkog imena i lozinke pristupaju uslugama stranice te redovito uređuju kako osobne tako i podatke vezane uz nastavni

proces (obavijesti za studente, rezultate kolokvija/ispita i sl.). Studentska referada također redovito objavljuje podatke vezane uz npr. upisne rokove, kolokvije i ispite, obrane završnih radova i sl. Na web stranici su objavljene detaljne informacije o studijskim programima, izvedbeni planovi nastave po kolegijima, obvezna i dodatna literatura, nastavni materijali u digitalnom obliku (prezentacije, vježbe, zadaci za vježbanje, skripte i drugo. VUK se uslijed pandemije virusom Covid-19 pandemije uspješno prilagodilo na online nastavu (Microsoft Teams, Merlin, Zoom...). Nabavljena je potrebna audio-video oprema za podršku e-učenja, koja se koristi i u druge svrhe, kao što su konferencije, različiti skupovi i dr. Svi kolegiji studijskih programa VUK-a su e-formi na Merlin sustavu, a ukoliko se ukaže potreba, nastava se odvija putem Merlin sustava ili Microsoft Teams-a.

Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta, knjižnice, čitaonice, studiji, galerije, multimedijalne dvorane, kabineti, skladišni prostori i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja

Objekti VUK-a čine smisleni kompleks u kojima su zgrade VUK-a okružene zelenim površinama, a u neposrednoj blizini zgrada u kojima se odvija nastava nalaze se vlastite poljoprivredne površine. Ovakav koncept zgrada i poljoprivrednih površina osmišljen je još u vrijeme osnutka Kraljevskog gospodarskog i šumarskog učilišta (1860.) te osigurava odlične uvjete za izvođenje stručnih studija u kojima vježbe i stručna praksa čine vrlo značajan dio nastave iznimno važan za postizanje predviđenih ishoda učenja. Kao što je opširno opisano u prethodnim poglavljima, a knjižnica u sljedećim poglavljima, prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (predavaonice, praktikumi, laboratoriji, informatička služba, kabineti, i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja.

Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti

Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, praktikumi i sl.) odgovarajući su za realizaciju znanstvene i stručne djelatnosti. U proteklom razdoblju uložena su značajna sredstva u istraživačku opremu, odnosno u laboratorije i radilišta (praktikume) VUK-a. Većina opreme nabavljena je kroz znanstvene i stručne projekte i služi daljnjem znanstveno-istraživačkom radu. Poljoprivredne površine koriste se uglavnom za postavljanje pokusa (znanstvenih, stručnih, demonstracijskih), ali i za proizvodnju ratarskih kultura i stočne hrane za domaće životinje koje se nalaze u praktikumima za zootehniku u kojima se također provode različita istraživanja. Stoga se može zaključiti da su infrastrukturni uvjeti za znanstvenu i stručnu djelatnost odgovarajući.

4.5. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti

Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe izvođenja studijskih programa te znanstveni/umjetnički i stručni rad (dostupnost nastavne literature te literature za znanstveni/umjetnički i stručni rad, dostupnost sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije, pristup knjižničnoj građi u tiskanom i/ili elektroničkom obliku)

Knjižnična građa nalazi se u slobodnom pristupu, a poslovanje se odvija u računalnom programu Metelwin koji trenutno broji preko 8300 kataložnih zapisa knjiga, časopisa, digitalne građe i ocjenskih radova. Katalog knjižnice dostupan je, zajedno sa svim važnim dokumentima i informacijama o radu knjižnice, korisnim poveznicama te obrascima za korištenje knjižničnih usluga (Zahtjev za pretraživanje građe, Zahtjev za međuknjižničnom posudbom) na internetskim stranicama Veleučilišta (<https://www.vguk.hr/hr/group/36/Knji%C5%BEnica>). Korištenje knjižničnih usluga moguće je i preko mobilne aplikacije MetLib. Knjižnica ima u fondu ukupno 11 inozemnih naslova časopisa i 32 domaća naslova časopisa u tiskanom obliku, a u elektroničkom obliku s cjelovitim pristupom dostupno je 449 časopisa preko baze HRČAK i još 40 preko NSK. Na prijedlog nastavnika redovito se nabavlja knjižna građa potrebna za stručni i znanstveni rad, a digitalna građa dostupna je preko internetske stranice Virtualna VUK. Knjižnica i čitaonica za korisnike su otvorene 30 sati tjedno.

Knjižnica i njezina opremljenost te dodatni sadržaji osiguravaju zahtjeve kvalitetna studiranja na studiju u skladu s, među ostalim, uvjetima propisanim Standardom za visokoškolske, sveučilišne i znanstvene knjižnice (NN 81/22)

Knjižnica je otvorenog pristupa i adekvatno opremljena nastavnim sadržajem. Stručno osoblje svakodnevno pruža potporu svim svojim korisnicima. Čitaonica u zasebnoj prostoriji raspolaže sa 4 računala koja su dostupna studentima za vrijeme radnog vremena knjižnice. Knjižnica na svojim internetskim stranicama te na stranici Virtualna VUK studentima nudi poveznice na referentne izvore, Portal elektroničkih izvora (NSK), Portal hrvatskih znanstvenih i stručnih časopisa (HRČAK), Repozitorij završnih radova, Google znalac, tematski povezane publikacije izdane u digitalnom obliku te na digitalne alate i aplikacije. Na stranicama knjižnice dostupni su i nastavni materijali objavljeni u elektroničkom obliku. Knjižnica raspolaže s preporučenim brojem primjeraka obvezne literature za svaki kolegij (u nekim slučajevima i više od 20 %), studentima su dostupne informacijsko-referalne usluge te se za njih provode i različite vrste edukacijskih programa.

Visoko je učilište osiguralo nastavnu literaturu te literaturu namijenjenu za znanstveni i stručni rad

Knjižnica VUK-a razvija svoje zbirke u skladu sa studijskim programima i potrebama korisnika u znanstveno-istraživačkom i stručnom radu. Knjižnična zbirka broji 12500 jedinica građe, a raspoređena je na Zbirku stručne i ispitne literature, Zbirku knjiga na stranom jeziku, Referentnu zbirku, Zbirku ocjenskih radova, Muzejsku zbirku te Zbirku Mihovila Gračanina. Knjižnica je pretplaćena na 10 naslova časopisa, a Zbirka periodike obuhvaća 170 svezaka časopisa novijih godišta i više od 160 naslova starih časopisa. Sva digitalna građa potrebna studentima i nastavnicima dostupna je preko stranice Virtualna VUK. U slučaju da knjižnica ne posjeduje u fondu neki naslov potreban korisnicima, on se nabavlja međuknjižničnom posudbom.

Studentima i nastavnicima dostupna su sredstva informacijsko-komunikacijske tehnologije

Studentima su dostupna računala u čitaonici i informatičkoj radionici, a u slučaju veće potrebe, i računala u informatičkoj učionici. Sva računala imaju pristup internetu te sve osnovne računalne programe. Preko internetskih stranica veleučilišta korisnici imaju pristup svim potrebnim informacijama, digitalnim sadržajima i uslugama, sustavu učenja na daljinu te intranetu. Knjižnica posluje i preko mobilne aplikacije. Sve predavaonice i nastavnički kabineti opremljeni su računalima, a većina nastavnika ima i prijenosna računala koja su uglavnom nabavljena preko projekata.

Studentima i nastavnicima omogućen je pristup knjižničnoj građi u tiskanom i/ili elektroničkom obliku

Knjižnična građa nalazi se u slobodnom pristupu, a informacije o naslovima i statusu građe dostupne su preko online kataloga knjižnice, zajedno sa svim bitnim informacijama o radu knjižnice i korisnim poveznicama za studente i nastavnike (<https://www.vguk.hr/hr/group/36/Knji%C5%BEnica>).

Elektronička građa dostupna je na stranici Virtualna VUK.

Knjižnica i njezina opremljenost te dodatni sadržaji osiguravaju zahtjeve kvalitetna studiranja

Knjižnica VUK-a kontinuirano prati popise ispitne literature, ponudu novoobjavljenih knjiga, ponudu antikvarijata i korisničke upite te u suradnji s nastavnicima nabavlja svu građu relevantnu za razvoj kvalitetnih zbirki. Postepeno, u skladu s potrebama i planom nabave, povećava broj primjeraka tiskane građe koja je obvezna i dodatne ispitne literature. Također periodično nadopunjava katalog poveznicama na digitalna izdanja u otvorenom pristupu. Knjižnica svojom građom i uslugama uspješno odgovara na sve upite korisnika, ali ih i osposobljava za samostalno pretraživanje potrebne građe.

Knjižnica i njezina opremljenost te dodatni sadržaji osiguravaju zahtjeve kvalitetne znanstveno-nastavne djelatnosti

Knjižnica VUK ima ulogu partnera u obrazovnoj, stručnoj, znanstvenoj i izdavačkoj djelatnosti VUK-a. Svoje zbirke razvija u skladu sa studijskim programima i potrebama korisnika u znanstveno-istraživačkom i stručnom radu kako bi podržala razvoj društva temeljen na znanju i

otvorenom pristupu znanstvenim informacijama. Osoblje knjižnice razvija svoje stručne i osobne kompetencije kako bi korisnicima osiguralo što kvalitetnije korisničko iskustvo (CSSU, Hrvatsko knjižničarsko društvo, Carnet).

Knjižnica blisko surađuje s Matičnom službom pri NSK, srodnim institucijama i brojnim nakladnicima kako bi na temelju razmjene informacija, znanja i iskustava svojim korisnicima mogla biti što bolji oslonac u njihovom stručnom i znanstvenom radu. U skladu s tim, Program rada i razvitka knjižnice VUK-a za razdoblje 2021. – 2026., objavljen na stranicama VUK-a, navodi razvoj usluga usmjerenih na omogućavanje što kvalitetnijeg stručnog i znanstvenog rada svojim korisnicima: predmetna obrada stručne građe, analitička obrada serijskih publikacija, pružanje bibliometrijskih usluga nastavnicima veleučilišta, razvoj i provedba programa za sustavno educiranje korisnika o korištenju informacijskih usluga knjižnice te provedba radionica o znanstveno-istraživačkom radu.

4.6. Visoko učilište osigurava potrebna financijska sredstva za obavljanje nastavne, znanstvene i stručne djelatnosti

Visoko učilište ima izrađen financijski plan koji sadrži planirane prihode i rashode za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja i stručne djelatnosti za dvogodišnje razdoblje (financijski plan sveučilišta, fakulteta odnosno umjetničke akademije ili veleučilišta treba sadržavati i planirane prihode i rashode za obavljanje znanstvene odnosno umjetničke i stručne djelatnosti)

Financijski plan svake javne visokoškolske ustanove treba biti usuglašen sa ZVOZD-om, kojim se uređuje sustav proračuna, i podzakonskim propisima donesenim na temelju njega, statutom i programskim ugovorom. Treba sadržavati plan za proračunsku godinu i projekcije za sljedeće dvije proračunske godine, te se donositi za svaku kalendarsku godinu. Plan treba sadržavati planirane prihode i rashode za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja i stručne djelatnosti. VUK u potpunosti postupa u skladu s navedenim i financijske planove javno objavljuje, kao i ostala financijska izvješća, na svojim mrežnim stranicama (Financijska izvješća / Statut i ostali dokumenti / VGUK).

Javno visoko učilište dokazuje raspolaganje sredstvima potrebnim za izvođenje studija zaključenim programskim ugovorom, projekcijom prihoda od školarina ili drugim приходima

VUK raspolaže sredstvima potrebnim za izvođenje studija, što je evidentno iz financijskih izvješća i završnih računa, koji se izrađuju u računovodstvu VUK-a, usvaja ih Upravno vijeće VUK-a, te iz izvješća unutarne revizije koja su javno dostupna na mrežnim stranicama VUK-a (Financijska izvješća / Statut i ostali dokumenti / VGUK; 8. Unutarnja revizija / Statut i ostali dokumenti / VGUK). Sredstva za cjelokupno poslovanje su iz sljedećih izvora: proračunski izvor (plaće zaposlenih i materijalne troškove poslovanja; programski ugovor) te vlastiti i namjenski izvori. U pravilu, nikad rashodi ne premašuju prihode, osim u slučajevima kad se zbog dinamike prihoda i rashoda iz međunarodnih projekata koje je VUK predfinancirao u prethodnom periodu, sredstva uplaćuju u narednoj godini, stoga se ponekad dogodi da u promatranoj godini rashod

premašuje prihod. Unatoč tome, VUK redovito posluje pozitivno s obzirom na to da se u novu financijsku godinu prebacuju neutrošena sredstva iz prethodne godine. Upravo ta neutrošena sredstva iz prethodnog razdoblja, iako vrlo ograničena, omogućavaju predfinanciranje određenih projekata i sl. ili ulaganje u razvoj svojih djelatnosti. U postojećim okolnostima, stanje financija VUK-a je pozitivno, stabilno i održivo.

Financijska održivost i učinkovitost vidljiva je u svim aspektima rada visokog učilišta

Iz tablice Financijske evaluacije za zadnje dvije kalendarske godine, a koja predstavlja prikaz prihoda i primitaka, rashoda i izdataka za dvogodišnje razdoblje, vide se izvori financiranja i struktura rashoda ([Tablica 4.8](#)). Financijska održivost može se prikazati s opisima prihoda i udjelom vlastitih i namjenskih prihoda u ukupnim приходima. Može se reći da je u promatranom razdoblju došlo do blagog povećanja prihoda iz državnog proračuna, ali i signifikantno je porastao udio prihoda vlastitih i namjenskih prihoda ([Tablica 4.8](#)). Istovremeno, zamjećuje se pad prihoda od školarina svih razina i vrsta studija, zbog manjeg broja upisanih studenata. Što se tiče prihoda od projekata, on je direktno povezan s brojem projekata i njihovom vrijednošću, a najviše s vremenom uplate za projekte. Budući da VUK ima vlastite površine na kojima proizvodi ratarske proizvode, voće i grožđe, od dijela proizvoda ostvaruje i prihod, a dobiju se i poticaji za korištenje poljoprivrednih površina. Na tim površinama postavljaju se demonstracijski pokusi za sjemenarske kuće, provode se pokusi iz područja zaštite bilja te gnojidbeni pokusi za proizvođače gnojiva. Dio prihoda je od iznajmljivanja prostora (Studentska kuća, pansioni za konje i dr.), dio od lokalne zajednice i sl. Značajan dio prihoda čine prihodi od uslužne djelatnosti Agrokemijskog laboratorija i Laboratorija za ispitivanje kvalitete poljoprivrednog reprodukcijskog materijala, a prihod ovisi o broju napravljenih analiza. Udio vlastitih prihoda u ukupnim приходima, zadnjih godina kreće se od 28,31 do 35,78%.

Planirani prihodi koriste se za infrastrukturni razvoj institucije te razvoj kvalitete kroz stručno i znanstveno usavršavanje nastavnog i administrativnog osoblja, nabavu računalne, laboratorijske i ostale opreme, literature, knjiga za knjižnicu, investicije i investicijsko održavanje, intelektualne usluge i ostale troškove izvedbe programa.

Visoko učilište transparentno, učinkovito i svrsishodno upravlja financijskim resursima

VUK transparentno, učinkovito i svrsishodno upravlja financijskim resursima, kao što je opisano u standardu I.

Dodatni izvori financiranja koriste se za razvoj i unaprjeđenje visokog učilišta

Dodatni izvori financiranja važni su za održivost financiranja VUK-a, posebice s obzirom na to da proračunski prihodi za materijalne troškove ni približno ne pokrivaju ukupne materijalne troškove VUK-a. Dodatni izvori financiranja na VUK-u su: namjenski (školarine studenata i druge naknade polaznika obrazovnih programa, sredstva europskih strukturnih i investicijskih fondova te drugih fondova i programa Europske unije, prihodi ostvareni od znanstvenih i stručnih projekata, prihodi od fondova, donacija i drugih odgovarajućih izvora financiranja

obrazovne i znanstvene djelatnosti) i vlastiti (prihodi ostvareni obavljanjem poslova na tržištu i u tržišnim uvjetima). Dodatni izvori financiranja koriste se za razvoj i unaprjeđenje VUK-a, koliko iznos tih sredstava dopušta financijska ulaganja, jer su to jedini izvori za unaprjeđenje, budući da su sredstva iz proračunskog izvora dostatna za plaće djelatnika i dio materijalnih troškova VUK-a.

Dodatni izvori financiranja osigurani su preko domaćih i međunarodnih projekata, suradnje s industrijom, lokalnom zajednicom i sl.

Kao što je prethodno navedeno, dio dodatnih izvora financiranja osigurani su preko domaćih i međunarodnih projekata, suradnje s gospodarstvom, lokalnom zajednicom i sl., što je vidljivo iz [tablice 4.8.](#) analitičkog priloga.

V. ZNANSTVENA / UMJETNIČKA I STRUČNA DJELATNOST

5.1. Visoko je učilište prepoznatljivo po znanstveno-istraživačkim i/ili umjetničkim postignućima u svim znanstvenim poljima u kojima izvodi studije

Visoko učilište temelji svoj znanstveni rad na izvornim idejama i izvornom znanstvenom pristupu

Znanstveni rad na VUK-u temelji se na Strateškom programu znanstvenih istraživanja Visokoga gospodarskog učilišta u Križevcima za razdoblje od 2019. do 2024. godine.

Temeljem tog programa u razdoblju od 2019. do 2023. godine realizirano je ili je još uvijek u postupku realizacije sedam istraživačkih projekata. To su:

1. „Taxonomy, Ecology and Utilization of Carob Tree (*Ceratonia siliqua* L.) and Bay Laurel (*Laurus nobilis* L.) in Croatia”. Akronim: TEUCLIC. Projekt je financiran od Hrvatske zaklade za znanost. 24. 5. 2019. projektu je dodijeljena najviša završna ocjena; A - Odličan napredak; projekt je u potpunosti ispunio ciljeve za zadano razdoblje ili je premašio očekivanja. VUK je bila ustanova ugovaratelj, a voditelj projekta bio je dr. sc. Siniša Srećec. Na projektu je sudjelovalo 29 istraživača. Uz istraživače matične ustanove bili su angažirani suradnici iz još četiri znanstvene ustanove u Republici Hrvatskoj; Agronomskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Farmaceutsko-biokemijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Prehrambeno-biotehnološkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Splitu.
2. „Procjena konzervacijske obrade tla kao napredne metode uzgoja usjeva i prevencije degradacije tla“. Akronim: ACTIVEsoil. Projekt financira Hrvatska zaklada za znanost. Voditelj projekta je prof. dr. sc. Danijel Jug sa Agrobiotehničkog fakulteta Sveučilišta Josip Juraj Strossmayer u Osijeku, a VUK je suradnička ustanova iz koje su na projektu angažirana tri suradnika. Projekt je započeo 22. prosinca 2020. godine i provodit će se do 21. prosinca 2024. godine.
3. „Hrvatske vrste roda *Veronica*: fitotaksonomija i biološka aktivnost“ Akronim: CROVeS-PhyBA. Projekt financira Hrvatska zaklada za znanost. Voditeljica projekta je prof. dr. sc. Valerija Dunkić sa Botaničkog zavoda Prirodoslovno matematičkog fakulteta Sveučilišta u Splitu. Na projektu je angažirano deset znanstvenika, od čega je sedmero znanstvenika s Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Splitu, jedan suradnik s Farmaceutsko-biokemijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, jedna suradnica s Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, i jedan suradnik s VUK-a. Projekt je započeo 11. siječnja 2021. godine i trajat će do 10. siječnja 2025. godine.
4. „Mogućnosti korištenja digestata iz bioplinskog postrojenja kao gnojiva i poboljšivača tla“. Projekt je odobren iz sastavnica Mjere 16, Podmjere 16.1. “Potpora za osnivanje i rad operativnih skupina Europskog partnerstva za inovacije (EIP) za produktivnost i održivost“

- provedba tipa operacije 16.1.2. Operativne skupine. Projekt je započeo 19. siječnja 2021. godine i trajao je do 30. prosinca 2023. godine. Realizacija projekta financira se sredstvima iz Europskog poljoprivrednog fonda za ruralni razvoj. Ugovorna ustanova je VUK, a voditeljica projekta je dr. sc. Ivka Kvaternjak. Na projektu je angažirano ukupno sedam istraživača iz VUK-a. Suradnici u realizaciji projekta su i šest obiteljskih poljoprivrednih gospodarstava i dvije jedinice lokalne samouprave, općine Sv. Petar Orehovec i Gradec.
5. „Prilagodba vinogradarsko-vinarske proizvodnje klimatskim promjenama“. Projekt je odobren iz sastavnica Mjere 16, Podmjere 16.1. “Potpora za osnivanje i rad operativnih skupina Europskog partnerstva za inovacije (EIP) za produktivnost i održivost“ – provedba tipa operacije 16.1.2. Operativne skupine. Voditelj projekta je Ivan Prša, dipl. ing. agr. iz Hrvatske agencije za poljoprivredu i hranu, voditelj Centra za vinogradarstvo i vinarstvo. Iz VUK-a angažiran je jedan suradnik. Projekt je započeo 01.11.2020. i trajao do 30.06.2023.
 6. VUK od 2014. kontinuirano sudjeluje u „Nacionalnom programu očuvanja i održive uporabe biljnih genetskih izvora za hranu i poljoprivredu u Republici Hrvatskoj“ (NBBG) VUK je član istraživačkog konzorcija 11 hrvatskih ustanova, a na projektu su angažirana tri suradnika sa VUK-a, a zadužen je za Aktivnu kolekciju sjemena starih sorti povrća. Sudjelovanje u ovom programu uvjet je sudjelovanja u programima koje financira Europska unija te VUK od 2018. provodi dodatne aktivnosti komplementarne aktivnostima u okviru NBBG-a koje se financiraju kroz mjeru 10.2. “Potpora za očuvanje, održivo korištenje i razvoj genetskih izvora u poljoprivredi“ Europskog poljoprivrednog fonda za ruralni razvoj. Od 2024. ove aktivnosti provode se unutar intervencije 70.05. Potpora za očuvanje, održivo korištenje i razvoj genetskih izvora u poljoprivredi iz Strateškog plana Zajedničke poljoprivredne politike Republike Hrvatske 2023. – 2027. i također su sufinancirane iz Europskog poljoprivrednog fonda za ruralni razvoj.
 7. „Učinak tretiranja sjemena žitarica biostimulatorima, polimerom i kombinacijama preparata“. Ovaj projekt je primjer suradnje s gospodarstvom, konkretno s inozemnom i globalnom kompanijom SNF, koja je globalni proizvođač biopolimera. Projekt je započeo u 2019. godini i traje do 2024. godine.
 8. „Smart Organic Food Initiative“(Inicijativa za pametnu ekološku poljoprivredu). Akronim: SOFI. Nositelj projekta je Visoko gospodarsko učilište u Križevcima, a partneri na projektu su Udruga za ekonomiju zajedništva iz Križevaca, Središte za cjeloživotno učenje iz Travnika (Bosna i Hercegovina), udruga Starckmacher iz Mannheima (Njemačka). Sadržajnu podršku projektu pružaju gradovi Križevci i Travnik te Visoka tehnička škola u sklopu Rhein-Waal University of applied sciences (Kleve, Njemačka).Projekt se provodi u okviru Europske klimatske inicijative (EUKI), koja financira projekte zaštite klime u cijeloj Europskoj uniji u ime Saveznog ministarstva za okoliš, zaštitu prirode i nuklearnu sigurnost (BMU) iz Njemačke. Provedba projekta započela je 2022. a završava 2025. godine.

Na osnovi prethodno navedenog može se zaključiti da se znanstveni rad na VUK-u, kao pravnom slijedniku Veleučilišta u Križevcima, temelji na izvornim idejama i na izvornom znanstvenom pristupu.

Broj i kvaliteta publiciranih radova nastavnika visokog učilišta na najvišoj je razini

Istraživački rad na navedenim projektima doveo je do značajnog povećanja broja i kvalitete radova u odnosu na prethodno razdoblje. Naime, radovi u razdoblju od 2019. do 2023. godine¹ uglavnom su objavljeni u časopisima na najvišoj svjetskoj razini, sukladno scientometrijskim pokazateljima međunarodnih znanstvenih časopisa u kojima su radovi objavljeni. Naime, u [tablici 5.1.](#) razvidno je da je najveći broj objavljenih radova u razdoblju od 2019. do 2023. godine, od ukupno 53 objavljena znanstvena rada njih 39, indeksiran na Web of Science Core Collection referalnoj citatnoj bazi, uključujući i radove indeksirane na Emerging Sources Citation Index (ESCI), a koji se također pojavljuju prilikom autorskog pretraživanja Web of Science Core Collection citatne baze. S druge strane, samo 14 objavljenih radova u istome razdoblju indeksirano je u ostalim referalnim citatnim bazama kao što su Scopus, odnosno CAB Abstracts i Google Scholar. U usporedbi sa stanjem u prijašnjoj reakreditaciji, definitivno je ostvareno značajno poboljšanje u kvaliteti znanstveno istraživačkog rada, jer prema Izvješću o samoanalizi za poglavlje V za razdoblje od 2014. do 2017. godine 39 znanstvenih radova bilo je objavljeno u časopisima indeksiranim u Web of Science Core Collection referalnoj citatnoj bazi. Stoga, može se zaključiti da je ostvareno bitno poboljšanje ukoliko se uzme u obzir broj znanstvenih radova objavljenih u časopisima indeksiranim u najstrožoj referalnoj citatnoj bazi (WoSCC). Pri tome potrebno je voditi računa i o relativno malom broju aktivnih istraživača zaposlenih na VUK-u, kojih je svega 25.

Osim broja i kvalitete znanstvenih radova, potrebno je napomenuti da su u ovome reakreditacijskom razdoblju objavljene i dvije znanstvene monografije čiji su izdavači renomirane akademske ustanove, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti i Mađarsko poljoprivredno sveučilište MATE.

1. Srećec, S., Kremer, D. i sur. (2020) Taksonomija, ekologija i uporaba rogača (*Ceratonia siliqua* L.) i lovora (*Laurus nobilis* L.) u Hrvatskoj. Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti. Zagreb.
2. Srećec, S., Csonka A., i sur. (2022) Management of agri-food chains. MATE Press. Gödöllő, Hungary.

Djelatnici Veleučilišta u Križevcima su urednici i autori pojedinih poglavlja tih monografija. Također, objavljena je i znanstvena monografija koju je recenzirala nastavnica s Veleučilišta u Križevcima: Program razvoja za održivi ruralni turizam u Moslavini [Elektronski vir] / urednici Barbara Pavlaković, Marko Jurakić, Marko Koščak. - 1. izd. = 1st ed. - Maribor : Univerzitetna založba Univerze, 2020.

Rezultati istraživanja nastavnika značajno doprinose razvoju znanstvenog polja i/ili umjetničkog polja u kojem djeluju

¹ svi podaci prikupljeni su autorskim pretraživanjem CRORIS/CROSBI baze za svakog nastavnika i vanjskog suradnika, poradi izrade tablice 4.3. i usporedbom podataka navedenih u CRORIS/CROSBI bazi s bibliografskim i scientometrijskim podacima za svakog autora na Web of Science Core Collection i Scopus referalnim citatnim bazama.

Ako se uzme u obzir i relativno visoka citiranost radova objavljenih u razdoblju od 2019. do 2023. godine, navedeno u [tablici 5.2.](#), i ako se uzme u obzir da je tih 20 radova objavljeno u časopisima iz prvog, drugog i trećeg kvartila prema njihovoj citiranosti u bazi Web of Science Core Collection, može se zaključiti da rezultati istraživanja nastavnika značajno doprinose razvoju znanstvenog polja u kojem djeluju.

Visoko učilište ima zadovoljavajući broj znanstvenih radova u prestižnim primarnim načinima znanstvene komunikacije u svome području/polju

Na osnovi usporedbe tablica [5.1.](#), [5.2.](#) i [5.3.](#) razvidno je da VUK ima zadovoljavajući broj znanstvenih radova u prestižnim primarnim načinima znanstvene komunikacije u svome području/polju, budući da je od ukupno 53 objavljena rada, njih 31 objavljeno u časopisima s otvorenim pristupom, indeksiranih na Web of Science Core Collection referalnoj citatnoj bazi i koji imaju visoke faktore odjeka (impact factors) u području kojeg pokrivaju.

Visoko učilište ima zadovoljavajući broj radova predstavljenih na prestižnim konferencijama

U razdoblju od 2019. do 2023. godine djelatnici VUK-a objavili su ukupno 53 rada u zbornicima znanstvenih skupova, od čega su 24 rada s otvorenim pristupom. Od 53 rada objavljena u zbornicima znanstvenih skupova njih 18 je proizašlo iz suradnje s domaćim znanstvenim ustanovama, a 2 rada proizašla su iz međunarodne suradnje. Međutim, teško je procijeniti *prestižnost* znanstvenih konferencija na području poljoprivrede. U razdoblju od 2019. do 2023. godine djelatnici VUK-a objavili su 17 radova u zbornicima isključivo međunarodnih znanstvenih skupova. Od tog broja se u zbornicima radova svjetski najprestižnijih znanstvenih skupova mogu sa sigurnošću izdvojiti tri rada koji su objavljeni u; Geophysical Research Abstracts, Vol. 21, EGU General Assembly 2019. Vienna: [European Geosciences Union](#) (EGU), 2019, EGU2019-6941-1, 1. Zatim, [Proceedings](#) of the 10th Central European Congress on Food. CE-Food 2020. Springer, Cham. i na kraju, [Proceedings](#) of the Scientific-Technical Commission of the International Hop Growers' Convention I.H.G.C. ISSN 2512-3785.

Stoga, može se ocijeniti da VUK u razdoblju od 2019. do 2023. godine ima zadovoljavajući broj radova predstavljenih na isključivo prestižnim znanstvenim konferencijama.

Visoko je učilište uključeno u zadovoljavajući broj kompetitivnih projekata

Iz [tablice 5.6.](#) razvidno je da je VUK u razdoblju od 2019. do 2023. godine uključen u ukupno 21 kompetitivni projekt. Od ukupnog broja kompetitivnih projekata njih osam ulazi u kategoriju znanstveno-istraživačkih projekata, a 13 spada u kategoriju kompetitivnih stručnih projekata. Tome broju treba dodati i dvije uspješne prijave kompetitivnih projekata u 2020. godini, to su:

1. Projekt: Game-changing and real benefits for environment, animals and society by concrete innovations related to pig, poultry and aquaculture food system. Akromim projekta: greenanimals. Projekt je prijavljen u okviru poziva: H2020-LC-GD-2020-4.

Broj projektne prijave: 101037707. Aktivnost: LC-GD-6-1-2020. Visoko gospodarsko učilište bilo je član projektne konzorcija od 23 ustanova iz europskih zemalja. Projekt je prošao prag jer je ostvario 11 bodova, a prag za prolaznost projekta iznosio je 10 bodova. Međutim, nije donijeta pozitivna odluka o financiranju.

2. Projekt: Collaborative Interactive LeArning for SuStainable Development. Akronim projekta: CLASSED. Projekt je prijavljen u okviru poziva: H2020-LC-GD-2020-3. Broj projektne prijave: 101037098. Aktivnost: LC-GD-10-3-2020. VGUK bio je član projektne konzorcija od 13 ustanova iz europskih zemalja. Projekt je prošao prag i iako je na kraju postupka evaluacije ostvario, za mnoge predlagatelje projektnih prijedloga, zavidnih 14,50 od najviše 15 bodova, nije donijeta pozitivna odluka o njegovom financiranju.

Iz navedenoga može se zaključiti da je aktivnost djelatnika VUK-a u prijavi, a dakako i u provedbi istraživačkih projekata bila velika.

Ako se uzme u obzir relativno mali broj zaposlenika VUK-a i mali broj istraživača, može se zaključiti da je VUK u razdoblju od 2019. do 2023. uključen u zadovoljavajući broj kompetitivnih istraživačkih projekata.

Visoko je učilište organizator znanstvenih skupova koji su nacionalno i međunarodno prepoznatljivi

VUK u razdoblju od 2019. do 2024. godine bilo je suorganizator ukupno 21 nacionalnih i međunarodnih znanstvenih skupova.

VUK, kao pravni sljednik Visokoga gospodarskog učilišta, bio je suorganizator sljedećih znanstvenih skupova koji su prepoznatljivi na nacionalnoj i međunarodnoj razini;

1. 54. hrvatski i 14. međunarodni simpozij agronoma 2019. godine,
2. 55. hrvatski i 15. međunarodni simpozij agronoma 2020. godine,
3. 56. hrvatski i 16. međunarodni simpozij agronoma 2021. godine,
4. 57. hrvatski i 17. međunarodni simpozij agronoma 2022. godine,
5. 58. hrvatski i 18. međunarodni simpozij agronoma 2023. godine,
6. 59. hrvatski i 19. međunarodni simpozij agronoma 2024. godine,
7. I. međunarodni znanstveno-stručni skup „Inovacije: Jamstvo budućnosti agrobiznisa u Hrvatskoj 2019. godine,
8. II. međunarodni znanstveno-stručni skup – Inovacije: Jamstvo budućnosti agrobiznisa u hrvatskoj, 2020.,
9. III. međunarodni znanstveno-stručni skup „Inovacije: Jamstvo budućnosti agrobiznisa u Hrvatskoj“ 2021. godine,
10. IV. međunarodni znanstveno-stručni skup „INOVACIJE U AGROBIZNISU: klimatske promjene i održiva bioekonomija“ 2022. godine,
11. V. međunarodni znanstveno-stručni skup „INOVACIJE I AGROBIZNIS: Izazovi do 2030. godine“ 2023. godine,

12. VI. međunarodni znanstveno-stručni skup „INOVACIJE I AGROBIZNIS: Transfer znanja i tehnologije“ 2024. godine,
13. 12. međunarodni kongres Oplemenjivanje bilja, sjemenarstvo i rasadničarstvo, 2019.,
14. 13. međunarodni kongres Oplemenjivanje bilja, sjemenarstvo i rasadničarstvo, 2020.,
15. 14. međunarodni kongres Oplemenjivanje bilja, sjemenarstvo i rasadničarstvo i 8. regionalni dani sjemenara, 2021.,
16. 15. međunarodni kongres Oplemenjivanje bilja, sjemenarstvo i rasadničarstvo, 2022.,
17. 16. međunarodni kongres Oplemenjivanje bilja, sjemenarstvo i rasadničarstvo, 2023.
18. 1. međunarodna stručno-znanstvena konferencija za razvoj ruralnog turizma „Održivi i odgovorni razvoj u ruralnom turizmu“. 2020.
19. 2. međunarodna stručno-znanstvena konferencija za razvoj ruralnog turizma „Održivi i odgovorni razvoj ruralnog područja.“ 2021.
20. 3. međunarodna stručno-znanstvena konferencija za razvoj ruralnog turizma „Edukacija kao ključni faktor održivog i odgovornog razvoja ruralnog područja“. 2022.
21. 4. međunarodna stručno-znanstvena konferencija za razvoj ruralnog turizma: „Holistički pristup razvoju programa Menadžmenta i turizma“ 2023.

Također, u [tablici 5.7.](#) iskazan je broj nastavnika VUK-a, članova organizacijskih odbora konferencija u proteklih u razdoblju od 2019. do 2023. godine.

Nastavnici visokog učilišta sudjeluju u radu odbora i drugih tijela visokog obrazovanja i znanosti

- Nacionalno vijeće za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj –od 2017. do 2021. – jedan nastavnik
- Matično povjerenstvo za biotehničke znanosti Zbora Veleučilišta, sljednik Vijeća veleučilišta RH) do 2024. godine - član, predsjednik - 1 nastavnik
- Odbor za koordinaciju Matičnih povjerenstava - član, predsjednik - 1 nastavnik
- Matično povjerenstvo za biotehničke znanosti Zbora Veleučilišta, od 2024.– 1 nastavnik
- Akademija poljoprivrednih znanosti - glavni tajnik - 1 nastavnik
- Znanstveno vijeće za zaštitu prirode i okoliša Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti – dva nastavnika (članovi pod rednim brojevima 69. i 72.)
- Radna skupine za izradu Nacrta Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine i Nacrta Akcijskog plana za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2021. – do 2023. godine. – 1 nastavnik

Vanjski suradnici priznati su stručnjaci u svom području, imaju odgovarajuće znanstvene ili stručne radovi i relevantno radno iskustvo

Iz [tablice 4.3.](#) razvidno je da su vanjski suradnici priznati stručnjaci u svom području i imaju odgovarajuće znanstvene i stručne radove, te relevantno radno iskustvo. Podatci za svakog vanjskog suradnika provjerljivi su preko poveznice na njihov CRORIS i CROSBİ profil.

Nastavnici visokog učilišta sudjeluju u radu uredništava znanstvenih časopisa

U razdoblju od 2019. do 2023. godine nastavnici VUK-a aktivno su sudjelovali u radu uredništava 12 nacionalnih i međunarodnih znanstvenih časopisa, kako je prikazano u [tablici 5.8.](#) Većina tih časopisa ima visoki faktor odjeka (impact factor) i uvršteni su uglavnom u prvi kvartil prema Web of Science Journal Citation Reports. Dva časopisa u kojima su nastavnici Veleučilišta članovi Uređivačkih odbora nisu indeksirani u Web of Science Core Collection, odnosno Scopus citatnim referalnim bazama, već samo u EBSCO, CABI i Google Scholar citatnim bazama.

Visoko učilište ima organiziranu izdavačku djelatnost i izdavač je znanstvenih publikacija koje su nacionalno i međunarodno značajne i prepoznatljive

Međunarodna prepoznatljivost objavljenih publikacija zasigurno je ostvarena je objavom publikacija nastalih kao ishoda provedenih projekata u Interreg V-A programu prekogranične suradnje Mađarska-Hrvatska 2014-2020. godine.

5.2 Visoko je učilište prepoznatljivo po stručnim postignućima u svim poljima u kojima izvodi stručne studije

Kvaliteta publiciranih stručnih radova nastavnika visokog učilišta na najvišoj je razini

Kada se govori o kvaliteti publiciranih stručnih radova nastavnika nije moguće objektivno procijeniti njihovu stvarnu razinu. Naime, poznato je da se stvarna razina kvalitete objavljenih radova može procijeniti na osnovi scientometrijskih pokazatelja, odnosno njihove citiranosti, i to isključivo ako su radovi objavljeni u časopisima indeksiranim u Web of Science Core Collection i Scopus referalnim citatnim bazama. Nažalost, ti časopisi iz područja koje su komplementarne s područjem biotehničkih znanosti, kao što su životne znanosti (life sciences), poljoprivreda (agriculture), znanost o hrani (food science), okolišne znanosti (environmental sciences), veterinarstvo (veterinary), doborobit životinja (animal welfare) itd. već dulji niz godina dijele radove u samo dvije kategorije, tj. u istraživačke (research papers) i pregledne (reviews).

Svi stručni radovi koji su objavljeni uglavnom u hrvatskim znanstvenim i stručnim časopisima ili pak u zbornicima znanstvenih i stručnih skupova, prošli su postupak recenzije i objavljeni su tek nakon odluke Uređivačkih odbora časopisa odnosno zbornika o prihvaćanju rukopisa za objavu nakon ispunjenja svih primjedbi recenzenata od strane autora.

Visoko učilište ima zadovoljavajući broj stručnih radova u prestižnim stručnim časopisima

Temeljem svega iznijetog pod prethodnim kriterijem/indikatorom, nije objektivno moguće utvrditi *prestižnost* stručnih časopisa u kojima su objavljeni stručni radovi nastavnika VUK-a. Upravo iz tog razloga, u [tablici 5.1.](#) uočljiv je veliki nesrazmjer u broju ukupno objavljenih stručnih radova u odnosu na znanstvene radove u razdoblju od 2019. do 2023. godine, tj. 9 stručnih : 53 znanstvena rada. Tom nesrazmjeru uvelike pridonose i kriteriji za napredovanja u nastavna zvanja.

Visoko učilište ima zadovoljavajući broj radova predstavljenih na prestižnim stručnim konferencijama i skupovima

Ovaj indikator može se povezati s prethodnim indikatorom. Naime, u zbornicima radova objavljenih na znanstvenim nacionalnim i međunarodnim stručnim skupovima objavljuju se i znanstveni i stručni radovi.

Rezultati stručnog istraživanja nastavnika značajno doprinose razvoju struke

Može se ustvrditi da svi rezultati stručnog istraživanja nastavnika uvelike doprinose razvoju struke. Tu se prije svega mora istaknuti doprinos nastavnika VUK-a u revitalizaciji autohtone sorte vinove loze kleščec i njezinom brendiranju, kao stručna istraživanja na praćenju proizvodnosti autohtone križevačke kukmaste kokoši, koje su isključivo istraživačkim stručnim radom i zalaganjem nastavnika VUK-a, spašeni od ekstinkcije. Potrebno je napomenuti da je projekt revitalizacije autohtone sorte vinove loze završen 2017. godine. O prepoznatljivosti rezultata rada na tim projektima svjedoči i dodjela posebnog priznanja za očuvanje autohtonih sorti 2022. godine.

Ovome je svakako potrebno dodati i devet nekompetitivnih stručnih istraživačkih projekata. To su:

1. Bonitetno vrednovanje zemljišta u gradu Vrbovsko - Vujnovići.
2. Bonitetno vrednovanje zemljišta u gradu Vrbovsko - Moravice.
3. Bonitetno vrednovanje zemljišta u općini Lukovdol - Štefanci.
4. Bonitetno vrednovanje zemljišta u katastarskoj općini Polača.
5. Bonitetno vrednovanje zemljišta u općini Tisno
6. Pedološki dio idejnog projekta sustava navodnjavanja objekta Čađavica – I. faza.
7. Učinak tretiranja sjemena žitarica biostimulatorima, polimerom i kombinacijama preparata. Ovaj projekt je primjer suradnje sa gospodarstvom, konkretno sa inozemnom i globalnom kompanijom SNF, koja je globalni proizvođač biopolimera. Trajanje: 2019.- 2024.
8. Očuvanje i revitalizacija tradicionalnih voćnih vrsta i sorti u Zagrebačkoj i Koprivničko-križevačkoj županiji, projekt financirale Koprivničko-križevačka županija i Zagrebačka županija. Trajanje: 8.7.2020. do 8.7.2023.
9. Praćenje proizvodnosti križevačke kukmaste kokoši. Trajanje: 2018.-2022., financiranje KKŽ
10. Pop-up Rural Hub, Razvoj lokalnih ruralnih zajednica kroz pokretanje društveno-inovativnih održivih mikro-poduzetničkih aktivnosti korištenjem lokalnih resursa s

ciljem pokretanja lokalne ekonomije i zaustavljanja migracije iz ruralnih u urbane krajeve. Projekt je financiran iz Europskog socijalnog fonda. Trajanje: 19. 03. 2018. - 18. 03. 2020.

Od ovih deset nekompetitivnih stručnih istraživačkih projekata koji su se provodili u razdoblju od 2019. do 2023. godine, šest projekata su stručni projekti koji su provedeni ili se provode poradi izrade elaborata vrednovanja i budućeg korištenja poljoprivrednog zemljišta. Naručitelji tih projekata su uglavnom jedinice lokalne samouprave. Stoga se ti projekti ne navode u [tablici 5.6.](#) Međutim, stručna istraživanja provode se i u suradnji s velikim brojem kompanija/gospodarskih subjekata koje/i se bave sjemenarstvom, proizvodnjom i/ili distribucijom konvencionalnih i ekoloških gnojiva, proizvodnjom i/ili distribucijom zaštitnih sredstava u poljoprivredi. U takve istraživačke projekte ubrajaju se i zadnja tri projekta gore od red. br. 7. do 9., čiji je cilj transfer tehnologije i znanja u dobru poljoprivrednu praksu. Ta tri projekta navode se kao nekompetitivni projekti u [tablici 5.6.](#) Rezultati navedenih stručnih istraživačkih projekata izravno se implementiraju u struku i studenti su uključeni u njih i tako i neposredno i posredno doprinose razvoju struke, objavljuju se radovi koji diseminiraju rezultate istraživanja i dr. Rezultati stručnog istraživanja nastavnika značajno doprinose i razvoju novih metoda poučavanja koje se implementiraju u nastavni proces na VUK-u. Primjer toga je projekt Pop-up Ruralni hub putem kojeg je napisan [obrazovni priručnik](#) i implementiran koncept društveno korisnog učenja na VUK-u.

Visoko je učilište uključeno u zadovoljavajući broj stručnih projekata

Respektirajući prethodno navedenih devet nekompetitivnih istraživačkih projekata, VUK je uključen u zadovoljavajući broj stručnih projekata. Naime, iz [tablice 5.6.](#) razvidno je da od ukupnog broja od 22 kompetitivnog projekata, njih 8 ulazi u kategoriju znanstveno-istraživačkih projekata, a 14 spada u kategoriju kompetitivnih stručnih projekata. Međutim, ishodi projekata (project outcomes) nisu isti za sve stručne projekte. Od tuda i nesrazmjer u broju stručnih i znanstvenih radova. Konkretno, rezultati nekih istraživačkih stručnih projekata često su toliko vrijedni da budu objavljeni kao znanstveni radovi u prestižnim znanstvenim časopisima, odnosno znanstvenim konferencijama. Neki stručni projekti namijenjeni su razvoju kompetencija kadrova kroz međunarodnu razmjenu, konkretno Erasmus program. S druge strane, ishodi devet nekompetitivnih istraživačkih projekata isključivo je izrada elaborata za potrebe naručitelja istraživanja, a za objavu rezultata jednog nekompetitivnog istraživačkog projekta istraživači su morali tražiti suglasnost naručitelja.

Osim toga, ishodi nekih stručnih projekata su transfer znanja i tehnologije u struku. Primjer za to je sudjelovanje nastavnika VUK-a na [projektu NEFERTITI](#) iz sastavnica OBZOR 2020. Na kraju, ishodi nekih stručnih projekata su stručne knjige, skripte, priručnici i udžbenici namijenjeni ciljanim skupinama korisnika i dionika projekta (<https://doi.org/10.54597/mate.0058>), te strateški dokumenti, odnosno akcijski planovi i programi cjeloživotnog učenja (npr. u okviru projekta SOFI najvažniji output projekta je izrada „Klimatskog akcijskog plana za poljoprivredu za grad Križevce“, te provedba programa

cjeloživotnog obrazovanja: Zeleni obrazovni program namijenjen studentima i poljoprivrednicima.

Visoko je učilište organizator stručnih skupova koji su nacionalno i međunarodno prepoznatljivi

Svi nacionalni i međunarodni skupovi navedeni u prethodnom potpoglavlju i u [tablici 5.7.](#) kategorizirani su kao znanstveni i stručni skupovi. Stoga se ovaj kriterij može objediniti s identičnim kriterijem u prethodnom potpoglavlju/indikatoru. Može se dodati da je VUK organizator Međunarodnog Eko festivala pod nazivom „Kakva gospodarstva ostavljamo slijedećim generacijama poljoprivrednika?“, 2023. godine, koji je organiziran kao aktivnost unutar već spomenutog projekta SOFI.

Nastavnici visokog učilišta sudjeluju u radu uredništava stručnih i popularizacijskih časopisa

Petero nastavnika VUK-a je u uredničkom odboru ili uredništvu stručnih ili znanstvenih časopisa:

1. Hmeljarski bilten, Institut za hmeljarstvo i pivovarstvo Slovenije,
2. Agroeconomia Croatica, Hrvatsko agroekonomsko društvo,
3. Agronomski glasnik, Hrvatsko agronomsko društvo,
4. Sjemenarstvo, Hrvatsko agronomsko društvo,
5. Mljekarski list, Hrvatska mljekarska udruga.

Osim prethodno navedenog, nastavnici sudjeluju i u uredništvu zbornika s nacionalnih i međunarodnih skupova.

Visoko učilište ima organiziranu izdavačku djelatnost i izdavač je stručnih publikacija važnih za razvoj struke

Kako je navedeno u prethodnom potpoglavlju, u razdoblju od 2019. do 2023. godine VUK je izdao, samostalno ili kao suizdavač, ukupno 14 stručnih publikacija, kako slijedi:

1. Kušec, Vlado (2019): Strojevi i oruđa za kultiviranje i obradu tla. ISBN 978-953-6205-35-6, tiskano izdanje.
2. Špoljar, Andrija (2019): Konzervacija i remedijacija tla. ISBN 978-953-6205-36-3, tiskano izdanje.
3. Tušek, Tatjana; Alagić, Damir; Nervo, Vedran (2020): Pojmovnik za veterinarstvo. ISBN 978-953-6205-38-7, elektroničko izdanje.
4. Ciglar, Darko, et. al. (2021): Priručnik za ruralni razvoj pomoću mobilnih ruralnih hubova. ISBN 978-953-6205-39-4, elektroničko izdanje.
5. Srećec, Siniša i Erhatic, Renata (2021): Poljoprivredna botanika-sistematika višeg bilja: udžbenik za studente 1. godine studija. ISBN 978-953-6205-40-0, elektroničko izdanje.

6. Dadaček, Nada (2021): Agroklimatologija, 2. izdanje. ISBN 978-953-6205-42-4, tiskano izdanje.
7. Stojnović, Miomir (2021): Osnove poljoprivrednog strojarstva: praktikum. ISBN 978-953-6205-43-1, elektroničko izdanje.
8. Kalember, Đurica (2021): Načini mriještenja šaranja u ribnjačarstvu. ISBN 978-953-6205-44-8, elektroničko izdanje.
9. Alagić, Damir (2022): Uzgoj, zdravlje i dobrobit konja. ISBN 978-953-6205-45-5, tiskano izdanje.
10. Šklec, Krunoslav (2022): Projektni menadžment. ISBN 978-953-6205-46-2, elektroničko izdanje.
11. Srećec, Siniša et. al. (2022): Management of agri-food chains. ISBN 978-963-623-023-4, elektroničko izdanje u suradnji sa sveučilištem MATE Mađarska.
12. Vrbančić Igrić, Marijana (2023): Konji i konjički sport. ISBN 978-953-6205-48-6, tiskano izdanje.
13. Tušek, Tatjana (2023): Anatomija i fiziologija domaćih životinja. ISBN 978-953-6205-50-9, elektroničko izdanje.
14. Kušec, Vlado (2024): Mehanizacija u ratarstvu. ISBN 978-953-6205-49-3, tiskano izdanje.

Nastavnici visokog učilišta sudjeluju u radu odbora i drugih tijela važnih za razvoj struke

Sve iznijeto u istoimenom kriteriju u prethodnom potpoglavlju, primjenljivo je i ovdje. Naime, svi znanstveni odbori i tijela, o čijem članstvu djelatnika VUK opisano je u prethodnom poglavlju, ujedno su važni i za razvoj struke. Osim navedenih uredničkih odbora, nastavnici su članovi različitih radnih skupina, jedna nastavnica je članica radne skupine za povrće, jedna nastavnica je članica radne skupine za industrijsko bilje (radne skupine u okviru Nacionalnog programa očuvanja i održive uporabe biljnih genetskih izvora za hranu i poljoprivredu u Republici Hrvatskoj), jedna nastavnica članica je Povjerenstva za uspostavu sustava znanja i inovacija u poljoprivredi (AKIS koordinacijsko tijelo), više nastavnika su članovi različitih stručnih/znanstvenih udruga, članovi organizacijskih odbora raznih događanja vezanih za struku (Dan voća, Dan povrća, Dan travnjaka i dr.) i dr.

Vanjski suradnici priznati su stručnjaci u svom području, imaju odgovarajuće stručne radovi i relevantno radno iskustvo

Objašnjeno pod istovjetnim kriterijem u prethodnom potpoglavlju.

5.3 Visoko učilište utječe znanstvenim i/ili umjetničkim radom svojih nastavnika na gospodarstvo i društvo u cjelini

Visoko učilište ima odgovarajuće mehanizme za diseminaciju svojih aktivnosti u društvo

Nastavnici VUK-a sudjeluju na konferencijama, kongresima, radionicama, događanjima i dr. Objavljuju radove u raznim stručnim, znanstvenim i popularnim časopisima, a o projektima

kojih je nositelj VUK objavljuju se osnovni podaci na mrežnim stranicama (Domaći projekti, Međunarodni projekti). Osim toga, za projekte financirane u okviru EIP AGRI postoji obaveza da se sažetak projekta objavi na stranicama EIP AGRI, odnosno na stranicama EU CAP NETWORK, a opširna brošura o projektu na stranicama nositelja projekta, što je VUK i učinio za projekt kojeg je bio nositelj (EU CAP NETWORK DIGIP, brošura). Također, VUK kao nositelj projekta SOFI kojeg financira Europska klimatska inicijativa (EUKI) redovito objavljuje informacije na njihovoj web stranici i na taj način utječe na veću međunarodnu vidljivost. Nastavnici VUK-a sudjeluju u panel raspravama u području interesa, u radio i TV emisijama, na različitim portalima i dr. VUK i sam organizira predavanja za javnost, tribine i sl. s temama iz područja svojeg djelovanja. Informacije o događanjima se objavljuju i na web stranici VUK-a. Na taj način, javno iznoseći rezultate svojeg rada i rada VUK-a, nastavnici VUK-a djeluju na gospodarstvo i društvo u cjelini.

Visoko učilište ima razvijenu suradnju s vanjskim dionicima

VUK ima dobro razvijenu suradnju s vanjskim dionicima. Svi nastavnici imaju neki oblik suradnje s vanjskim dionicima u području svojih kolegija. Postoji suradnja s više udruga vezanih za poljoprivrednu proizvodnju (pčelarska, mljekarska, govedarska i dr.), ruralni turizam (Udruga ruralnog turizma Hrvatske, HUTRR “Klub članova Selo”), suradnja s lokalnim akcijskim grupama razvojnim agencijama, lokalnom zajednicom, udrugama za razvoj civilnog društva, udrugama mladih i dr.

VUK posebnu pažnju posvećuje mladima i provodi aktivnosti s udrugama mladih u okviru domaćih i međunarodnih projekata na inovativne načine (npr. hackatoni, tribine i slično.).

Vanjski dionici VUK-a su i Agronomski fakultet u Zagrebu i FAZOS s kojima VUK unatrag pet godina organizira susrete i radionice studenata Agroekonomike putem Hrvatskog agroekonomskog društva.

Značajan vanjski dionik suradnje je Vimal Akademija kao organizator studentske terenske nastave i studentske konferencije s ciljem istraživanja i prezentiranja studentskih radova iz Hrvatske i regije. VUK zajedno s dionicima u visokom obrazovanju potiče istraživački angažman studenata i jača suradnju između srodnih institucija. Osim toga, VUK provodi i projekte u kojima su gospodarski subjekti partneri na projektu, kao što su ranije opisani projekti iz Podmjere 16.1. “Potpora za osnivanje i rad operativnih skupina Europskog partnerstva za inovacije (EIP) za produktivnost i održivost“ – provedba tipa operacije 16.1.2. Operativne skupine“, u kojima su osim obiteljskih poljoprivrednih gospodarstava kao partneri sudjelovale i jedinice lokalne samouprave. Suradnja s velikim brojem gospodarskih subjekata uspostavljena je i radi realizacije završne stručne prakse te terenske nastave. VUK surađuje i s lokalnom samoupravom te su tako grad Križevci i Koprivničko-križevačka županija sufinancirali nekoliko projekata koje je proveo ili u kojima je sudjelovao VUK.

Visoko učilište sudjeluje u osmišljavanju javnih politika u kontekstu znanstvenog i/ili umjetničkog područja i polja u kojem djeluje

Dvoje nastavnika VUK-a u razdoblju od 2022. do 2023. godine sudjelovalo je u radu Stručne radne skupine za izradu strategije biogospodarstva do 2035. godine, čiji je radni nacrt je izrađen.

Nastavnici su visokog učilišta uključeni u različita znanstvena ili upravljačka tijela, nacionalna i međunarodna

Kako je već navedeno pod gotovo istovjetnim kriterijem u potpoglavlju 5.1., nastavnici VUK-a uključeni su u isključivo u znanstvena nacionalna tijela.

Nastavnici visokog učilišta sudjeluju u nacionalnim i međunarodnim recenzijama projekata, programa i znanstvenih radova

U razdoblju od 2019. do 2023. godine dvoje nastavnika VUK-a sudjelovali su u recenzijama nacionalnih istraživačkih projekata iz područja pčelarstva. Podatci o sudjelovanju u radu Uređivačkih odbora, što uključuje i recenzije znanstvenih radova, prikazani su u [tablici 5.8.](#)

5.4 Doktorski studiji visokog učilišta usklađeni su sa strateškim programom visokog učilišta, suvremenim znanstvenim/umjetničkim dostignućima, standardima struke i međunarodno prihvaćenim standardima kvalitetna doktorskog obrazovanja, gdje je primjenjivo

Nije primjenjivo

5.5 Visoko učilište u svojim aktivnostima, procesima i aktima primjenjuje načela otvorene znanosti

Visoko je učilište usvojilo politiku otvorene znanosti kojom potiče primjenu načela otvorene znanosti na institucijskoj razini te osiguravanje otvorenog pristupa ocjenskim radovima (završnim i diplomskim radovima), znanstvenim i stručnim publikacijama, obrazovnim sadržajima te istraživačkim podacima svojih djelatnika i studenata

VUK je prihvatio načela otvorene znanosti. Na institucijskoj razini svi studenti i djelatnici VUK-a imaju pristup ocjenskim radovima preko portala DABAR, obrazovnim i znanstvenim sadržajima objavljenih u časopisima i knjigama s otvorenim pristupom, a istraživački podatci djelatnika dostupni su u suplementima (supplemental materials) radova objavljenih u otvorenom pristupu. Potrebno je napomenuti da studenti i nastavnici VUK-a imaju pristup referalnim citatnim bazama kao što su Web of Science, Scopus i EBSCO, korištenjem osobnog autentifikacijskog koda Sveučilišnog računskog centra, preko proxy servera Nacionalne i sveučilišne knjižnice.

Visoko učilište ima vlastiti institucijski repozitorij u koji svojim djelatnicima i studentima omogućuje pohranjivanje i osiguravanje otvorenog pristupa njihovim ocjenskim radovima, znanstvenim i stručnim publikacijama, obrazovnim sadržajima te istraživačkim podacima

VUK ima institucijski repozitorij u kojem svojim djelatnicima i studentima omogućuje pohranjivanje i osiguravanje otvorenog pristupa njihovim ocjenskim radovima i obrazovnim sadržajima. Broj ocjenskih radova obranjenih u proteklih pet godina kojima je omogućen otvoreni pristup prikazan je u [tablici 5.5](#).

Visoko učilište potiče i vrednuje primjenu načela otvorene znanosti kroz različite interne procese i/ili procese vrednovanja na ustanovi

Sve publikacije, konkretno radovi i knjige objavljeni u otvorenom pristupu na VUK-u tretiraju se jednako kao i one publikacije objavljene u zatvorenim repozitorijima ili kao tiskane publikacije.

Ako visoko učilište ima organiziranu izdavačku djelatnost, publikacije (knjige, časopisi i ostale vrste) koje objavljuje dostupne su u otvorenom pristupu

Sva elektronička izdanja knjiga koje izdaje VUK dostupna su na mrežnim stranicama ustanove.

ANALITIČKI PRILOG SAMOANALIZI

UVODNE NAPOMENE

Tablice, odnosno podaci koji se nalaze u ovom dokumentu, prikazani su onako kako trebaju izgledati u Analitičkom prilogu koji je sastavni dio *Samoanalize* visokog učilišta u postupku reakreditacije visokog učilišta. Podaci iz Analitičkog priloga predstavljaju dokaze za vrednovanje jednog ili više elementa *Standarda kvalitete za vrednovanje u postupku reakreditacije visokih učilišta*.

Analitički prilog izrađuje visoko učilište na hrvatskom i engleskom jeziku i sastoji se od tri dijela:

- I.) Prilog s dokazima o ispunjenosti minimalnih uvjeta u skladu s odredbama Zakona o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti (Narodne novine, broj 151/2022),
- II.) Prilog s ishodima učenja na studijskim programima,
- III.) Prilog s ostalim podacima kojima se pokazuje usklađenost sa *Standardima kvalitete za vrednovanje u postupku reakreditacije visokih učilišta*.

Za sve tablice u kojima se podaci traže za pojedini studijski program navedeno je iznad tablice na koji način se program navodi - **Naziv studijskog programa (vrsta, razina, šifra iz Upisnika SP i šifra zapisa u Upisniku SP)**. Podaci o šiframa preuzimaju se iz Upisnika studijskih programa (Upisnik SP). Ako su šifra iz *Upisnika SP* i šifra zapisa u *Upisniku SP* za pojedini studijski program jednake, tada se unosi samo jedan zapis, u suprotnom se unose obje šifre. Primjeri pravilno navedenog programa su:

- ista vrijednost šifre iz upisnika i šifre zapisa
Psihologija (preddiplomski sveučilišni studij, 292)

- različite vrijednosti šifre iz upisnika i šifre zapisa
Elektrotehnika i informacijska tehnologija (preddiplomski sveučilišni studij, 51, 2812)

Godina vrednovanja - N, kada se spominje u tablicama, **odnosi se na akademsku ili kalendarsku godinu vrednovanja i označava zadnju godinu za koju je visoko učilište potvrdilo da ima potpune podatke**. Razdoblja za koja se podaci traže su navedena u nazivima tablica i u pravilu se radi o zadnjih 3 ili 5 godina, uključujući godinu koja je odabrana kao godina vrednovanja.

Kratice i pojmovi u tekstu:

Kratice:

VU – visoko učilište

SP – studijski program

ZOK – Zakon o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti (Narodne novine, broj 151/22)

ZVOZD – Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti (Narodne novine, broj 119/22)

Upisnik SP – Upisnika studijskih programa (<https://hko.srce.hr/usp/index>)

HZZ – Hrvatski zavod za zapošljavanje

Pojmovi:

Redoviti studenti – studenti koji studiraju u redovitom statusu

Izvanredni studenti – studenti koji studiraju u izvanrednom statusu

PRILOG

PRILOG I. (DOKAZI O ISPUNJENOSTI KVANTITATIVNIH ZAKONSKIH UVJETA) 101

Tablica 1a. Omjer nastavnika i studenata (ne veći od 1 : 30) visokog učilišta (čl. 12. st. 8. i 9. ZOK-a).....	101
Tablica 1b. Vrijednost svih oblika neposredne nastave na studijskom programu (čl. 12. st. 2. ZOK-a).....	101
Tablica 1c. Prostor i oprema* (čl. 12. st. 1. i čl. 10. st. 3. ZOK-a).....	108
Tablica 1d. Nastavnici u polju u kojem djeluje visoko učilište (čl. 10. st. 5. ZOK-a).....	108

PRILOG II. (ISHODI UČENJA) 109

TABLICE UZ TEMU II. STUDIJSKI PROGRAMI I PROGRAMI CJELOŽIVOTNOG UČENJA	109
Tablica 2.1. Ishodi učenja na razini studijskog programa za akademsku godinu vrednovanja ..	109
Tablica 2.2. Matrica povezivanja skupova ishoda učenja (IU) iz standarda kvalifikacije s ishodima učenja studijskog programa.....	119

PRILOG III. 120

TABLICE UZ TEMU III. UČENJE I POUČAVANJE USMJERENO NA STUDENTA – NASTAVNI PROCES I PODRŠKA.....	120
Tablica 3.1. Broj studenata po studijskom programu za akademsku godinu vrednovanja	120
Tablica 3.2. Struktura upisanih studenata i zanimanje za studijske programe prve razine* u akademskoj godini vrednovanja i dvije prethodne akademske godine	120
Tablica 3.3. Struktura upisanih studenata i zanimanje za diplomske i poslijediplomske studijske programe u akademskoj godini vrednovanja i dvije prethodne akademske godine.....	121
Tablica 3.4. Završnost na studijskom programu.....	121
Tablica 3.5. Ukupna mobilnost studenata u posljednjih pet akademskih godina	123
Tablica 3.6. Zapošljavanje diplomiranih/bivših studenata u posljednje 3 kalendarske godine ..	123
TABLICE UZ TEMU IV. NASTAVNIČKI KAPACITETI I INFRASTRUKTURA VISOKOG UČILIŠTA.....	124
Tablica 4.1.a Struktura osoblja (SVEUČILIŠTA) u akademskoj godini vrednovanja	124
Tablica 4.1.b Struktura osoblja (VELEUČILIŠTA) u akademskoj godini vrednovanja	125
Tablica 4.2. Nastavnici i suradnici* na visokom učilištu, koji sudjeluju u nastavi, u akademskoj godini vrednovanja	127
Tablica 4.3. Nastavnici na studijskim programima u akademskoj godini vrednovanja.....	131
Tablica 4.3.1. Nastavnici na studijskom programu stručnog prijediplomskog studija Poljoprivreda u akademskoj godini vrednovanja	131

Tablica 4.3.2. Nastavnici na studijskom programu stručnog diplomskog studija <i>Poljoprivreda</i> u akademskoj godini vrednovanja	137
Tablica 4.3.3. Nastavnici na studijskom programu stručnog diplomskog studija Menadžment u poljoprivredi u akademskoj godini vrednovanja	141
Tablica 4.4. Mobilnost nastavnika i suradnika ukupno u posljednjih 5 akademskih godina	144
Tablica 4.5. Prostor.....	144
Tablica 4.6. Kapitalna oprema.....	144
Tablica 4.7. Opremljenost knjižnice	145
Tablica 4.8. Financijska evaluacija za zadnje dvije kalendarske godine	146
TABLICE UZ TEMU V - ZNANSTVENA/UMJETNIČKA I STRUČNA DJELATNOST	148
Tablica 5.1. Bibliografija visokog učilišta (u posljednjih 5 kalendarskih godina)	148
Tablica 5.2. Istaknute publikacije ustanove objavljene u petogodišnjem razdoblju.....	152
Tablica 5.3. Implementacija otvorene znanosti	154
Tablica 5.4. Bibliografija umjetnika (u posljednjih pet kalendarskih godina)	156
Tablica 5.5. Otvoreni pristup ocjenskim radovima obranjenima u proteklih 5 kalendarskih godina prema razini i vrsti visokog obrazovanja	156
Tablica 5.6. Projekti u posljednjih 5 kalendarskih godina	157
01.12.2022.-31.03.2025.	157
11.01.2021.....	158
Tablica 5.7. Rad u organizacijskim odborima konferencija u posljednjih 5 kalendarskih godina	160
Tablica 5.8. Uredništvo u časopisima u posljednjih 5 kalendarskih godina.....	163

PRILOG I. (DOKAZI O ISPUNJENOSTI KVANTITATIVNIH ZAKONSKIH UVJETA)

Tablica 1a. Omjer nastavnika i studenata (ne veći od 1 : 30) visokog učilišta (čl. 12. st. 8. i 9. ZOK-a)

Omjer između ukupnog broja upisanih studenata i nastavnika zaposlenih u punom radnom vremenu te naslovnih nastavnika ne smije biti veći od 30:1. Pri izračunu omjera udio radnoga vremena nastavnika koji su zaposleni u dijelu radnoga vremena pribraja se do punog radnoga vremena jednog nastavnika. Nastavnik se uračunava s koeficijentom 1, viši asistent s koeficijentom 0,75, asistent s koeficijentom 0,5. Pri izračunu omjera naslovni nastavnici uračunavaju se s koeficijentom 0,5. Student koji studira u redovitom statusu uračunava se s koeficijentom 1, a student koji studira u izvanrednom statusu s koeficijentom 0,5.

Ukupan broj studenata koji studiraju u redovitom statusu na svim studijskim programima (Koeficijent 1)	127
Ukupan broj studenata koji studiraju u izvanrednom statusu na svim studijskim programima (Koeficijent 0,5)	(226) 113
I. UKUPNO STUDENATA:	240
Ukupan broj nastavnika visokog učilišta (Koeficijent 1)	28
Ukupan broj viših asistenata visokog učilišta (Koeficijent 0,75)	-
Ukupan broj asistenata visokog učilišta (Koeficijent 0,5)	(3) 1,5
Ukupan broj naslovnih* nastavnika visokog učilišta (Koeficijent 0,5)	(10) 5
II. UKUPNO NASTAVNIKA NA INSTITUCIJI:	34,5
OMJER NASTAVNIK (II.) / STUDENT (I.)	7

*Odnosi se na naslovne nastavnike u tekućoj akademskoj godini. Ako je naslovni nastavnik angažiran na više visokih učilišta, koeficijent 0,5 može se uračunati samo za jedno visoko učilište.

Tablica 1b. Vrijednost svih oblika neposredne nastave na studijskom programu (čl. 12. st. 2. ZOK-a)

U svrhu inicijalne akreditacije studija visoko učilište treba u punom radnom vremenu zapošljavati nastavnike koji izvode kolegije u ukupnoj vrijednosti najmanje 50% svih oblika neposredne nastave za sveučilišni studij odnosno 35% svih oblika neposredne nastave za stručni studij.

1b-1 - Poljoprivreda (stručni prijediplomski studij, 6 st., 1031, 3666)

Ukupan broj kontakt sati neposredne nastave na studijskom programu (A)	7395,5
--	--------

Ime i prezime nastavnika	Naziv kolegija	Predavanja	Vježbe	Seminari	Ukupno u kontakt satima	Ukupno u % Kontakt sati nastavnika/kontakt sati programa (A)
Damir Alagić	Uzgoj, zdravlje i dobrobit konja	15	10,5	4,5	30,0	0,4

Damir Alagić	Animalna higijena, etologija i ekologija	45	22,5	15	82,5	1,1
Damir Alagić	Lovstvo i kinologija	45	0	0	45,0	0,6
Damir Alagić	Osnove zootehnike	0	7,5	0	7,5	0,1
Damir Alagić	Veterinarstvo	22,5	15	7,5	45,0	0,6
Marcela Andreato Koren	Krmno bilje i travnjaštvo	67,5	52,5	15	135,0	1,8
Marcela Andreato Koren	Krmno bilje i travnjaštvo	45	37,5	15	97,5	1,3
Marcela Andreato Koren	Krmno bilje i travnjaštvo	15	10,5	4,5	30,0	0,4
Zvezdana Augustinović	Osnove ekologije	22,5	0	22,5	45,0	0,6
Zvezdana Augustinović	Uzgoj industrijskog bilja	45	37,5	15	97,5	1,3
Zvezdana Augustinović	Uzgoj industrijskog bilja	67,5	37,5	15	120,0	1,6
Dražen Čuklić	Mljekarstvo i sirarstvo	45	15	15	75,0	1,0
Dražen Čuklić	Uzgoj goveda	45	15	22,5	82,5	1,1
Dražen Čuklić	Uzgoj goveda	45	7,5	15	67,5	0,9
Renata Erhatic	Žitarice i zrnate mahunarke	15	10,5	4,5	30,0	0,4
Renata Erhatic	Ljekovito i aromatično bilje	45	22,5	22,5	90,0	1,2
Renata Erhatic	Poljoprivredna botanika	0	45	0	45,0	0,6
Renata Erhatic	Zrnate mahunarke	45	19,5	7,5	72,0	1,0
Renata Erhatic	Žitarice	45	33	15	93,0	1,3
Dušanka Gajdić	Tržište i distribucija poljoprivredno-prehrambenih proizvoda	45	45	0	90,0	1,2
Dušanka Gajdić	Upravljanje kvalitetom u poljoprivrednoj proizvodnji	15	7,5	7,5	30,0	0,4
Dušanka Gajdić	Osnove poljoprivredne ekonomike	0	42	15	57,0	0,8
Matea Habuš	Upravljanje kvalitetom u poljoprivrednoj proizvodnji	22,5	15	15	52,5	0,7
Matea Habuš	Skladištenje i upravljanje kvalitetom poljoprivrednih proizvoda	0	30	15	45,0	0,6
Dijana Horvat	Osnove genetike i oplemenjivanje bilja	45	4,5	18	67,5	0,9
Dijana Horvat	Proizvodnja i dorada sjemena	45	24	7,5	76,5	1,0
Marijana Ivanek-Martinčić	Osnove zaštite bilja	45	52,5	0	97,5	1,3
Marijana Ivanek-Martinčić	Integrirana zaštita ratarskih i povrarskih kultura	45	57	0	102,0	1,4
Marijana Ivanek-Martinčić	Ishrana i metode zaštite bilja	33,75	15	7,5	56,3	0,7

Marija Jakuš Hrestak	Mehanizacija i automatizacija farme	0	52,5	15	67,5	0,9
Marija Jakuš Hrestak	Osnove poljoprivrednog strojarstva	0	67,5	15	82,5	1,1
Marija Jakuš Hrestak	Strojevi i uređaji u stočarstvu	0	45	0	45,0	0,6
Marija Jakuš Hrestak	Graditeljstvo u zootehnici	0	7,5	7,5	15,0	0,2
Tatjana Jelen	Svinjogojstvo	67,5	15	15	97,5	1,3
Tatjana Jelen	Uzgoj svinja	15	10,5	4,5	30,0	0,4
Tatjana Jelen	Ovčarstvo i kozarstvo	67,5	15	22,5	105,0	1,4
Silvije Jerčinović	Oblici financiranja u poljoprivredi	45	30	15	90,0	1,2
Silvije Jerčinović	Marketing	45	64,5	15	124,5	1,6
Silvije Jerčinović	Ruralni turizam	4,5	0	7,5	12,0	0,2
Dragutin Kamenjak	Vinogradarstvo i vinarstvo	67,5	0	0	67,5	0,9
Dragutin Kamenjak	Vočarstvo	45	0	0	45,0	0,6
Dragutin Kamenjak	Osnove poljoprivredne ekonomike	67,5	0	0	67,5	0,9
Sandra Kantar	Ruralni razvoj	22,5	15	7,5	45,0	0,6
Sandra Kantar	Osnove poslovne etike	45	30	15	90,0	1,2
Sandra Kantar	Ruralna sociologija	45	27	7,5	79,5	1,1
Sandra Kantar	Ruralni turizam	7,5	0	0	7,5	0,1
Ivka Kvaternjak	Ishrana i metode zaštite bilja	33,75	15	7,5	56,3	0,8
Ivka Kvaternjak	Gospodarenje organskim otpadom farme	7,5	0	7,5	15,0	0,2
Ivka Kvaternjak	Konzervacijska poljoprivreda	7,5	7,5	0	15,0	0,2
Ivka Kvaternjak	Ekološka poljoprivreda	15	15	0	30,0	0,4
Ivka Kvaternjak	Ishrana bilja	67,5	31,5	30	129,0	1,7
Vlado Kušec	Eksploatacija i održavanje strojeva farme	22,5	15	7,5	45,0	0,6
Vlado Kušec	Mehanizacija i automatizacija farme	22,5	0	0	22,5	0,3
Vlado Kušec	Mehanizacija u bilinogojstvu	67,5	97,5	0	165,0	2,2
Dejan Marenčić	Fiziologija probave i hranidba stoke	33,75	22,5	11,25	67,5	0,9
Dejan Marenčić	Hranidba stoke	67,5	30	7,5	105,0	1,4
Dejan Marenčić	Gospodarenje organskim otpadom farme	7,5	7,5	0	15,0	0,2
Dejan Marenčić	Hranidba preživača	45	7,5	7,5	60,0	0,8
Goran Mikec	Fiziologija probave i hranidba stoke	0	22,5	0	22,5	0,3
Goran Mikec	Hranidba stoke	0	49,5	0	49,5	0,7
Goran Mikec	Mljekarstvo i sirarstvo	0	37,5	0	37,5	0,5
Goran Mikec	Uzgoj goveda	0	37,5	7,5	45,0	0,6

Goran Mikec	Lovstvo i kinologija	0	22,5	22,5	45,0	0,6
Goran Mikec	Uzgoj goveda	0	34,5	0	34,5	0,5
Goran Mikec	Promet stokom i animalnim proizvodima	0	12	0	12,0	0,2
Goran Mikec	Animalna higijena, etologija i ekologija	0	30	0	30,0	0,4
Goran Mikec	Hranidba preživaca	0	19,5	0	19,5	0,3
Goran Mikec	Osnove zootehnike	0	30	0	30,0	0,4
Goran Mikec	Ovčarstvo i kozarstvo	0	42	0	42,0	0,6
Valentina Papić Bogadi	Engleski jezik	67,5	67,5	0	135,0	1,8
Valentina Papić Bogadi	Poslovni engleski jezik	45	22,5	22,5	90,0	1,2
Tomislava Peremin Volf	Proizvodnja povrća u zaštićenim prostorima	45	30	15	90,0	1,2
Tomislava Peremin Volf	Uzgoj povrća	67,5	67,5	15	150,0	2,0
Tomislava Peremin Volf	Uzgoj povrća	45	64,5	22,5	132,0	1,8
Sonja Rajić Bistrović	Primijenjena kemija	67,5	30	15	112,5	1,5
Iva Rojnica	Osnove agroklimatologije	22,5	34,5	0	57,0	0,8
Iva Rojnica	Osnove bilnogojstva	67,5	45	15	127,5	1,7
Siniša Srećec	Hmeljarstvo i bobičasto voće	45	0	0	45,0	0,6
Siniša Srećec	Skladištenje i upravljanje kvalitetom poljoprivrednih proizvoda	67,5	13,5	0	81,0	1,1
Siniša Srećec	Upravljanje kvalitetom u poljoprivrednoj proizvodnji	7,5	0	0	7,5	0,1
Siniša Srećec	Osnove biometrike i metode izrade završnog rada	22,5	0	0	22,5	0,3
Siniša Srećec	Pčelarstvo i medonosno bilje	15	0	0	15,0	0,2
Siniša Srećec	Poljoprivredna botanika	45	0	0	45,0	0,6
Miomir Stojnović	Eksploatacija i održavanje strojeva farme	22,5	15	7,5	45,0	0,6
Miomir Stojnović	Mehanizacija i automatizacija farme	22,5	0	0	22,5	0,3
Miomir Stojnović	Osnove poljoprivrednog strojarstva	45	0	0	45,0	0,6
Miomir Stojnović	Strojevi i uređaji u stočarstvu	67,5	0	0	67,5	0,9
Miomir Stojnović	Graditeljstvo u zootehnici	15	0	0	15,0	0,2
Milan Suša	Organizacija proizvodnje i kalkulacije u zootehnici	0	52,5	15	67,5	0,9

Milan Suša	Organizacija proizvodnje u bilinogojstvu	0	45	0	45,0	0,6
Milan Suša	Troškovi i kalkulacije	0	52,5	15	67,5	0,9
Milan Suša	Troškovi i kalkulacije u bilinogojstvu	0	15	7,5	22,5	0,3
Kristina Svržnjak	Osnove menadžmenta u poljoprivredi	22,5	22,5	0	45,0	0,6
Kristina Svržnjak	Marketing i menadžment u poljoprivredi	15	7,5	7,5	30,0	0,4
Kristina Svržnjak	Poduzetništvo u poljoprivredi	22,5	22,5	0	45,0	0,6
Kristina Svržnjak	Ruralni razvoj	22,5	15	7,5	45,0	0,6
Kristina Svržnjak	Ruralni turizam	3	7,5	0	10,5	0,1
Kristina Svržnjak	Agrarna politika	22,5	0	22,5	45,0	0,6
Iva Šikač	Hmeljarstvo i bobičasto voće	0	30	15	45,0	0,6
Iva Šikač	Vinogradarstvo i vinarstvo	0	67,5	0	67,5	0,9
Iva Šikač	Voćarstvo	0	52,5	15	67,5	0,9
Krunoslav Škrlec	Osnove menadžmenta u poljoprivredi	22,5	22,5	0	45,0	0,6
Krunoslav Škrlec	Poduzetništvo u poljoprivredi	22,5	22,5	0	45,0	0,6
Krunoslav Škrlec	Primjena matematike i informatike u poljoprivredi	22,5	15	7,5	45,0	0,6
Andrija Špoljar	Poljoprivredne melioracije i zaštita tla	45	45	0	90,0	1,2
Andrija Špoljar	Konzervacijska poljoprivreda	7,5	0	7,5	15,0	0,2
Andrija Špoljar	Pedologija	67,5	57	0	124,5	1,7
Tatjana Tušek	Anatomija i fiziologija stoke	45	30	15	90,0	1,2
Tatjana Tušek	Fiziologija probave i hranidba stoke	33,75	22,5	11,25	67,5	0,9
Tatjana Tušek	Promet stokom i animalnim proizvodima	22,5	15	7,5	45,0	0,6
Tatjana Tušek	Pčelarstvo i medonosno bilje	30	22,5	22,5	75,0	1,0
Tatjana Tušek	Veterinarstvo	22,5	15	7,5	45,0	0,6
Marijana Vrbanić Igrić	Konji i konjički sport	22,5	15	7,5	45,0	0,6
Marijana Vrbanić Igrić	Osnove zootehnike	67,5	37,5	15	120,0	1,6
Marijana Vrbanić Igrić	Peradarstvo	45	22,5	22,5	90,0	1,2
Marijana Vrbanić Igrić	Osnove biometrike i metode izrade završnog rada	0	22,5	0	22,5	0,3
Ukupno:					7080	96,00

1b-2 Poljoprivreda (stručni diplomski studij, 7 st., 1081, 3692)

Ukupan broj kontakt sati neposredne nastave na studijskom programu (A)	1485
---	-------------

Ime i prezime nastavnika	Naziv kolegija	Predavanja	Vježbe	Seminari	Ukupno u kontakt satima	Ukupno u % Kontakt sati nastavnika/kontakt sati programa (A)
Marcela Andreato-Koren	Održivi i ekološka proizvodnja i tehnologija krme	5	5	0	10	0,7
Damir Alagić	Utvrđivanje kvalitete, biodinamika animalnih proizvoda	15	0	0	15	1,0
Damir Alagić	Higijena smještaja i dobrobit farmskih životinja	22,5	7,5	0	30	2,0
Zvezdana Augustinović	Održivi razvoj u poljoprivredi	21	6	6	33	2,2
Dražen Čuklić	Održiva i ekološka govedarska proizvodnja mesa i mlijeka	60	15	15	90	6,1
Renata Erhatic	Uzgoj ljekovitog i aromatičnog bilja u održivoj i ekološkoj proizvodnji	22,5	7,5	0	30	2,0
Marijana Ivanek-Martinčić	Ekološki prihvatljive metode zaštite bilja	60	15	15	90	6,1
Tatjana Jelen	Održivi i ekološki pristup u ovčarstvu i kozarstvu	60	15	15	90	6,1
Tatjana Jelen	Zootehnika	21	6	6	33	2,2
Silvije Jerčinović	Ekoturizam	19,5	4,5	4,5	28,5	1,9
Silvije Jerčinović	Održivi razvoj u poljoprivredi	19,5	4,5	4,5	28,5	1,9
Dragutin Kamenjak	Održivi sustavi proizvodnje voća i grožđa	30	7,5	7,5	45	3,0
Sandra Kantar	Ekoturizam	21	6	6	33	2,2
Sandra Kantar	Održivi razvoj u poljoprivredi	19,5	4,5	4,5	28,5	1,9
Vlado Kušec	Mehanizacija u održivoj i ekološkoj poljoprivredi	30	7,5	7,5	45	3,0
Ivka Kvaternjak	Proizvodnja i korištenje gnojiva u održivoj i ekološkoj poljoprivredi	60	15	15	90	6,1
Dejan Marenčić	Informacijske tehnologije i istraživanja u poljoprivredi	15	15	0	30	2,0
Dejan Marenčić	Zootehnika	19,5	4,5	4,5	28,5	1,9
Dejan Marenčić	Odabrana poglavlja iz hranidbe stoke	60	15	15	90	6,1

Tomislava Peremin Volf	Održivi sustavi proizvodnje povrća	60	15	15	90	6,1
Siniša Srećec	Informacijske tehnologije i istraživanja u poljoprivredi	15	0	7,5	22,5	1,5
Miomir Stojnović	Mehanizacija u održivoj i ekološkoj poljoprivredi	30	7,5	7,5	45	3,0
Kristina Svržnjak	Ekoturizam	19,5	4,5	4,5	28,5	1,9
Kristina Svržnjak	Tržište i marketing proizvoda održive i ekološke poljoprivrede	60	15	15	90	6,1
Krunoslav Škrlec	Informacijske tehnologije i istraživanja u poljoprivredi	15	22,5	0	37,5	2,5
Andrija Špoljar	Zaštita tla	60	15	15	90	6,1
Tatjana Tušek	Utvrđivanje kvalitete, biodinamika animalnih proizvoda	0	7,5	7,5	15	1,0
Marijana Vrbanić Igrić	Zootehnika	19,5	4,5	4,5	28,5	1,9
Ukupno:					1315	88,00

1b-3 Menadžment u poljoprivredi (stručni diplomski studij, 7 st., 1088, 3694)

Ukupan broj kontakt sati neposredne nastave na studijskom programu (A)	520
---	------------

Ime i prezime nastavnika	Naziv kolegija	Predavanja	Vježbe	Seminari	Ukupno u kontakt satima	Ukupno u % Kontakt sati nastavnika/kontakt sati programa (A)
Dušanka Gajdić	Računovodstvo poljoprivrednih poduzetnika	17,5	10	2,5	30	5,80
Dušanka Gajdić	Sustavi upravljanja kvalitetom	10	5	2,5	17,5	3,38
Dušanka Gajdić	Analiza financijskih izvještaja	17,5	10	2,5	30	5,80
Siniša Srećec	Sustavi upravljanja kvalitetom	2,5	0	0	2,5	0,48
Silvije Jerčinović	Poduzetništvo u poljoprivredi	17,5	7,5	5	30	5,80
Silvije Jerčinović	Marketing u poljoprivredi	12,5	7,5	5	25	4,83
Silvije Jerčinović	Metode istraživanja tržišta	12,5	5	2,5	20	3,86
Silvije Jerčinović	Destinacijski menadžment u ruralnom turizmu	4	2,5	0	6,5	1,26

Sandra Kantar	Projekti ruralnog razvoja	6,25	2,5	1	9,75	1,88
Sandra Kantar	Destinacijski menadžment u ruralnom turizmu	4	0	2,5	6,5	1,26
Valentina Papić Bogadi	Poslovni engleski jezik	10	7,5	2,5	20	3,86
Valentina Papić Bogadi	Poslovni njemački jezik	10	7,5	2,5	20	3,86
Kristina Svržnjak	Ekonomika poljoprivrede	17,5	7,5	5	30	5,80
Kristina Svržnjak	Projekti ruralnog razvoja	6,25	2,5	1,5	10,25	1,98
Kristina Svržnjak	Poljoprivreda u Europskoj uniji	12,5	5	2,5	20	3,86
Kristina Svržnjak	Destinacijski menadžment u ruralnom turizmu	4,5	2,5	0	7	1,35
Krunoslav Škrlec	Kvantitativne metode za menadžment u poljoprivredi	12,5	7,5	5	25	4,83
Krunoslav Škrlec	Menadžment u poljoprivredi	22,5	7,5	5	35	6,76
Krunoslav Škrlec	Poslovno odlučivanje	12,5	5	2,5	20	3,86
Krunoslav Škrlec	Projektini menadžment	20	5	0	25	4,83
Ukupno:					390	75

Tablica 1c. Prostor i oprema* (čl. 12. st. 1. i čl. 10. st. 3. ZOK-a)

Visoko učilište treba osigurati najmanje 1 m² prostornog kapaciteta po studentu. Prostorni kapaciteti izračunavaju se stavljanjem u odnos ukupne površine predavaonica, laboratorija i drugih prostora namijenjenih izvođenju nastave i ukupnog broja upisanih studenata na visokom učilištu.

Visoko učilište treba osigurati odgovarajući broj računala koja su na raspolaganju studentima i bežični pristup internetu u svim prostorijama namijenjenim za studente.

* Podaci se odnose na cijelo VU jer nije moguće izdvojiti podatke prema studijskom programu.

POVRŠINA PROSTORA NAMIJENJENOG NASTAVI (A)	1486
PROSTORNI KAPACITET PO STUDENTU	(353/1486)
(BROJ STUDENTA/POVRŠINA - A)	4,21

Tablica 1d. Nastavnici u polju u kojem djeluje visoko učilište (čl. 10. st. 5. ZOK-a)

Sveučilište bez sastavnica s pravnom osobnošću treba zapošljavati najmanje 21 nastavnika zaposlenog na znanstveno-nastavnom odnosno umjetničko-nastavnom radnom mjestu u punom radnom vremenu. Najmanje troje nastavnika treba biti zaposleno u pojedinom polju u kojem djeluje sveučilište. Fakultet odnosno umjetnička akademija treba zapošljavati najmanje sedam nastavnika zaposlenih na znanstveno-nastavnom odnosno umjetničko-nastavnom radnom mjestu u punom radnom vremenu, od kojih troje u pojedinom polju. Veleučilište treba zapošljavati najmanje sedam nastavnika zaposlenih na nastavnom radnom mjestu u punom radnom vremenu, od kojih troje u pojedinom polju.

POLJE* U KOJEM DJELUJE VU	BROJ NASTAVNIKA NA RADNOM MJESTU/ZVANJU** U POLJU
Polje 1 Biotehničko područje, Poljoprivreda	19
Polje 2 Društveno područje, Ekonomija	3

* Polje u kojem djeluje VU je svako polje u kojem VU izvodi studijski program.

** Sveučilišta, fakultet i akademije navode broj nastavnika na znanstveno-nastavnom odnosno umjetničko-nastavnom radnom mjestu, a veleučilišta broj nastavnika na nastavnom radnom mjestu.

PRILOG II. (ISHODI UČENJA)

TABLICE UZ TEMU II. STUDIJSKI PROGRAMI I PROGRAMI CJELOŽIVOTNOG UČENJA

NAPOMENA: U ovim tablicama se prikazuju obavezni ishodi učenja pojedinog studijskog programa. Za svaki ishod učenja potrebno je definirati u zasebnoj tablici oznaku i opis ishoda učenja (IU).

Tablica 2.1. Ishodi učenja na razini studijskog programa za akademsku godinu vrednovanja

Tablica 2.1.1. Poljoprivreda (stručni prijediplomski studij, 6 st., 1031, 3666)

Ishodi učenja* studijskog programa	IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10	IU11	IU12	IU13	IU14	IU15
Ukupan broj predmeta po IU	52	35	40	14	3	43	3	22	26	2	41	5	3	19	19
Prva godina (1. i 2. semestar)															
Primjena matematike i informatike u poljoprivredi	+	+									+				
Primijenjena kemija	+		+												
Osnove ekologije	+		+												
Osnove agroklimatologije	+	+		+											
Pedologija	+			+	+										
Komunikacijske vještine		+				+									
Osnove poljoprivrednoga strojarstva	+							+	+						
Osnove zootehnike	+	+						+							
Osnove bilinogojstva	+	+							+						
Engleski jezik						+	+								
Njemački jezik						+	+								
Poljoprivredna botanika	+			+		+									
Osnove poljoprivredne ekonomike	+	+								+	+		+		
Ruralna sociologija		+								+	+				
Bilinogojstvo (3. – 5. semestar)															
Voćarstvo	+		+	+		+			+		+			+	
Troškovi i kalkulacije u bilinogojstvu	+								+						
Ishrana bilja	+		+			+									
Osnove zaštite bilja	+	+	+						+		+				
Mehanizacija u bilinogojstvu	+		+						+		+				

Zrnate mahunarke	+		+	+		+		+		+				
Uzgoj industrijskog bilja	+		+	+		+		+		+				
Žitarice	+		+	+				+		+				
Uzgoj povrća	+		+	+		+		+		+			+	
Integrirana zaštita ratarskih i povrćarskih kultura	+	+	+			+		+		+				
Vinogradarstvo i vinarstvo	+		+	+				+			+		+	+
Skladištenje i upravljanje kval. poljopr. proizvoda	+	+				+							+	+
Proizvodnja i dorada sjemena	+							+			+		+	+
Osnove genetike i oplemenjivanje bilja	+							+		+				
Organizacija proizvodnje u bilinogojstvu	+	+						+						
Zootehnika (3. – 5. semestar)														
Anatomija i fiziologija stoke	+							+						
Uzgoj goveda	+	+	+			+		+		+			+	
Peradarstvo	+	+	+			+		+		+			+	
Hranidba stoke	+							+						+
Strojevi i uređaji u stočarstvu	+							+						
Veterinarstvo								+						+
Hranidba preživača	+	+				+		+		+				+
Ovčarstvo i kozarstvo	+	+	+			+		+		+			+	
Animalna higijena, etologija i ekologija	+	+	+			+		+		+			+	+
Krmno bilje i travnjaštvo	+	+	+			+				+				
Organizacija proizvodnje i kalkulacije u zootehnici	+					+		+						
Promet stokom i animalnim proizvodima								+					+	+
Svinjogojstvo	+	+	+			+		+		+			+	
Mljekarstvo i sirarstvo											+		+	+
Menadžment u poljoprivredi (3. - 5. semestar)														
Fiziologija probave i hranidba stoke	+							+						+
Krmno bilje i travnjaštvo	+	+	+			+				+				
Uzgoj goveda	+	+	+			+		+		+			+	
Mehanizacija i automatizacija farme	+							+	+					
Osnove menadžmenta u poljoprivredi		+								+				
Osnove poslovne etike						+								
Marketing		+								+				
Uzgoj industrijskog bilja	+		+	+		+		+		+				
Uzgoj povrća	+		+	+		+		+		+			+	
Ishrana i metode zaštite bilja	+		+			+								
Troškovi i kalkulacije	+	+				+								

Oblici financiranja u poljoprivredi		+				+									
Poduzetništvo u poljoprivredi		+				+									
Ruralni razvoj		+				+					+		+		
Tržište i distribucija poljopr-prehrambenih proizvoda		+				+					+				+
Šesti semestar															
Agrarna politika		+				+							+		
Osnove biometrike i metode izrade završnog rada	+	+				+					+				
Završna stručna praksa						+					+				
Završni rad		+				+					+				
	IU1	IU2	IU3	IU4	IU5	IU6	IU7	IU8	IU9	IU10	IU11	IU12	IU13	IU14	IU15
Izborni kolegiji 3 semestar															
Ribarstvo i zaštita voda			+												+
Ljekovito i aromatično bilje			+						+		+	+			
Poslovni jezik (engleski ili njemački)						+	+								
Eksploatacija i održavanje strojeva farme								+	+						
Uzgoj peradi															
Konzervacijska poljoprivreda			+		+				+						
Žitarice i zrnate mahunarke	+		+	+					+		+				
Tržište i marketing hrane						+					+				+
Bioetika		+	+			+					+				
Uzgoj, zdravlje i dobrobit konja															
Izborni kolegiji 4 semestar															
Poljoprivredne melioracije i zaštita tla	+		+		+				+						
Ekološka poljoprivreda			+						+						+
Pčelarstvo i medonosno bilje			+									+		+	
Gospodarenje organskim otpadom farme	+		+												+
Ruralni turizam						+					+				
Higijena, etologija i ekologija			+												
Ukrasno bilje i oblikovanje vrtova			+												
Graditeljstvo u zootehnici			+					+							
Izborni kolegiji 5 semestar															
Konji i konjički sport								+							+
Uzgoj svinja	+	+	+			+		+			+			+	
Veterinarstvo i promet animalnih proizvoda								+						+	+

Marketing i menadžment u poljoprivredi		+										+				
Lovstvo i kinologija			+													+
Upravljanje kvalitetom u poljoprivrednoj proizvodnji		+				+						+			+	+
Krmno bilje i travnjaštvo	+	+	+			+						+				
Proizvodnja povrća u zaštićenim prostorima	+		+	+		+				+		+			+	
Hmeljarstvo i bobičasto voće	+		+	+		+				+		+				

Ishodi učenja* studijskog programa	IU1 6	IU1 7	IU1 8	IU1 9	IU2 0	IU2 1	IU2 2	IU2 3	IU2 4	IU2 5	IU2 6	IU2 7	IU2 8	IU2 9	IU3 0	IU3 1
Ukupan broj predmeta po IU	21	18	14	4	5	3	8	10	4	5	5	18	13	8	18	17
Prva godina (1. i 2. semestar)																
Primjena matematike i informatike u poljoprivredi																
Primijenjena kemija																
Osnove ekologije																
Osnove agroklimatologije																
Pedologija																
Komunikacijske vještine																
Osnove poljoprivrednoga strojarstva					+									+		
Osnove zootehnike															+	
Osnove bilinogojstva	+					+										
Engleski jezik																
Njemački jezik																
Poljoprivredna botanika				+												
Osnove poljoprivredne ekonomike								+								
Ruralna sociologija																
Bilinogojstvo (3. – 5. semestar)																
Voćarstvo	+	+	+					+								
Troškovi i kalkulacije u bilinogojstvu								+								
Ishrana bilja	+		+													
Osnove zaštite bilja				+												
Mehanizacija u bilinogojstvu					+											
Zrnate mahunarke	+	+	+													
Uzgoj industrijskog bilja	+	+	+													
Žitarice	+	+	+													
Uzgoj povrća	+	+	+													
Integrirana zaštita ratarskih i povrćarskih kultura				+												
Vinogradarstvo i vinarstvo	+	+	+													
Skladištenje i upravljanje kval. poljopr. proizvoda																

Proizvodnja i dorada sjemena	+	+	+				+										
Osnove genetike i oplemenjivanje bilja		+					+										
Organizacija proizvodnje u bilinogojstvu	+								+								
Zootehnika (3. – 5. semestar)																	
Anatomija i fiziologija stoke													+			+	+
Uzgoj goveda													+	+		+	+
Peradarstvo													+	+		+	+
Hranidba stoke													+				+
Strojevi i uređaji u stočarstvu													+		+		
Veterinarstvo													+			+	+
Hranidba preživača													+				+
Ovčarstvo i kozarstvo													+	+		+	+
Animalna higijena, etologija i ekologija														+		+	
Krmno bilje i travnjaštvo	+	+															
Organizacija proizvodnje i kalkulacije u zootehnici									+					+			
Promet stokom i animalnim proizvodima														+		+	+
Svinjogojstvo														+	+		+
Mljekarstvo i sirarstvo														+	+		
Menadžment u poljoprivredi (3. – 5. semestar)																	
Fiziologija probave i hranidba stoke													+			+	+
Krmno bilje i travnjaštvo	+	+															
Uzgoj goveda													+	+		+	+
Mehanizacija i automatizacija farme						+									+		
Osnove menadžmenta u poljoprivredi								+	+								
Osnove poslovne etike												+					
Marketing								+		+	+						
Uzgoj industrijskog bilja	+	+	+														
Uzgoj povrća	+	+	+														
Ishrana i metode zaštite bilja	+		+	+													
Troškovi i kalkulacije									+								
Oblici financiranja u poljoprivredi								+	+								
Poduzetništvo u poljoprivredi								+				+					
Ruralni razvoj								+									
Tržište i distribucija poljopr-prehrambenih proizvoda								+		+	+	+					
Šesti semestar																	
Agrarna politika									+								

Osnove biometrike i metode izrade završnog rada																
Završna stručna praksa																
Završni rad																
	IU1 6	IU1 7	IU1 8	IU1 9	IU2 0	IU2 1	IU2 2	IU2 3	IU2 4	IU2 5	IU2 6	IU2 7	IU2 8	IU2 9	IU3 0	IU3 1
Izborni kolegiji 3 semestar																
Ribarstvo i zaštita voda													+	+		
Ljekovito i aromatično bilje	+	+														
Poslovni jezik (engleski ili njemački)																
Eksploatacija i održavanje strojeva farme					+									+		
Uzgoj peradi												+	+		+	+
Konzervacijska poljoprivreda																
Žitarice i zrnate mahunarke	+	+	+													
Tržište i marketing hrane									+	+						
Bioetika											+					
Uzgoj, zdravlje i dobrobit konja												+			+	+
Izborni kolegiji 4 semestar																
Poljoprivredne melioracije i zaštita tla																
Ekološka poljoprivreda																
Pčelarstvo i medonosno bilje												+				
Gospodarenje organskim otpadom farme					+									+		
Ruralni turizam							+			+						
Higijena, etologija i ekologija												+			+	
Ukrasno bilje i oblikovanje vrtova	+	+														
Graditeljstvo u zootehnici														+		
Izborni kolegiji 5 semestar																
Konji i konjički sport												+		+	+	+
Uzgoj svinja												+	+		+	+
Veterinarstvo i promet animalnih proizvoda													+		+	+
Marketing i menadžment u poljoprivredi							+	+	+	+						
Lovstvo i kinologija															+	+
Upravljanje kvalitetom u poljoprivrednoj proizvodnji											+					
Krmno bilje i travnjaštvo	+	+														
Proizvodnja povrća u zaštićenim prostorima	+	+	+													
Hmeljarstvo i bobičasto voće	+	+	+													

Poljoprivreda (stručni prijediplomski studij, 6 st., 1031, 3666)

**Svaki ishod učenja (IU) studijskog programa ima broj/šifru, a u stupcu je naveden kao kratica/oznaka koju dodjeljuje visoko učilište pojedinom ishodu učenja. Primjer izgleda legende s popisom IU:*

Oznaka ishoda	Opis ishoda učenja
Ishodi učenja zajednički na studijskom programu	
IU 1	Primijeniti znanja iz prirodnih znanosti u tumačenju pojava i procesa te u rješavanju praktičnih problema u području poljoprivrede
IU 2	Koristiti informacijske tehnologije u prikupljanju i obradi podataka
IU 3	Procijeniti utjecaj poljoprivredne proizvodnje na okoliš i primijeniti postupke prihvatljive za okoliš
IU 4	Interpretirati značajke klime i tla određenog prostora i procijeniti njihovu prikladnost za određenu poljoprivrednu proizvodnju
IU 5	Preporučiti mjere popravka tla
IU 6	Istražiti i analizirati stručnu i znanstvenu literaturu i druge pouzdane izvore informacija te interpretirati i prezentirati stečeno znanje
IU 7	Koristiti strani jezik u poljoprivrednoj struci
IU 8	Analizirati specifičnosti stočarske proizvodnje i načine uzgoja farmskih životinja
IU 9	Analizirati specifičnosti biljne proizvodnje i načine uzgoja poljoprivrednih kultura
IU 10	Analizirati i interpretirati socioekonomska obilježja poljoprivrede i ruralnog prostora
IU 11	Provoditi praktična istraživanja u području struke
IU 12	Organizirati preradu pojedinih poljoprivrednih proizvoda
IU 13	Procijeniti utjecaj mjera agrarne politike na poljoprivredu i ruralni razvoj
IU 14	Odabrati odgovarajuće metode i alate za procjenu kvalitete poljoprivredno-prehrambenih proizvoda te standarde i sustave osiguranja kvalitete u proizvodnji i distribuciji poljoprivredno-prehrambenih proizvoda
IU15	Primijeniti važeće zakonske propise u području poljoprivredne proizvodnje te kvalitete i distribucije poljoprivredno-prehrambenih proizvoda
Specifični ishodi učenja ZA SMJER BILINOGOJSTVO	
IU 16	Predložiti tehnologiju i organizirati proizvodnju jednogodišnjih i višegodišnjih poljoprivrednih kultura
IU 17	Odabrati za uzgoj kulture i sorte/hibride u skladu s agroekološkim uvjetima i ciljevima
IU 18	Preporučiti odgovarajuću/optimalnu gnojidbu na osnovi stečenih znanja
IU 19.	Predložiti i provesti mjere zaštite bilja
IU 20	Odabrati odgovarajuće strojeve i uređaje za biljnu proizvodnju i racionalno ih koristiti
IU 21	Organizirati proizvodnju sjemena poljoprivrednih kultura i ocijeniti njegovu kvalitetu
Specifični ishodi učenja ZA SMJER MENADŽMENT U POLJOPRIVREDI	
IU 22	Planirati strategije i primijeniti odgovarajuće aktivnosti u pripremi poslovnih planova i
IU 23	Primijeniti ekonomsku, poslovnu i financijsku analizu za podršku donošenju odluka pri upravljanju poljoprivrednim gospodarstvom
IU 24	Analizirati tržište poljoprivredno-prehrambenih proizvoda i trendove u poljoprivredi
IU 25	Primijeniti marketinške strategije za povećanje prodaje poljoprivrednih proizvoda i usluga

IU 26	Implementirati etičko i društveno odgovorno ponašanje pojedinih sudionika u poslovnom procesu
Specifični ishodi učenja ZA SMJER ZOOTEHNIKA	
IU 27	Planirati odgovarajući sustav uzgoja i iskorištavanja farmskih životinja
IU 28	Organizirati pojedine procese u proizvodnji proizvoda animalnog podrijetla na prethodno definiranom planu
IU 29	Odabrati odgovarajuće strojeve, uređaje i opremu u stočarskoj proizvodnji i racionalno ih
IU 30	Identificirati i osigurati etološke uvjete i zootehničke postupke u stočarskoj proizvodnji
IU 31	Organizirati provedbu zaštite zdravlja i osiguranja dobrobiti životinja

Tablica 2.1.2. Poljoprivreda (stručni diplomski studij, 7 st., 1081, 3692)

Ishodi učenja* studijskog programa	IU 1	IU 2	IU 3	IU 4	IU 5	IU 6	IU 7	IU 8	IU 9	IU1 0	IU1 1	IU1 2	IU1 2
Ukupan broj predmeta po IU	2	12	16	20	6	9	9	6	17	11	2	4	23
Održivi razvoj u poljoprivredi	+	+	+	+									+
Informacijske tehnologije i istraživanja u poljoprivredi												+	+
Proizvodnja i korištenje gnojiva u održivoj i ekološkoj poljoprivredi			+	+	+	+		+	+				+
Mehanizacija u održivoj i ekološkoj poljoprivredi		+		+		+	+						+
Zootehnika			+	+			+		+	+			
Ekološki prihvatljive metode zaštite bilja		+		+		+		+	+				+
Zaštita tla		+	+	+					+				+
Odabrana poglavlja iz hranidbe stoke				+	+		+		+	+			
Tržište i marketing proizvoda održive i ekološke poljoprivrede											+	+	+
Proizvodnja ratarskih kultura u održivoj i ekološkoj poljoprivredi			+	+		+			+	+			+
Održiva i ekološka govedarska proizvodnja mesa i mlijeka			+	+	+		+		+	+			+
Održivi sustavi proizvodnje povrća			+	+		+			+	+			+
Odabrana poglavlja iz animalne fiziologije i toksikologije			+	+			+		+				+
Održivi sustavi proizvodnje voća i grožđa		+	+	+	+	+		+	+	+			+
Ekološko svinjogojstvo i peradarstvo		+	+	+			+		+	+			+
Analize tla i gnojidba		+	+	+	+			+	+				+

Higijena smještaja i dobrobit farmskih životinja		+	+	+			+		+	+			+	
Održiva i ekološka proizvodnja sjemenskog i sadnog materijala		+	+	+		+			+				+	
Utvrđivanje kvalitete, biodinamika animalnih proizvoda				+	+		+	+					+	
Održivi i ekološki pristup u ovčarstvu i kozarstvu		+	+	+			+		+	+			+	
Održiva i ekološka proizvodnja i tehnologija krme		+	+	+		+			+	+			+	
Uzgoj ljekovitog i aromatičnog bilja u održivoj i ekološkoj proizvodnji		+	+	+		+		+	+	+			+	
Ekoturizam	+											+	+	+
Završna stručna diplomatska praksa													+	
Diplomski rad													+	+

Poljoprivreda (stručni diplomski studij, 7 st., 1081, 3692)

*Svaki ishod učenja (IU) studijskog programa ima broj/šifru, a u stupcu je naveden kao kratica/oznaka koju dodjeljuje visoko učilište pojedinom ishodu učenja. Primjer izgleda legende s popisom IU:

Oznaka ishoda	Opis ishoda učenja
IU 1	Argumentirano raspravljati o gospodarskoj i društvenoj ulozi održive/ekološke poljoprivrede
IU 2	Analizirati obilježja, poziciju i važnost održive/ekološke poljoprivrede u odnosu na ostale sustave gospodarenja u poljoprivredi
IU 3	Argumentirano raspravljati o ulozi održive/ekološke poljoprivrede u očuvanju tla, očuvanju biološke raznolikosti i prilagodbi klimatskim promjenama
IU 4	Primijeniti načela održivog razvoja u poljoprivrednoj proizvodnji
IU 5	Odabrati i primijeniti metode analize tla, materijala biljnog i animalnog podrijetla i
IU 6	Predložiti tehnologiju uzgoja poljoprivrednih kultura po održivim/ekološkim
IU 7	Predložiti odgovarajuće metode i postupke u vođenju stočarske farme po
IU 8	Preporučiti okolišno prihvatljive metode zaštite i ishrane poljoprivrednih kultura
IU 9	Primijeniti zakonsku regulativu u uzgoju biljaka i životinja u održivoj/ekološkoj
IU 10	Kreirati plan prelaska s konvencionalne na održivu/ekološku proizvodnju
IU 11	Analizirati tržište ekoloških proizvoda i primijeniti marketinške strategije za povećanje
IU 12	Osmisliti i provoditi primijenjena istraživanja u području poljoprivrede
IU 13	Prezentirati informacije, probleme i rješenja iz domene održive/ekološke poljoprivrede

Tablica 2.1.-3. Menadžment u poljoprivredi (stručni diplomski studij, 7 st., 1088, 3694)

Ishodi učenja* studijskog programa	IU 1	IU 2	IU 3	IU 4	IU 5	IU 6	IU 7	IU 8	IU 9	IU1 0	IU1 1	IU1 2
Ukupan broj predmeta po IU	22	9	11	2	14	3	6	12	5	22	9	22
Poduzetništvo u poljoprivredi	+	+	+		+		+		+	+		+
Poslovna informatika	+		+	+	+		+	+		+	+	
Trgovačko pravo	+				+					+		
Računovodstvo poljoprivrednih poduzetnika	+		+		+		+	+		+		+
Kvantitativne metode za menadžment u poljoprivredi	+	+			+					+	+	+
Menadžment u poljoprivredi	+	+			+	+				+	+	+
Marketing u poljoprivredi	+	+		+	+				+	+		+
Projektni menadžment	+		+		+			+		+	+	+
Ekonomika poljoprivrednog poduzeća	+		+		+	+	+			+		+
Poslovne financije	+	+					+	+		+		+
Destinacijski menadžment u ruralnom turizmu	+							+		+	+	+
Analiza financijskih izvještaja	+		+		+		+	+		+		+
Metode istraživanja tržišta	+								+	+		+
Projekti ruralnog razvoja	+							+	+		+	+
Ekonomika poljoprivrede	+				+			+	+			+
Poslovno odlučivanje	+	+			+					++		
Sustavi upravljanja kvalitetom	+	+				+				+		+
Troškovi i kalkulacije u stočarstvu i ratarstvu	+		+		+			+		+		+
Troškovi i kalkulacije u povrčarstvu	+		+					+		+		+
Troškovi i kalkulacije u voćarstvu, vinogradarstvu i vinarstvu	+		+		+			+		+		+
Poljoprivreda u Europskoj Uniji	+	+						+		+		+
Poslovni engleski jezik			+							+	+	+
Poslovni njemački jezik			+							+	+	+

Završna stručna diplomska praksa	+	+									+		+
Diplomski rad												+	+

Menadžment u poljoprivredi (stručni diplomski studij, 7 st., 1088, 3694)

**Svaki ishod učenja (IU) studijskog programa ima broj/šifru, a u stupcu je naveden kao kratica/oznaka koju dodjeljuje visoko učilište pojedinom ishodu učenja. Primjer izgleda legende s popisom IU:*

Oznaka ishoda	Opis ishoda učenja
IU 1	Izraditi podloge za donošenje poslovnih odluka
IU 2	Izraditi strateški plan razvoja poljoprivrednoga gospodarstva
IU 3	Izraditi poslovni plan poduzetničkih pothvata u poljoprivredi
IU 4	Izraditi marketing plan poljoprivrednih gospodarstava
IU 5	Organizirati provedbu i nadzor poslovne funkcije
IU 6	Upravljati kvalitetom u poslovanju poljoprivrednog gospodarstva
IU 7	Upravljati kapitalom poljoprivrednog gospodarstva
IU 8	Izraditi projekte iz područja poljoprivrede i ruralnog razvoja
IU 9	Organizirati provedbu istraživanja tržišta u svrhu donošenja poslovnih odluka
IU 10	Efektivno poslovno komunicirati
IU 11	Primijeniti informacijske sustave u poslovnom odlučivanju
IU 12	Integrirati teorijska znanja u funkcioniranje poslovnog okruženja

Tablica 2.2. Matrica povezivanja skupova ishoda učenja (IU) iz standarda kvalifikacije s ishodima učenja studijskog programa
N/P

PRILOG III.

TABLICE UZ TEMU III. UČENJE I POUČAVANJE USMJERENO NA STUDENTA –
NASTAVNI PROCES I PODRŠKA

Tablica 3.1. Broj studenata po studijskom programu za akademsku godinu vrednovanja

Naziv studijskog programa	Vrsta i razina studijskog programa	Redoviti studenti	Izvanredni studenti
<i>Poljoprivreda</i>	stručni prijediplomski studij, razina 6st	101	68
<i>Poljoprivreda</i>	stručni diplomski studij, razina 7st	26	31
<i>Menadžment u poljoprivredi</i>	stručni diplomski studij, razina 7st	-	16
Ukupno*		127	**115+111
**S pravom završetka je još 111 studenata, ubrajamo ih u izvanredne studente 242+111=353			

* Za ona visoka učilišta koja izvode dvopredmetne studije navode se dvije vrijednosti:

- studenti na dvopredmetnim studijima broje se dva puta,
- u zagradi se navodi ukupan broj studenata na visokom učilištu, pri čemu se studenti dvopredmetnih studija množe s 0.5.

Tablica 3.2. Struktura upisanih studenata i zanimanje za studijske programe prve razine* u akademskoj godini vrednovanja i dvije prethodne akademske godine

NAPOMENA:

Podaci o strukturi studenata odnose se samo na studente koji se prijavljuju, odnosno upisuju na studij kroz sustav državne mature (NISpVU) i uključuje samo studente koji su prvi put upisani u prvu godinu studija (ne uključuje studente koji ponavljaju godinu).

Poljoprivreda (stručni prijediplomski studij, 6 st., 1031, 3666)

Akademska godina	Redoviti studenti			Izvanredni studenti			Uspjeh u srednjoj školi	
	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Postotak riješenosti obaveznog dijela državne mature**	Prosječna ocjena
2023/24	81	13	120	44	15	60	51,42	3,87
2022/23	112	64	120	35	29	60	51,04	3,46
2021/22	89	70	120	31	28	60	54,44	3,51

* Uključuje i integrirane diplomске programe.

** Postotak riješenosti ispita državne mature izražava se kao postotak postignutih bodova u odnosu na maksimalni broj i izražava se u postotku na skali od 0 do 100 %. Podaci su dostupni u sustavu NISpVU.

Tablica 3.3. Struktura upisanih studenata i zanimanje za diplomske i poslijediplomske studijske programe u akademskoj godini vrednovanja i dvije prethodne akademske godine

Poljoprivreda (stručni diplomski studij, 7 st., 1081, 3692)

Akademska godina	Redoviti studenti			Izvanredni studenti			Broj studenata prijelaznika**	Prosječna ocjena**
	Prijavljeni	Upisani*	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota		
2023/24	11	11	30	6	6	30	-	3,33
2022/23	8	8	30	14	14	30	-	3,42
2021/22	7	7	30	15	15	30	-	3,53

Menadžment u poljoprivredi (stručni diplomski studij, 7 st., 1088, 3694)

Akademska godina	Redoviti studenti			Izvanredni studenti			Broj studenata prijelaznika**	Prosječna ocjena**
	Prijavljeni	Upisani*	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota		
2023/24	-	-	-	10	10	30	-	3,63
2022/23	-	-	-	0	--	-	-	-
2021/22	-	-	-	10	10	30	-	3,88

* Ne uključuje studente koji ponavljaju godinu.

** Prijelaznici su studenti koji su prešli s drugog visokog učilišta ili drugog studijskog programa istog visokog učilišta.

*** Odnosi se na prosječnu ocjenu na prethodnoj razini visokoškolskog obrazovanja.

Tablica 3.4. Završnost na studijskom programu

Poljoprivreda (stručni prijediplomski studij, 6 st., 1031, 3666)

Kohorta upisanih studenata* u jednoj generaciji**	Broj upisanih studenata u generaciji	Broj diplomiranih studenata iz generacije	Broj studenata koji još studiraju iz generacije***	Broj studenata koji su ispisani sa studija ili su izgubili pravo studiranja iz generacije	Prosječno trajanje studija
2013./2014.	110	49	29	32	4,18
2014./2015.	120	39	29	52	4,08
2015./2016.	120	52	22	46	4,4
2016./2017.	118	37	38	43	4,3
2017./2018.	95	31	30	34	3,87
2018./2019.	36	5	20	11	4
2019./2020.	53	12	24	17	3,25

2020./2021.	64	0	44	20	-
2021./2022.	66	0	54	12	6
2022./2023.	58	0	46	12	-

**redoviti studenti*

Kohorta upisanih studenata* u jednoj generaciji**	Broj upisanih studenata u generaciji	Broj diplomiranih studenata iz generacije	Broj studenata koji još studiraju iz generacije***	Broj studenata koji su ispisani sa studija ili su izgubili pravo studiranja iz generacije	Prosječno trajanje studija
2013./2014.	57	23	22	12	5,05
2014./2015.	50	16	21	13	5,25
2015./2016.	47	12	22	13	5,58
2016./2017.	39	15	2	12	5,53
2017./2018.	23	8	10	5	4,25
2018./2019.	26	3	20	3	3
2019./2020.	23	0	19	4	-
2020./2021.	22	0	18	4	-
2021./2022.	33	0	32	1	-
2022./2023.	29	0	28	1	-

**izvanredni studenti*

* Broj studenata ne uključuje studente prijelaznike s drugih visokih učilišta, niti ponavljače s prethodnih godina.

** Upisuju se podaci za sve akademske godine od godine 2013./2014.

*** Uključuje i studente koji su u statusu mirovanja u skladu s čl. 80. ZVOZD-a.

Poljoprivreda (stručni diplomski studij, 7 st., 1081, 3692)

Kohorta upisanih studenata* u jednoj generaciji**	Broj upisanih studenata u generaciji	Broj diplomiranih studenata iz generacije	Broj studenata koji još studiraju iz generacije***	Broj studenata koji su ispisani sa studija ili su izgubili pravo studiranja iz generacije	Prosječno trajanje studija
2018./2019.	4	3	1	0	3
2019./2020.	10	8	2	0	3,13
2020./2021.	11	3	8	0	2,33
2021./2022.	8	0	8	0	0
2022./2023.	8	0	8	0	0

** redoviti studenti*

Poljoprivreda (stručni diplomski studij, 7 st., 1081, 3692)

Kohorta upisanih studenata* u jednoj generaciji**	Broj upisanih studenata u generaciji	Broj diplomiranih studenata iz generacije	Broj studenata koji još studiraju iz generacije***	Broj studenata koji su ispisani sa studija ili su izgubili pravo studiranja iz generacije	Prosječno trajanje studija
2013./2014.	18	12	6	0	4,44

2014./2015.	17	11	6	0	4,54
2015./2016.	17	8	9	0	4,16
2016./2017.	13	4	8	1	5
2017./2018.	7	5	2	0	3,6
2018./2019.	10	1	9	0	4
2019./2020.	0	0	0	0	-
2020./2021.	2	0	2	0	-
2021./2022.	13	0	13	0	-
2022./2023.	14	0	14	0	-

*izvanredni studenti

Menadžment u poljoprivredi (stručni diplomski studij, 7 st., 1088, 3694)

Kohorta upisanih studenata* u jednoj generaciji**	Broj upisanih studenata u generaciji	Broj diplomiranih studenata iz generacije	Broj studenata koji još studiraju iz generacije***	Broj studenata koji su ispisani sa studija ili su izgubili pravo studiranja iz generacije	Prosječno trajanje studija
2013./2014.	8	4	4	0	4
2014./2015.	8	5	3	0	4,2
2015./2016.	7	3	4	0	4
2016./2017.	9	5	4	0	3,6
2017./2018.	4	4	0	0	3
2018./2019.	9	4	5	0	4
2019./2020.	5	3	2	0	3,33
2020./2021.	7	3	4	0	2,66
2021./2022.	10	0	10	0	0

*izvanredni studenti

Tablica 3.5. Ukupna mobilnost studenata u posljednjih pet akademskih godina

Vrsta mobilnosti	Broj studenata u međunarodnoj razmjeni	
	do 3 mjeseca	više od 3 mjeseca
Odlazna mobilnost	54	0
Dolazna mobilnost	12	0

Tablica 3.6. Zapošljavanje diplomiranih/bivših studenata u posljednje 3 kalendarske godine

Poljoprivreda (stručni prijediplomski studij, 6 st., 1031, 3666)

Naziv studijskog programa (vrsta, razina, šifra iz Upisnika SP i šifra zapisa u Upisniku SP)

Godina	Broj studenata koji su završili studij	Podaci o nezaposlenim osobama koje su završile studij*	
		Broj	Izvor
N (2023)	35	21	HZZ
N-1	27	22	HZZ

N-2	68	14	HZZ
-----	----	----	-----

* VU može navesti podatke dobivene od HZZ-a ili iz drugih relevantnih izvora (vlastite evidencije, vanjskih relevantnih evidencija drugih tijela, provedenih istraživanja i dr.).

Poljoprivreda (stručni diplomski studij, 7 st., 1081, 3692)

Naziv studijskog programa (vrsta, razina, šifra iz Upisnika SP i šifra zapisa u Upisniku SP)

Godina	Broj studenata koji su završili studij	Podaci o nezaposlenim osobama koje su završile studij*	
		Broj	Izvor
N (2023)	6	2	HZZ
N-1	11	4	HZZ
N-2	13	0	HZZ

Menadžment u poljoprivredi (stručni diplomski studij, 7 st., 1088, 3694)

Godina	Broj studenata koji su završili studij	Podaci o nezaposlenim osobama koje su završile studij*	
		Broj	Izvor
N (2023)	11	5	HZZ
N-1	6	5	HZZ
N-2	8	6	HZZ

TABLICE UZ TEMU IV. NASTAVNIČKI KAPACITETI I INFRASTRUKTURA VISOKOG UČILIŠTA

Tablica 4.1.a Struktura osoblja (SVEUČILIŠTA) u akademskoj godini vrednovanja

N/P

Osoblje*	Zaposleni u punom radnom odnosu		Zaposleni u kumulativnom i nepunom radnom odnosu		Vanjski suradnici**	
	Broj	Prosječna starost	Broj	Prosječna starost	Broj	Prosječna starost
Redoviti profesori u trajnom izboru						
Redoviti profesori						
Izvanredni profesori						
Docenti						
Znanstveni savjetnici u trajnom izboru						
Znanstveni savjetnici						
Viši znanstveni suradnici						

Znanstveni suradnici						
Nastavna radna mjesta						
Viši asistenti						
Asistenti						
Stručni suradnici						
Zaposlenici na projektima						
Stručno knjižničarsko osoblje						
Tehničko osoblje						
Administrativno osoblje						
Pomoćno osoblje						

* Klasifikacija prema ZVOZD-u, uključuje i zaposlenike koji koriste mirovanje radnog odnosa ili slobodnu studijsku godinu (sabbatical).

** Osobe koje nisu zaposlenici visokog učilišta, ali sudjeluju u izvođenju studijskog programa.

Tablica 4.1.b Struktura osoblja (VELEUČILIŠTA) u akademskoj godini vrednovanja

Osoblje*	Zaposleni u punom radnom odnosu		Zaposleni u kumulativnom i nepunom radnom odnosu		Vanjski suradnici**	
	Broj	Prosječna starost	Broj	Prosječna starost	Broj	Prosječna starost
Profesori stručnog studija u trajnom izboru	13	62			2	64
Profesori stručnog studija	5	53			2	43
Viši predavači	6	55			3	65
Predavači	4	37			2	34
Lektori						
Redoviti profesori u trajnom izboru						

Redoviti profesori						
Izvanredni profesori						
Docenti					1	40
Asistenti	3	28				
Stručni suradnici	1	36				
Zaposlenici na projektima						
Stručno knjižničarsko osoblje	1	38				
Tehničko osoblje	9	44				
Administrativno osoblje	8	48				
Pomoćno osoblje	5	51				

* Klasifikacija prema ZVOZD-u.

** Osobe koje nisu zaposlenici visokog učilišta, ali sudjeluju u izvođenju studijskog programa.

Tablica 4.2. Nastavnici i suradnici* na visokom učilištu, koji sudjeluju u nastavi, u akademskoj godini vrednovanja

Nastavnik*	CroRIS poveznica	Radno mjesto/ Zvanje**	Područje	Polje	Omjer radnog vremena na matičnoj ustanovi (%)		Nastavno opterećenje na matičnoj ustanovi (kontakt sati)	Nastavno opterećenje na vanjskim ustanovama (kontakt sati)
					Nastava	Znanost		
dr.sc. Damir Alagić	https://www.croris.hr/osobe/profil/7556	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biomedicina i zdravstvo	Veterinarska medicina	67,5%	22,5%	225	-
dr.sc. Marcela Andreato-Koren	https://www.croris.hr/osobe/profil/10254	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	272	-
dr.sc. Zvezdana Augustinović	https://www.croris.hr/osobe/profil/4453	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	295	-
dr.sc. Dražen Čuklić	https://www.croris.hr/osobe/profil/4743	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	315	-
dr.sc. Renata Erhatic	https://www.croris.hr/osobe/profil/28103	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	310	-
dr.sc. Dušanka Gajdić	https://www.croris.hr/osobe/profil/40584	Profesor stručnog studija	Društvene znanosti	Ekonomija	67,5%	22,5%	245	-

dr.sc. Matea Habuš	https://www.croris.hr/osobe/profil/34916	Predavač	Biotehničke znanosti	Prehrambena tehnologija	67,5%	22,5%	97	-
dr.sc. Dijana Horvat	https://www.croris.hr/osobe/profil/34352	Profesor stručnog studija	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	144	-
dr.sc. Marijana Ivanek-Martinčić	https://www.croris.hr/osobe/profil/15250	Profesor stručnog studija	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	345	-
Marija Jakuš Hrestak, mag.ing.agr.	https://www.croris.hr/osobe/profil/47313	asistent	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	210	-
dr.sc. Tatjana Jelen	https://www.croris.hr/osobe/profil/4736	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	355	-
dr.sc. Silvije Jerčinović	https://www.croris.hr/osobe/profil/27332	Profesor stručnog studija	Društvene znanosti	Ekonomija	67,5%	22,5%	365	-
Dragutin Kamenjak, mag.ing.agr.	https://www.croris.hr/osobe/profil/10061	Viši predavač	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	225	-
dr.sc. Sandra Kantar	https://www.croris.hr/osobe/profil/33217	Profesor stručnog studija	Društvene znanosti	Sociologija	67,5%	22,5%	299	-
mr.sc. Vlado Kušec	https://www.croris.hr/osobe/profil/26796	Viši predavač	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	278	-
dr.sc. Ivka Kvaternjak	https://www.croris.hr/osobe/profil/30624	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	335	-

dr.sc. Dejan Marenčić	https://www.croris.hr/osobe/profil/27338	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	369	-
Goran Mikec, mag.ing.agr.	https://www.croris.hr/osobe/profil/46612	Asistent	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	347	-
dr.sc. Valentina Papić Bogadi	https://www.croris.hr/osobe/profil/29425	Viši predavač	Humanističke znanosti	Filologija	67,5%	22,5%	265	-
mr.sc. Tomislava Peremin Volf	https://www.croris.hr/osobe/profil/26785	Viši predavač	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	362	-
Sonja Rajić-Bistrović, mag.ing.chem.	https://www.croris.hr/osobe/profil/47277	Predavač	Prirodne znanosti	Kemija	67,5%	22,5%	113	-
Iva Rojnica, mag.ing.agr.	https://www.croris.hr/osobe/profil/34144	Predavač	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	185	-
dr.sc. Siniša Srećec	https://www.croris.hr/osobe/profil/10063	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	241	-
mr.sc. Miomir Stojnović	https://www.croris.hr/osobe/profil/15130	Viši predavač	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	240	-
Milan Suša, mag.ing.agr.	https://www.croris.hr/osobe/profil/37997	Asistent	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	202	-
dr.sc. Kristina Svržnjak	https://www.croris.hr/osobe/profil/3222	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	356	-
Iva Šikač, mag.ing.agr.	https://www.croris.hr/osobe/profil/37996	Predavač	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	270	-

dr.sc. Krunoslav Škrlec	https://www.croris.hr/osobe/profil/29424	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Društvene znanosti	Ekonomija	67,5%	22,5%	187	-
dr.sc. Andrija Špoljar	https://www.croris.hr/osobe/profil/12207	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	319	-
dr.sc. Tatjana Tušek	https://www.croris.hr/osobe/profil/12044	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biomedicina i zdravstvo	Veterinarska medicina	67,5%	22,5%	337	-
Marijana Vrbančić Igrić, mag.ing.agr.	https://www.croris.hr/osobe/profil/32703	Viši predavač	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	67,5%	22,5%	306	-

* U nastavnike i suradnike ubrajaju se svi zaposlenici visokog učilišta koji sudjeluju u izvođenju nastave, bez obzira na radno mjesto (uključuje i suradnička radna mjesta).

** Uključuje znanstveno-nastavno/ umjetničko-nastavno/ nastavno/ suradničko radno mjesto.

Tablica 4.3. Nastavnici na studijskim programima u akademskoj godini vrednovanja

NAPOMENE:

- Tablica uključuje nastavnike visokog učilišta i vanjske suradnike na znanstveno-nastavnom/ umjetničko-nastavnom/ nastavnom radnom mjestu
- Svi podaci koji se odnose na publikacije odnose se na publikacije objavljene u posljednjih 5 godina

Tablica 4.3.1. Nastavnici na studijskom programu stručnog prijediplomskog studija Poljoprivreda u akademskoj godini vrednovanja

Nastavnik	CroRIS poveznica	Radno mjesto/ Zvanje ¹	Područje	Polje	Vrsta radnog odnosa	Broj znanstvenih radova ² u časopisima, knjigama i zbornicima skupova	Broj stručnih radova ³ u časopisima, knjigama i zbornicima skupova	Broj autorskih knjiga ⁴	Broj uredničkih knjiga ⁵	Broj prijevođa knjiga ⁶	Broj kompetitivnih projekata - voditelj	Broj kompetitivnih projekata - suradnik	Broj ostalih projekata - voditelj	Broj ostalih projekata - suradnik
Damir Alagić	https://www.croris.hr/osobe/profil/7556	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biomedicina i zdravstvo	Veterina	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	9	2	1	-	-	-	-	-	-
Marcela Andreata-Koren	https://www.croris.hr/osobe/profil/10254	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	6	-	-	-	-	-	1	-	-
Zvezdana Augustinović	https://www.croris.hr	Profesor stručnog studija u		Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno	4	2	-	-	-	-	-	-	-

	/osobe/profil/4453	trajnom izboru	Biotehničke znanosti		o radno vrijeme										
Marijan Čančarević	https://www.croris.hr/osobe/profil/10243	viši predavač	Prirodne znanosti	Matematika	Vanjski suradnik	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Dražen Čuklić	https://www.croris.hr/osobe/profil/4743	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Renata Erhatic	https://www.croris.hr/osobe/profil/28103	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	11	-	1	-	-	-	2	-	-	-
Lidija Firšt Godek	https://www.croris.hr/osobe/profil/15128	Viši predavač	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Vanjski suradnik	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dušanka Gajdić	https://www.croris.hr/osobe/profil/40584	Profesor stručnog studija	Društvene znanosti	Ekonomija	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	6	1	1	-	-	-	1	-	-	-
Matea Habuš	https://www.croris.hr/osobe/profil/34916	Predavač	Biotehničke znanosti	Prehrana na tehnologija	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	19	-	-	-	-	-	3	-	-	-
Dijana Horvat	https://www.croris.hr/osobe/profil/34352	Profesor stručnog studija	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	13	4	-	-	-	1	-	-	-	-

Marija Hrestak Jakuš	https://ww.w.croris.hr/osobe/profil/47313	asistent	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na određeno radno vrijeme	1									
Tatjana Jelen	https://ww.w.croris.hr/osobe/profil/4736	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	11	-	1	-	-	-	1	-	-	
Silvije Jerčinović	https://ww.w.croris.hr/osobe/profil/27332	Profesor stručnog studija	Društvene znanosti	Ekonomija	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	8	1	2	-	-	2	-	-	1	
Dragutin Kamenjak	https://ww.w.croris.hr/osobe/profil/10061	Viši predavač	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	4	-	1	-	-	-	1	1	-	
Sandra Kantar	https://ww.w.croris.hr/osobe/profil/33217	Profesor stručnog studija	Društvene znanosti	Sociologija	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	17	2	2	-	-	2	-	-	-	
Vlado Kušec	https://ww.w.croris.hr/osobe/profil/26796	Viši predavač	Biotehničke znanosti	Poljoprivredna tehnika	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	4	1	1	-	-	-	-	-	-	
Ivka Kvaternjak	https://ww.w.croris.hr/osobe/profil/30624	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	10	-	-	-	-	1	-	-	-	

Goran Mikec	https://www.croris.hr/osobe/profil/46612	Asistent	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na određeno radno vrijeme	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Dejan Marenčić	https://www.croris.hr/osobe/profil/27338	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	3	1	-	-	-	-	-	-	-
Marijana Ivanek-Martinčić	https://www.croris.hr/osobe/profil/15250	Profesor stručnog studija	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	3	3	-	-	-	-	1	-	-
Tomislav Ivanjko	https://www.croris.hr/osobe/profil/29051	Izv. prof.	Društvene znanosti	Informacijske i komunikacijske znanosti	Vanjski suradnik	15	1	-	-	-	-	2	-	-
Vedran Nervo	https://www.croris.hr/osobe/profil/32702	predavač	Biomedicina i zdravstvo	Veterinarska medicina	Vanjski suradnik	4	2	1	-	-	-	1	-	-
Valentina Papić Bogadi	https://www.croris.hr/osobe/profil/29425	Viši predavač	Humanističke znanosti	Filologija	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	6	-	-	-	-	-	3	-	-
Sonja Rajić-Bistrović	https://www.croris.hr/osobe/profil/47277	Predavač	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Iva Rojnica	https://www.croris.hr	Predavač			Radni odnos na	17	1	-	-	-	-	2	-	-

	/osobe/profil/34144		Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	neodređeno radno vrijeme									
Siniša Srećec	https://www.croris.hr/osobe/profil/10063	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	46	-	3	2	-	1	2	-	-
Miomir Stojnović	https://www.croris.hr/osobe/profil/15130	Viši predavač	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	5	3	1	-	-	-	-	-	-
Milan Suša	https://www.croris.hr/osobe/profil/37997	Asistent	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na određeno radno vrijeme	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Kristina Svržnjak	https://www.croris.hr/osobe/profil/3222	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	10	1	1	-	-	-	3	-	-
Iva Šikač	https://www.croris.hr/osobe/profil/37996	Predavač	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	4	-	-	-	-	-	1	-	-
Krunoslav Škrlec	https://www.croris.hr/osobe/profil/29424	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Društvene znanosti	Ekonomija	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	6	-	1	-	-	-	-	-	-
Andrija Špoljar	https://www.croris.hr	Profesor stručnog studija u		Poljoprivreda	Radni odnos na neodređen	13	-	1	-	-	-	1	6	-

	/osobe/profil/12207	trajnom izboru	Biotehničke znanosti		o radno vrijeme										
Tatjana Tušek	https://www.croris.hr/osobe/profil/12044	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biomedicina i zdravstvo	Veterinarska medicina	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	7	3	2	-	-	-	-	-	-	-
Marijana Vrbančić Igrić	https://www.croris.hr/osobe/profil/32703	Viši predavač	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	7	1	1	-	-	-	-	-	-	2

¹ Uključuje znanstveno-nastavno/ umjetničko-nastavno/ nastavno/ suradničko radno mjesto.

² U znanstvene radove u časopisima, knjigama i zbornicima skupova ubrajaju se izvorni znanstveni i pregledni (znanstveni) radovi, prethodna priopćenja, kratka priopćenja i znanstvena pisma objavljena u časopisima, zbornicima skupova i knjigama.

³ U stručne radove u časopisima, knjigama i zbornicima skupova ubrajaju se stručni te pregledni (stručni) radovi objavljeni u časopisima, knjigama i zbornicima skupova.

⁴ U autorske knjige ubrajaju se autorske znanstvene i stručne monografije, udžbenici, rječnici, priručnici, leksikoni, katalozi i atlas.

⁵ U uredničke knjige ubrajaju se uredničke znanstvene i stručne monografije, udžbenici, rječnici, priručnici, leksikoni, godišnjaci, katalozi i atlas.

⁶ Uključuje broj objavljenih prijevoda znanstvenih i stručnih monografija, udžbenika, rječnika, priručnika, leksikona, kataloga i atlas.

Tablica 4.3.2. Nastavnici na studijskom programu stručnog diplomskog studija *Poljoprivreda* u akademskoj godini vrednovanja

Nastavnik	CroRIS poveznica	Radno mjesto/ Zvanje ¹	Područje	Polje	Vrsta radnog odnosa	Broj znanstven ih radova ² u časopisim a, knjigama i zbornicim a skupova	Broj stručnih radova ³ u časopisim a, knjigama i zbornicim a skupova	Broj autorsk ih knjiga ⁴	Broj urednič kih knjiga ⁵	Broj prijevoda knjiga ⁶	Broj kompetiti vnih projekata - voditelj	Broj kompetiti vnih projekata - suradnik	Broj ostalih projekata - voditelj	Broj ostalih projekata - suradnik
Damir Alagić	https://www.croris.hr/osobe/profil/7556	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biomedicina i zdravstvo	Veterinarska medicina	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	9	2	1	-	-	-	-	-	-
Marcela Andreato-Koren	https://www.croris.hr/osobe/profil/10254	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	6	-	-	-	-	-	1	-	-
Zvezdana Augustinović	https://www.croris.hr/osobe/profil/4453	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	4	2	-	-	-	-	-	-	-
Dražan Čuklić	https://www.croris.hr/osobe/profil/4743	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	2	-	-	-	-	-	1	-	-
Renata Erhatic	https://www.croris.hr	Profesor stručnog			Radni odnos na	11	-	1	-	-	-	2	-	-

	/osobe/profil/28103	studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	neodređeno radno vrijeme									
Tatjana Jelen	https://www.croris.hr/osobe/profil/4736	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	11	-	1	-	-	-	1	-	-
Silvije Jerčinović	https://www.croris.hr/osobe/profil/27332	Profesor stručnog studija	Društvene znanosti	Ekonomija	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	8	1	2	-	-	2	-	-	1
Dragutin Kamenjak	https://www.croris.hr/osobe/profil/10061	Viši predavač	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	4	-	1	-	-	-	1	1	-
Sandra Kantar	https://www.croris.hr/osobe/profil/33217	Profesor stručnog studija	Društvene znanosti	Sociologija	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	17	2	2	-	-	2	-	-	-
Vlado Kušec	https://www.croris.hr/osobe/profil/26796	Viši predavač	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	4	1	1	-	-	-	-	-	-
Ivka Kvaternjak	https://www.croris.hr/osobe/profil/30624	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	10	-	-	-	-	1	-	-	-
Dejan Marenčić	https://www.croris.hr	Profesor stručnog studija		Poljoprivreda	Radni odnos na neodređen	3	1	-	-	-	-	-	-	-

	/osobe/profil/27338	u trajnom izboru	Biotehničke znanosti		o radno vrijeme									
Marijana Ivanek-Martinčić	https://ww.w.croris.hr/osobe/profil/15250	Profesor stručnog studija	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	3	3	-	-	-	-	1	-	-
Vesna Samobor	https://ww.w.croris.hr/osobe/profil/14217	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Vanjski suradnik	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Siniša Srećec	https://ww.w.croris.hr/osobe/profil/10063	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	46	-	3	2	-	1	2	-	-
Miomir Stojnović	https://ww.w.croris.hr/osobe/profil/15130	Viši predavač	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	5	3	1	-	-	-	-	-	-
Brankica Svitlica	https://ww.w.croris.hr/osobe/profil/14749	Docent	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Vanjski suradnik	13	1	-	-	-	-	2	-	-
Kristina Svržnjak	https://ww.w.croris.hr/osobe/profil/3222	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	10	1	1	-	-	-	3	-	-
Krunoslav Škrlec	https://ww.w.croris.hr/osobe/profil/29424	Profesor stručnog studija u	Društvene znanosti	Ekonomija	Radni odnos na neodređeno	6	-	1	-	-	-	-	-	-

		trajnom izboru			o radno vrijeme									
Andrija Špoljar	https://www.croris.hr/osobe/profil/12207	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	13	-	1	-	-	-	1	6	-
Tatjana Tušek	https://www.croris.hr/osobe/profil/12044	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biomedicina i zdravstvo	Veterinarska medicina	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	7	3	2	-	-	-	-	-	-
Marijana Vrbanić Igrić	https://www.croris.hr/osobe/profil/32703	Viši predavač	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	7	1	1	-	-	-	-	-	2

¹ Uključuje znanstveno-nastavno/ umjetničko-nastavno/ nastavno/ suradničko radno mjesto.

² U znanstvene radove u časopisima, knjigama i zbornicima skupova ubrajaju se izvorni znanstveni i pregledni (znanstveni) radovi, prethodna priopćenja, kratka priopćenja i znanstvena pisma objavljeni u časopisima, zbornicima skupova i knjigama.

³ U stručne radove u časopisima, knjigama i zbornicima skupova ubrajaju se stručni te pregledni (stručni) radovi objavljeni u časopisima, knjigama i zbornicima skupova.

⁴ U autorske knjige ubrajaju se autorske znanstvene i stručne monografije, udžbenici, rječnici, priručnici, leksikoni, katalogi i atlasi.

⁵ U uredničke knjige ubrajaju se uredničke znanstvene i stručne monografije, udžbenici, rječnici, priručnici, leksikoni, godišnjaci, katalogi i atlasi.

⁶ Uključuje broj objavljenih prijevoda znanstvenih i stručnih monografija, udžbenika, rječnika, priručnika, leksikona, kataloga i atlasa.

Tablica 4.3.3. Nastavnici na studijskom programu stručnog diplomskog studija Menadžment u poljoprivredi u akademskoj godini vrednovanja

Nastavnik	CroRIS poveznica	Radno mjesto/ Zvanje ¹	Područje	Polje	Vrsta radnog odnosa	Broj znanstvenih radova ² u časopisima, knjigama i zbornicima skupova	Broj stručnih radova ³ u časopisima, knjigama i zbornicima skupova	Broj autorskih knjiga ⁴	Broj uredničkih knjiga ⁵	Broj prijevoda knjiga ⁶	Broj kompetitivnih projekata - voditelj	Broj kompetitivnih projekata - suradnik	Broj ostalih projekata - voditelj	Broj ostalih projekata - suradnik
Anton Devčić	https://www.croris.hr/osobe/profil/32070	Docent	Društvene znanosti	Ekonomija	Vanjski suradnik	12	2	-	-	-	-	2	-	-
Lidija Firšt Godek	https://www.croris.hr/osobe/profil/15128	Viši predavač	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Vanjski suradnik	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Dušanka Gajdić	https://www.croris.hr/osobe/profil/40584	Profesor stručnog studija	Društvene znanosti	Ekonomija	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	6	1	1	-	-	-	1	-	-
Silvije Jerčinović	https://www.croris.hr/osobe/profil/27332	Profesor stručnog studija	Društvene znanosti	Ekonomija	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	8	1	2	-	-	2	-	-	1
Dominik Mišević	https://www.croris.hr	Predavač	Društvene znanosti	Pravo	Vanjski suradnik	5	-	-	-	-	-	-	-	-

	/osobe/profil/41180													
Valentina Papić Bogadi	https://www.croris.hr/osobe/profil/29425	Viši predavač	Humanističke znanosti	Filologija	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	6	-	-	-	-	-	3	-	-
Siniša Srećec	https://www.croris.hr/osobe/profil/10063	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	46	-	3	2	-	1	2	-	-
Kristina Svržnjak	https://www.croris.hr/osobe/profil/3222	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Biotehničke znanosti	Poljoprivreda	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	10	1	1	-	-	-	3	-	-
Krunoslav Škrlec	https://www.croris.hr/osobe/profil/29424	Profesor stručnog studija u trajnom izboru	Društvene znanosti	Ekonomija	Radni odnos na neodređeno radno vrijeme	6	-	1	-	-	-	-	-	-
Marko Šostar	https://www.croris.hr/osobe/profil/32086	Docent	Društvene znanosti	Ekonomija	Vanjski suradnik	19	-	-	-	-	-	1	-	-
Damir Vuk	https://www.croris.hr/osobe/profil/11027	Viši predavač	Društvene znanosti	Informacijske i komunikacijske znanosti	Vanjski suradnik	-	-	-	-	-	-	-	-	-

¹ Uključuje znanstveno-nastavno/ umjetničko-nastavno/ nastavno/ suradničko radno mjesto.

² U znanstvene radove u časopisima, knjigama i zbornicima skupova ubrajaju se izvorni znanstveni i pregledni (znanstveni) radovi, prethodna priopćenja, kratka priopćenja i znanstvena pisma objavljena u časopisima, zbornicima skupova i knjigama.

³ U stručne radove u časopisima, knjigama i zbornicima skupova ubrajaju se stručni te pregledni (stručni) radovi objavljeni u časopisima, knjigama i zbornicima skupova.

- ⁴ U autorske knjige ubrajaju se autorske znanstvene i stručne monografije, udžbenici, rječnici, priručnici, leksikoni, katalozi i atlas.
- ⁵ U uredničke knjige ubrajaju se uredničke znanstvene i stručne monografije, udžbenici, rječnici, priručnici, leksikoni, godišnjaci, katalozi i atlas.
- ⁶ Uključuje broj objavljenih prijevoda znanstvenih i stručnih monografija, udžbenika, rječnika, priručnika, leksikona, kataloga i atlas.

Tablica 4.4. Mobilnost nastavnika i suradnika ukupno u posljednjih 5 akademskih godina

Vrsta mobilnosti	Odlazna mobilnost		Dolazna mobilnost	
	do 3 mjeseca	3 i više mjeseci	do 3 mjeseca	3 i više mjeseci
Znanstvena	-	-	-	-
Umjetnička	-	-	-	-
Nastavna	72	-	56	-
Stručna	-	-	-	-

Tablica 4.5. Prostor

VRSTA PROSTORA	Broj	Površina
Predavaonice	12	641,5
Nastavni laboratoriji/praktikumi	12	206,5
Radilišta	4	480
Ostali prostori namijenjeni izvođenju nastave	3	158
Ukupno prostor namijenjen izvođenju nastave		1486
Prostorije za studentske aktivnosti (učenje, projekti, udruge, studentski	5	350
Kabineti nastavnika	28	420
Uredi stručnih službi	3	82

Tablica 4.6. Kapitalna oprema

Navedite podatke o raspoloživoj kapitalnoj opremi visokog učilišta čija nabavna vrijednost prelazi 26.540,00 eura (200.000,00 kuna).

Naziv instrumenta (opreme)	Nabavna vrijednost (EUR)	Godina nabave
Sustav za kontrolu kvalitete tvari Lach-Ner d.o.o.	39.485,04	2020.
Klimakomora +Ru-ve d.o.o.	38.628,14	2022.

*Za opremu koja je nabavljena u kunama navodi se odgovarajući iznos u eurima.

Tablica 4.7. Opremljenost knjižnice

Navedite podatke za knjižnicu visokog učilišta, ako postoji.

Kriterij	Vrijednost
Ukupna površina knjižničkog prostora (u m ²)	115
Ukupna površina čitaoničkog prostora knjižnice namijenjenog za rad korisnika (u m ²)	20
Ukupan broj korisničkih mjesta u knjižnici	6
Otvorenost čitaoničkog prostora knjižnice za korisnike (broj sati tjedno) ¹	30
Dostupnost stručnog knjižničkog osoblja za rad s korisnicima (broj sati tjedno) ²	30
Broj knjižničarskih djelatnika u zvanju knjižničar ili višem stručnom zvanju u punom radnom vremenu	1
Broj ostalih knjižničarskih djelatnika	0
Ukupan broj zaposlenih u knjižnici	1
Ukupan broj knjiga	12574
Ukupan broj naslova udžbenika obvezne literature	259
Ukupan broj primjeraka udžbenika obvezne literature	1606
Ukupan broj tiskanih časopisa koje knjižnica ima u fondu	619 svezaka 8 tekućih naslova
Broj elektroničkih časopisa s pristupom cjelovitim tekstovima koje VU ili nadređeno sveučilište pretplaćuje vlastitim sredstvima	0
Ukupan broj elektroničkih časopisa kojima zaposlenici i studenti imaju pristup ³	414
Broj bibliografskih baza podataka koje VU ili nadređeno sveučilište pretplaćuje vlastitim sredstvima	0
Ukupan broj bibliografskih baza podataka kojima zaposlenici i studenti imaju pristup ⁴	76

¹ Broj sati tjedno u kojima korisnici knjižnice mogu koristiti čitaonički prostor.

² Broj sati tjedno u kojima je stručno knjižnično osoblje dostupno korisnicima za usluge i upite.

³ Uključuje naslove iz pretplate sredstvima visokog učilišta ili nadređenog sveučilišta, naslove iz pretplate na nacionalnoj razini kojima studenti i zaposlenici visokog učilišta imaju pristup, kao i naslove dostupne u otvorenom pristupu.

⁴ Uključuje bibliografske baze podataka iz pretplate sredstvima visokog učilišta ili nadređenog sveučilišta, naslove iz pretplate na nacionalnoj razini kojima studenti i zaposlenici visokog učilišta imaju pristup, kao i naslove dostupne u otvorenom pristupu.

Tablica 4.8. Financijska evaluacija za zadnje dvije kalendarske godine

	PRIHODI	N-1 kalendarska godina	N kalendarska godina
1.	PRIHODI IZ DRŽAVNOG PRORAČUNA	1.511.046,47	1.608.217,39
1.1.	Plaće za zaposlene	1.221.277,41	1.361.624,53
1.3.	Vanjska suradnja u nastavi	0	0
1.4.	Domaći znanstveni projekti	0	0
1.5.	Međunarodni znanstveni projekti	0	0
1.6.	Međunarodna suradnja	0	0
1.7.	Organizacija znanstvenih skupova	0	0
1.8.	Nabava časopisa	0	0
1.11.	Oprema	0	0
1.12.	Ukupno ostalo	289.769,06	246.592,86
2.	PRIHODI IZ PRORAČUNA OSTALIH JAVNIH IZVORA	18.562,42	13.025,51
2.1.	Prihodi i pomoći od jedinica lokalne uprave i samouprave	11.945,05	7.850
2.2.	Prihodi i pomoći ostalih subjekata (primjerice Nacionalna zaklada za znanost)	6.617,37	5.175,51
2.3.	Ukupno ostalo	0	0
3.	PRIHODI OD KAMATA	11,57	6,04
4.	PRIHODI OD VLASTITE DJELATNOSTI	445.407,03	767.509,78
4.1.	Školarine – sveučilišni studiji	0	0
4.1.1.	prijediplomska razina	0	0
4.1.2.	diplomska razina	0	0
4.1.3.	poslijediplomska razina – specijalistički studiji	0	0
4.1.4.	poslijediplomska razina – doktorski studiji	0	0
4.2.	Školarine – stručni studiji	0	0
4.2.1.	prijediplomska razina	0	0
4.2.2.	diplomska razina	0	0
4.3.	Projekti	0	0
4.3.1.	Znanstveni projekti	0	0
4.3.2.	Stručni projekti	129.008,97	409.279,46
4.4.	Prihodi od najma	723,23	409,49
4.5.	Ukupno ostalo	315.674,83	185.363,82
5.	PRIHODI PO POSEBNIM PROPISIMA	132.686,61	115.428,20
5.1.	Školarine (sve razine i vrste studija)	132.686,61	115.428,20
5.2.	Naknade za upis studija	0	0
5.3.	Dodatna provjera posebnih znanja, vještina i sposobnosti (npr. ako se provodi prilikom upisa na studij)	0	0
5.4.	Izdavačka djelatnost	0	0
5.5.	Naplate studenskih molbi, potvrda, indeksa i dr.	0	0
5.6.	Ukupno ostalo	0	0
6.	OSTALI (NESPOMENUTI) PRIHODI	0	0
A	UKUPNO PRIHODI POSLOVANJA	2.107.714,10	2.504.186,92

	RASHODI	N-1 kalendarska godina	N kalendarska godina
1.	RASHODI ZA ZAPOSLENE	1.388.853,49	1.536.550,74

1.1.	Plaće za zaposlene	1.153.013,13	1.262.128,02
1.2.	Vanjska suradnja u nastavi	0	0
1.3.	Ukupno ostalo	235.840,36	274.422,72
2.	RASHODI ZA MATERIJAL I ENERGIJU	191.054,20	163.405,39
2.1.	Uredski materijal i ostali materijalni rashodi	25.050,29	30.058,70
2.2.	Laboratorijski materijal	67.606,91	65.092,80
2.3.	Energija	81.515,60	56.912,42
2.4.	Materijal i dijelovi za tekuće i investicijsko održavanje	12.550,70	8.149,41
2.5.	Sitni inventar	3.103,77	1.909,04
2.6.	Ukupno ostalo	1.226,93	1.283,02
3.	RASHODI ZA USLUGE	262.584,61	175.001,82
3.1.	Telefon, pošta, prijevoz	13.898,36	18.116,84
3.2.	Usluge tekućeg i investicijskog održavanja	37.437,09	29.453,61
3.3.	Promidžba i informiranje	10.728,28	9.520,55
3.4.	Komunalne usluge	6.216,03	8.915,25
3.5.	Zakup, najam	132,72	0
3.6.	Intelektualne i osobne usluge (ugovori o djelu, honorari)	133.654,72	72.772,04
3.7.	Računalne usluge	16.139,46	6.241,16
3.8.	Ukupno ostalo	44.377,95	29.982,37
4.	RASHODI ZA NEFINANCIJSKU IMOVINU	99.195,31	50.721,73
4.1.	Poslovni objekti	0	0
4.2.	Računalna oprema	0	9.290,61
4.3.	Laboratorijska oprema	57.538,79	4.606,25
4.4.	Uredska oprema	18.513,92	8.276,32
4.5.	Komunikacijska oprema	0	2.381,41
4.6.	Ostala oprema	7.857,15	0
4.7.	Literatura	6.172,65	366,88
4.8.	Ulaganja u postrojenja, strojeve i ostalu opremu	2.840,27	25.800,26
4.9.	Dodatna ulaganja na građevinskim objektima	0	0
4.10.	Ukupno ostalo	6.272,53	0
5.	NAKNADE TROŠKOVA ZAPOSLENIMA	99.389,67	96.233,31
5.1.	Službena putovanja (uključujući i troškove smještaja i prijevoza)	14.238,22	17.110,19
5.2.	Stručna usavršavanja (uključujući i troškove smještaja i prijevoza)	13.782,21	7.844,93
5.3.	Ukupno ostalo	71.369,24	71.278,19
6.	OSTALI NESPOMENUTI RASHODI POSLOVANJA	135.162,81	309.004,49
6.1.	Premije osiguranja	5.399,70	4.268,61
6.2.	Reprezentacija	4.370,13	1.438,24
6.3.	Članarine	544,84	378,81
6.4.	Bankarske i usluge platnog prometa	1.471,25	1.756,41
6.5.	Kamate	4.191,01	159,56
6.6.	Ostali financijski izdaci	119.185,88	301.002,86
B	UKUPNO RASHODI POSLOVANJA	2.176.240,09	2.330.917,48
C	Preneseno stanje iz prethodne godine	600.841,26	533.038,50
	UKUPNO STANJE 31.12. (4.9.a A – 4.9.b B + C)	533.038,50	706.307,94

TABLICE UZ TEMU V - ZNANSTVENA/UMJETNIČKA I STRUČNA DJELATNOST

Tablica 5.1. Bibliografija visokog učilišta (u posljednjih 5 kalendarskih godina)

	Vrsta rada	Ukupan broj objavljenih radova ¹	Broj radova proizašlih iz suradnje s drugim ustanovama u Republici Hrvatskoj ²	Broj radova proizašlih iz međunarodne suradnje ³	Broj radova u otvorenom pristupu ⁴
RADOVI U ČASOPISIMA A	Znanstveni radovi objavljeni u časopisima koji su indeksirani u sljedećim Web of Science Core Collection (WoSCC) citatnim indeksima: Science Citation Index – Expanded (SCI-EXP), Social Science Citation Index (SSCI) ili Arts and Humanities Citation Index (A&HCI) ⁵	37	37	5	19
	Znanstveni radovi objavljeni u časopisima koji su indeksirani u WoSCC citatnom indeksu Emerging Sources Citation Index (ESCI) ⁶	2	2	1	1
	Znanstveni radovi objavljeni u časopisima koji su indeksirani u bazi podataka Scopus (ne uključujući one koji su indeksirani u WoSCC-u) ⁷	3	3	-	3
	Znanstveni radovi objavljeni u časopisima koji su indeksirani u bazama podataka EconLit ili HeinOnline (ne uključujući one koji su indeksirani u WoSCC-u i/ili Scopusu) ⁸	-	-	-	-
	Znanstveni radovi objavljeni u ostalim časopisima ⁹	11	11	-	11
	Znanstveni radovi objavljeni u časopisima - UKUPNO	53	53	6	34
	Stručni radovi objavljeni u časopisima koji su indeksirani u sljedećim WoSCC-ovim citatnim indeksima: SCI-EXP, SSCI ili A&HCI ¹⁰	-	-	-	-
	Stručni radovi objavljeni u časopisima koji su indeksirani u WoSCC-ovom citatnom indeksu ESCI ¹¹	-	-	-	-

	Stručni radovi objavljeni u časopisima koji su indeksirani u bazi podataka Scopus (ne uključujući one koji su indeksirani u WoSCC-u) ¹²	-	-	-	-
	Stručni radovi objavljeni u časopisima koji su indeksirani u bazama podataka EconLit ili HeinOnline (ne uključujući one koji su indeksirani u WoSCC-u i/ili Scopusu) ¹³	-	-	-	-
	Stručni radovi objavljeni u ostalim časopisima ¹⁴	9	-	-	9
	Stručni radovi objavljeni u časopisima - UKUPNO	9	-	-	9
POGLAVLJA U KNJIGAMA	Znanstvena poglavlja u knjigama ¹⁵	20	7	8	20
	Stručna poglavlja u knjigama ¹⁶	-	-	-	-
	Poglavlja u knjigama - UKUPNO	20	7	8	20
RADOVI U ZBORNICIMA SKUPOVA	Znanstveni radovi objavljeni u zbornicima skupova ¹⁷	56	18	2	24
	Stručni radovi objavljeni u zbornicima skupova ¹⁸	-	-	-	-
	Radovi objavljeni u zbornicima skupova - UKUPNO	56	18	2	24
AUTORSKE KNJIGE	Autorske knjige izdane u inozemstvu ¹⁹	-	-	-	-
	Autorske knjige izdane u Hrvatskoj ²⁰	14	-	-	8
	Autorske knjige - UKUPNO	14	-	-	8
UREDNIČKE KNJIGE	Uredničke knjige izdane u inozemstvu ²¹	1	-	1	1
	Uredničke knjige izdane u Hrvatskoj ²²	1	1	-	1
	Uredničke knjige - UKUPNO	2	1	1	2
	Prijevod knjiga²³	-	-	-	-

1. Pod 'radovima' se u ovoj tablici računaju recenzirani radovi na kojima je barem jedan od autora na radu u trenutku nastanka rada bio zaposlenik ustanove (ima sklopljen važeći ugovor o radu i/ili radi na ustanovi u svojstvu vanjskog suradnika na istraživanjima opisanim u objavljenom radu i za to koristi njihovu znanstvenu infrastrukturu). Autor je u pravilu u tom slučaju na radu i potpisan adresom te ustanove.
2. U 'radove proizašle iz suradnje s drugim ustanovama u Republici Hrvatskoj' ubrajaju se samo oni radovi na kojima je barem jedan od koautora potpisan s adresom druge ustanove.

3. U 'radove proizašle iz međunarodne suradnje' ubrajaju se samo oni radovi na kojima je barem jedan od koautora na radu potpisan s adresom ustanove iz inozemstva.
4. Otvoreni pristup je slobodan, besplatan i neometan mrežni pristup digitalnim znanstvenim informacijama koji omogućava čitanje, pohranjivanje, distribuciju, pretraživanje, dohvaćanje, indeksiranje i/ili drugo zakonito korištenje. Najčešće se ostvaruje pohranjivanjem određene verzije radova u institucijske repozitorije (zeleni OA) ili objavljivanjem u časopisima koji su odmah dostupni u otvorenom pristupu (zlatni OA). Slobodan u ovom kontekstu znači trajno slobodan od bilo kakvih ograničenja i postavljanja uvjeta za pristup i korištenje. Drugim riječima, pod radovima u otvorenom pristupu se broje svi radovi koji su odmah i besplatno dostupni na Internetu svim pojedincima bez potrebe ikakve autentikacije ili protoka vremenskog perioda kako bi se pristupilo cjelovitom tekstu rada.
5. Uključuje izvorne znanstvene, pregledne (znanstvene) radove, prethodna priopćenja, kratka priopćenja, prikaze slučajeva i znanstvena pisma objavljene u časopisima koji su indeksirani u sljedećim Web of Science Core Collection (WoSCC) citatnim indeksima: Science Citation Index Expanded (SCI-EXP), Social Science Citation Index (SSCI) ili Arts and Humanities Citation Index (A&HCI).
6. Uključuje izvorne znanstvene, pregledne (znanstvene) radove, prethodna priopćenja, kratka priopćenja, prikaze slučajeva i znanstvena pisma objavljene u časopisima koji su indeksirani u WoSCC-ovom citatnom indeksu Emerging Sources Citation Index (ESCI).
7. Uključuje izvorne znanstvene, pregledne (znanstvene) radove, prethodna priopćenja, kratka priopćenja, prikaze slučajeva i znanstvena pisma objavljene u časopisima koji su indeksirani u bibliografskoj i citatnoj bazi podataka Scopus, ne uključujući one koji su indeksirani i u prethodno spomenutim WoSCC-ovim citatnim indeksima.
8. Uključuje izvorne znanstvene, pregledne (znanstvene) radove, prethodna priopćenja, kratka priopćenja, prikaze slučajeva i znanstvena pisma objavljene u časopisima koji su indeksirani u bibliografskim bazama podataka EconLit ili HeinOnline, ne uključujući one koji su indeksirani i u prethodno spomenutim WoSCC-ovim citatnim indeksima i/ili Scopusu.
9. Uključuje izvorne znanstvene, pregledne (znanstvene) radove, prethodna priopćenja, kratka priopćenja, prikaze slučajeva i znanstvena pisma objavljene u časopisima koji nisu indeksirani u WoSCC-ovim citatnim indeksima, Scopusu, EconLit i HeinOnlineu.
10. Uključuje stručne te pregledne (stručne) radove objavljene u časopisima koji su indeksirani u sljedećim WoSCC-ovim citatnim indeksima: SCI-EXP, SSCI ili A&HCI.
11. Uključuje stručne te pregledne (stručne) radove objavljene u časopisima koji su indeksirani u WoSCC-ovom citatnom indeksu ESCI.
12. Uključuje stručne te pregledne (stručne) radove objavljene u časopisima koji su indeksirani u bibliografskoj i citatnoj bazi podataka Scopus, ne uključujući one koji su indeksirani i u prethodno spomenutim WoSCC-ovim citatnim indeksima.
13. Uključuje stručne te pregledne (stručne) radove objavljene u časopisima koji su indeksirani u bibliografskim bazama podataka EconLit ili HeinOnline, ne uključujući one koji su indeksirani i u prethodno spomenutim WoSCC-ovim citatnim indeksima i/ili Scopusu.
14. Uključuje stručne te pregledne (stručne) radove objavljene u časopisima koji nisu indeksirani u WoSCC-u, Scopusu, EconLit i HeinOnlineu.
15. Uključuje izvorne znanstvene i pregledne (znanstvene) radove, prikaze slučajeva, prethodna priopćenja i kratka priopćenja objavljena u uredničkoj knjizi.
16. Uključuje stručne i pregledne (stručne) radove objavljene u uredničkoj knjizi.
17. Uključuje izvorne znanstvene i pregledne (znanstvene) radove, prikaze slučajeva, prethodna priopćenja i kratka priopćenja objavljene u zbornicima skupova.

18. *Uključuje stručne i pregledne (stručne) radove objavljene u zbornicima skupova.*
19. *Uključuje znanstvene i stručne autorske monografije, udžbenike, rječnike, priručnike, leksikone, kataloge i atlase koji su izdani u inozemstvu.*
20. *Uključuje znanstvene i stručne autorske monografije, udžbenike, rječnike, priručnike, leksikone, kataloge i atlase koji su izdani u Hrvatskoj.*
21. *Uključuje znanstvene i stručne uredničke monografije, zbornike, zbornike radova s konferencija, udžbenike, rječnike, priručnike, leksikone, enciklopedije, antologije, godišnjake, kataloge i atlase koji su izdani u inozemstvu.*
22. *Uključuje znanstvene i stručne uredničke monografije, zbornike, zbornike radova s konferencija, udžbenike, rječnike, priručnike, leksikone, enciklopedije, antologije, godišnjake, kataloge i atlase koji su izdani u Hrvatskoj.*
23. *Uključuje prijevode znanstvenih i stručnih monografija, udžbenika, rječnika, priručnika, leksikona, kataloga, atlasa i književnih djela.*

Tablica 5.2. Istaknute publikacije ustanove objavljene u petogodišnjem razdoblju

Navedite referencije 5-10%, prema vlastitoj procjeni, najkvalitetnijih publikacija vaše ustanove u petogodišnjem razdoblju.

R. br.	Referencija publikacije	Vrsta rada*	Broj citata u WoSCC-u	Broj citata u Scopus-u
1.	Čukelj Mustač, N., Novotni, D., Habuš, M. , Drakula, S., Nanjara, Lj., Voučko, B., Benković, M., Čurić, D. (2020) Storage stability, micronisation, and application of nutrient-dense fraction of proso millet bran in gluten-free bread. <i>Journal of Cereal Science</i> , 91, 102864, 7. doi: 10.1016/j.jcs.2019.102864	Rad u časopisu	34	41
2.	Bolarić, S., Dragojević Müller, I. Vokurka, A., Vitali Čepo, D., Ruščić, M., Srećec, S. , Kremer D. (2021) Morphological and molecular characterization of Croatian carob tree (<i>Ceratonia siliqua</i> L.) germplasm. <i>Turkish Journal of Agriculture and Forestry</i> , 45, 6; 807-818. doi: 10.3906/tar-2107-24	Rad u časopisu	18	18
3.	Habuš, M. , Golubić, P., Vukušić Pavičić, T., Čukelj Mustač, N., Voučko, B., Herceg, Z., Čurić, D., Novotni, D. (2021) Influence of Flour Type, Dough Acidity, Printing Temperature and Bran Pre-processing on Browning and 3D Printing Performance of Snacks. <i>Food and Bioprocess Technology</i> , 14, 1-15. doi: 10.1007/s11947-021-02732-w	Rad u časopisu	16	19
4.	Habuš, M. , Novotni, D., Gregov, M., Štifter, S., Čukelj Mustač, N., Voučko, B., Čurić, D. (2021) Influence of particle size reduction and high-intensity ultrasound on polyphenol oxidase, phenolics and technological properties of wheat bran. <i>Journal of Food Processing and Preservation</i> , 45, 3; e15204, 12. doi: 10.1111/jfpp.15204	Rad u časopisu	15	20
5.	Benković, M., Bosiljkov, T., Semić, A., Ježek, D., Srećec, S. (2019) Influence of Carob Flour and Carob Bean Gum on Rheological Properties of Cocoa and Carob Pastry Fillings. <i>Foods</i> , 8, 2; 66, 17. doi: 10.3390/foods8020066	Rad u časopisu	11	11
6.	Habuš, M. , Mykolenko, S., Iveković, S., Pastor, K., Kojić, J., Drakula, S., Čurić, D., Novotni, D. (2022) Bioprocessing of Wheat and Amaranth Bran for the Reduction of Fructan Levels and Application in 3D-Printed Snacks. <i>Foods</i> , 11, 1649, 15. doi: 10.3390/foods11111649	Rad u časopisu	11	11
7.	Radoš, K., Benković, M., Čukelj Mustač, N., Habuš, M. , Voučko, B., Vukušić Pavičić, T., Čurić, D., Ježek, D., Novotni, D. (2023) Powder properties, rheology and 3D printing quality of gluten-free blends. <i>Journal of Food Engineering</i> , 338, 111251, 10. doi: 10.1016/j.jfoodeng.2022.111251	Rad u časopisu	11	10

8.	Habuš, M. , Novotni, D., Gregov, M., Čukelj Mustač, N., Voučko, B., Čurić, D. (2021) High-intensity ultrasound treatment for prolongation of wheat bran oxidative stability. <i>LWT</i> , 151, 112110, 7. doi: 10.1016/j.lwt.2021.112110	Rad u časopisu	9	12
9.	Kremer, D., Zovko Končić, M., Kosalec, I., Košir, I.J., Potočnik, T., Čerenak, A., Srećec, S. , Dunkić, V., Vuko, E. (2021) Phytochemical Traits and Biological Activity of <i>Eryngium amethystinum</i> and <i>E. alpinum</i> (Apiaceae). <i>Horticulturae</i> , 7, 10; 364, 15. doi: 10.3390/horticulturae7100364	Rad u časopisu	9	10
10.	Gajdić, D. , Kotzab, H., Petljak, K. (2022) Collaboration, trust and performance in agri-food supply chains: a bibliometric analysis. <i>British Food Journal</i> , 125, 2; 752-778. doi: 10.1108/BFJ-07-2021-0723	Rad u časopisu	9	10
11.	Dunkić, V., Nazlić, M., Ruščić, Mirko., Vuko, E., Akrap, K., Topić, S., Milović, M., Vuletić, N., Puizina, J., Jurišić Grubešić, R., Srećec, S. , Kremer, D. (2022) Hydrodistillation and Microwave Extraction of Volatile Compounds: Comparing Data for Twenty-One <i>Veronica</i> Species from Different Habitats. <i>Plants</i> , 11, 7; 902, 17. doi: 10.3390/plants11070902	Rad u časopisu	6	5
12.	Hanousek Čiča, K., Mrvčić, J., Srećec, S. , Filipan, K., Blažić, M., Stanzer, D. (2020) Physicochemical and aromatic characterization of carob macerates produced by different maceration conditions. <i>Food Science & Nutrition</i> , 8, 942-954. doi: 10.1002/fsn3.1374	Rad u časopisu	5	10
13.	Grdiša, M., Šatović, Z., Liber, Z., Jakše, J., Varga, F., Erhatic, R. , Srećec, S. (2021) High Genetic Diversity and Low Population Differentiation in Wild Hop (<i>Humulus lupulus</i> L.) from Croatia. <i>Applied Sciences - Basel</i> , 11, 14; 6484, 14. doi: 10.3390/app11146484	Rad u časopisu	5	5
14.	Gajdić, D. , Mesić, Ž., Petljak, K. (2021) Preliminary Research about Producers' Perceptions of Relationship Quality with Retailers in the Supply Chain of Organic Food Products in Croatia. <i>Sustainability</i> , 13, 24; 13673, 41. doi: 10.3390/su132413673	Rad u časopisu	4	4
15.	Repajić, M., Puškar, B., Dugalić, K., Vahčić, N., Srećec, S. , Dragović-Uzelac, V., Jurković, Z., Levaj, B. (2019) Quality and Sensory Study of Fresh Sour Cherry Juices upon Cultivar, Growing Area and Weather Conditions. <i>Journal of Food Science</i> , 84, 11; 3264-3274. doi: 10.1111/1750-3841.14822	Rad u časopisu	3	4
16.	Varga, F., Vidak, M., Ivanović, K., Lazarević, B., Širić, I., Srećec, S. , Šatović, Z., Carović- Stanko, K. (2019) How does Computer vision compare to standard colorimeter in assessing the seed coat color of common bean (<i>Phaseolus vulgaris</i> L.)?. <i>Journal of Central European Agriculture</i> , 20, 4; 1169-1178. doi: 10.5513/JCEA01/20.4.2509	Rad u časopisu	3	4

17.	Špoljarić, D., Marenčić, D. , Benković, M., Špoljarić, B., Cvitanović Belščak, A., Mršić, G., Popović, M., Srećec, S. , Stolić, I. (2019) Effect of dietary carob wholemeal on blood parameters in weaned pigs. <i>Veterinarski arhiv</i> , 89, 3; 351-366. doi: 10.24099/vet.arhiv.0314	Rad u časopisu	2	3
18.	Voučko, B., Novotni, D., Balbino, S., Čukelj Mustač, N., Drakula, S., Dujmić, F., Habuš, M. , Jarni, K., Čurić, D. (2022) Utilization of pumpkin seed oilcake and proso millet flour in enhancing gluten free bread quality. <i>Journal of Food Processing and Preservation</i> , 46, 11; e17070, 9. doi: 10.1111/jfpp.17070	Rad u časopisu	2	1
19.	Brunšek, R., Butorac, J., Augustinović, Z. , Pospišil, M., Effect of Nitrogen on the Properties of Flax (<i>Linum usitatissimum</i> L.) Plants and Fibres. <i>Polymers</i> , 14 (2022), 3; 558, 10. doi: 10.3390/polym14030558	Rad u časopisu	1	1
20.	Kremer, D., Košir, I.J., Potočnik, T., Rogulj, N., Načinović, K., Randić, M., Srećec, S. , Jurišić Grubešić, R. (2021) Phenolic compounds in two subspecies of <i>Drypis spinosa</i> L. (Caryophyllaceae) in Croatia. <i>Acta Botanica Croatica</i> , 80, 1; 43-47. doi: 10.37427/botcro-2020-015	Rad u časopisu	1	1

* Upišite o kojoj vrsti publikacije je riječ: rad u časopisu, poglavlje u knjizi, rad u zborniku skupa ili knjiga

Tablica 5.3. Implementacija otvorene znanosti

POLITIKA OTVORENE ZNANOSTI		
Je li ustanova usvojila dokument kojim su uređena pitanja vezana za otvorenu znanost. Ako je odgovor potvrđan, navedite koje godine je usvojen i upišite poveznicu na taj dokument.	DA	NE
	Godina: URL:	
Koja područja pokriva taj dokument (označite odgovarajuće).	<input type="checkbox"/> otvoreni pristup publikacijama <input type="checkbox"/> otvoreni pristup ocjenskim radovima <input type="checkbox"/> otvoreni pristup obrazovnim sadržajima <input type="checkbox"/> upravljanje istraživačkim podacima <input type="checkbox"/> upravljanje istraživačkim softverom <input type="checkbox"/> vrednovanje aktivnosti vezanih uz otvorenu znanost	
Ima li VU institucijski repozitorij za osiguravanje otvorenog pristupa pohranjenim publikacijama i drugim rezultatima znanstvenih aktivnosti ustanove? Ako ima, upišite URL adresu tog institucijskog repozitorija.		DA NE
URL:		
OTVORENI PRISTUP ZNANSTVENIM I STRUČNIM PUBLIKACIJAMA*		BROJ
Ukupan broj objavljenih radova u časopisima ¹		31
Broj objavljenih radova u časopisima i pohranjenih u otvorenom pristupu u institucijskom		-
Ukupan broj objavljenih poglavlja u knjigama ²		20
Broj objavljenih poglavlja u knjigama i pohranjenih u otvorenom pristupu u institucijskom		-
Ukupan broj radova objavljenih u zbornicima skupova ³		24
Broj radova objavljenih u zbornicima skupova i pohranjenih u otvorenom pristupu u		-
Ukupan broj objavljenih autorskih knjiga ⁴		8
Broj objavljenih autorskih knjiga pohranjenih u otvorenom pristupu u institucijskom		5

Ukupan broj objavljenih uredničkih knjiga ⁵	2
Broj objavljenih uredničkih knjiga pohranjenih u otvorenom pristupu u institucijskom	-
UPRAVLJANJE ISTRAŽIVAČKIM PODACIMA	
Broj istraživačkih podataka pohranjenih u institucijski repozitorij VU.	-
Broj istraživačkih podataka koji su u otvorenom pristupu u institucijskom repozitoriju VU.	-

* svi podaci o publikacijama odnose se na publikacije objavljene u proteklih 5 godina

1. Uključuje izvorne znanstvene, pregledne (znanstvene) radove, prethodna priopćenja, kratka priopćenja, prikaze slučajeva, znanstvena pisma, stručne radove te pregledne (stručne) radove objavljene u časopisima. Ovaj podatak je zbroj ukupnog broja znanstvenih radova objavljenih u časopisima i ukupnog broja stručnih radova objavljenih u časopisima iz Tablice 5.1.
2. Uključuje izvorne znanstvene i pregledne (znanstvene) radove, prikaze slučajeva, prethodna priopćenja, kratka priopćenja, stručne radove te pregledne (stručne) radove objavljena u uredničkoj knjizi. Ovaj podatak je identičan broju radova iskazanom u Tablici 5.1. za ukupan broj poglavlja u knjigama.
3. Uključuje izvorne znanstvene i pregledne (znanstvene) radove, prikaze slučajeva, prethodna priopćenja, kratka priopćenja, stručne radove te pregledne (stručne) radove objavljene u zbornicima skupova. Ovaj podatak je identičan broju radova iskazanom u Tablici 5.1. za ukupan broj radova objavljenih u zbornicima skupova.
4. Uključuje znanstvene i stručne autorske monografije, udžbenike, rječnike, priručnike, leksikone, kataloge i atlase. Ovaj podatak je identičan ukupnom broju autorskih knjiga iskazanom u Tablici 5.1.
5. Uključuje znanstvene i stručne uredničke monografije, zbornike, zbornike radova s konferencija, udžbenike, rječnike, priručnike, leksikone, enciklopedije, antologije, godišnjake, kataloge i atlase. Ovaj podatak je identičan ukupnom broju uredničkih knjiga iskazanom u Tablici 5.1.

Tablica 5.4. Bibliografija umjetnika (u posljednjih pet kalendarskih godina)

* Ova tablica namijenjena je visokim učilištima koja imaju umjetničku djelatnost

UMJETNIČKA DJELATNOST	Ukupno
Broj umjetničkih djela definiranih kao vrhunsko postignuće od međunarodnog značaja	
Broj umjetničkih djela definiranih kao vrhunsko postignuće nacionalnog značaja	
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela na manifestacijama od međunarodnog značaja	
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela na manifestacijama od nacionalnog značaja	
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela s objavljenom kritikom	
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela	
Autorstva knjiga objavljenih u inozemstvu	
Autorstva knjiga objavljenih u Republici Hrvatskoj	

Tablica 5.5. Otvoreni pristup ocjenskim radovima obranjenima u proteklih 5 kalendarskih godina prema razini i vrsti visokog obrazovanja

Vrsta i razina visokog obrazovanja	BROJ OBRANJENIH ZAVRŠNIH RADOVA			
	Ukupno obranjeni	Radovi napisani na stranom jeziku	Radovi pohranjeni u institucijski repozitorij VU	Radovi u otvorenom pristupu u institucijskom repozitoriju VU*
I. SVEUČILIŠNI STUDIJI				
prijediplomski studij				
diplomski studij**				
specijalistički studij				
doktorski studij				
UKUPNO I.				
II. STRUČNI STUDIJI				
kratki studij			-	-
prijediplomski studij			193	99
diplomski studij			67	37
UKUPNO II.			260	136
UKUPNO I. i II.			260	136

* Pod radovima u otvorenom pristupu u institucijskom repozitoriju VU smatraju se samo oni radovi pohranjeni u institucijski repozitorij VU koji su u otvorenom pristupu i za pristup kojima se nije potrebno prijaviti u institucijski repozitorij, čekati da istekne period odgode pristupa radu (tzv. embargo period) ili dodatno zatražiti pristup radu.

** uključuje i sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski studij

Tablica 5.6. Projekti u posljednjih 5 kalendarskih godina

NAPOMENA:

Uključuje projekte koji su započeli ili završili u posljednjih 5 godina (EUR)

Projekt (naziv)	Trajanje projekta ¹	Vrsta projekta ²	Vrsta financiranja ³	Financijer	Program/ poziv za natječaj za financiranje projekata	Uloga visokog učilišta	Ukupan iznos namijenjen VU	Ukupan iznos projekta
EquiEdu	01.09.2020.-30.12.2022.	stručni projekt	kompetitivno projektno financiranje	Europska komisija	Interreg V-A program prekogranične suradnje Mađarska-Hrvatska	nositelj projekta	168.520,00	296.989,00
EduAgri	01.09.2020.-30.12.2022.	stručni projekt	kompetitivno projektno financiranje	Europska komisija	Interreg V-A program prekogranične suradnje Mađarska-Hrvatska	partner u projektu	121.825,00	257.705,00
Gastrotop	1. 6. 2021 – 31.12.2022	stručni projekt	kompetitivno projektno financiranje	Europska komisija	Interreg V-A program prekogranične suradnje Mađarska-Hrvatska	nositelj projekta	60.282,00	291.243,00
Pop up rural hub	19.3.2018.-18.3.2020.	stručni projekt	kompetitivno projektno financiranje	Europski socijalni fond, Vlada Republike Hrvatske	Otvoreni poziv "Podrška razvoju partnerstva organizacija civilnog društva i visokoobrazovnih ustanova za provedbu programa društveno korisnog učenja"	partner u projektu	19.322,58	158.583,68
SOFI	01.12.2022.-31.03.2025.	stručni projekt	kompetitivno projektno financiranje	Europska klimatska inicijativa (EUKI)	Savezno ministarstvo za ekonomska pitanja i klimatske	nositelj projekta	94.927,00	327,174.72

					akcije (BMWK) iz Njemačke			
CROVeS- PhyBA	11.01.2021. - 10.05.20 25.	znanstve no istraživač ki	kompetiti vno projektno financira nje	Hrvatska zaklada za znanost	HRZZ 2020-02	Partner na projektu	Troškove podmiruje nositelj/ug ovaratelj projekta	155.949,29
ACTIVE soil	22.12.20 20. – 21.12.20 24.	znanstve no istraživač ki	kompetiti vno projektno financira nje	Hrvatska zaklada za znanost	HRZZ 2020-02	Partner na projektu	Troškove podmiruje nositelj/ug ovaratelj projekta	169.752,47
TEUCLIC	7.7.2014. – 24.5.201 9	znanstve no istraživač ki	kompetiti vno projektno financira nje	Hrvatska zaklada za znanost	HRZZ 2013-11	nositelj projekta	95.553,12	95.553,12
Podmjera 10.2 za 2018. godinu	10.5.201 8- 31.12.20 18	znanstve no istraživač ki	kompetiti vno projektno financira nje	APPRRR	program ruralnog razvoja republike Hrvatske	nositelj projekta	46.840,53	46.840,53
Podmjera 10.2 za 2019. godinu	18.11.20 19.- 31.12.20 19.	znanstve no istraživač ki	kompetiti vno projektno financira nje	APPRRR	program ruralnog razvoja republike Hrvatske	nositelj projekta	92.086,43	92.086,43
Podmjera 10.2 za 2020. godinu	28.07.20 20.- 31.12.20 20.	znanstve no istraživač ki	kompetiti vno projektno financira nje	APPRRR	program ruralnog razvoja republike Hrvatske	nositelj projekta	83486,22	83486,22
Podmjera 10.2 za 2022. godinu	02.06.20 22.- 31.12.20 22.	znanstve no istraživač ki	kompetiti vno projektno financira nje	APPRRR	program ruralnog razvoja republike Hrvatske	nositelj projekta	93,85	93,85
Podmjera 10.2 za 2023. godinu	23.06.20 23.- 31.12.20 23.	znanstve no istraživač ki	kompetiti vno projektno financira nje	APPRRR	program ruralnog razvoja republike Hrvatske	nositelj projekta	32.112,50	32.112,50
Erasmus+ mobilnost KA103/2019	1.6.2019. - 31.5.202 2.	stručni	kompetiti vno projektno financira nje	Agencija za mobilnos t i programe Europske Unije	Erasmus+ program mobilnosti EU	nositelj projekta	41.347,00	41.347,00
Erasmus+ mobilnost KA107/2019	1.8.2019. - 31.7.202 2.	stručni	kompetiti vno projektno financira nje	Agencija za mobilnos t i programe Europske Unije	Erasmus+ program mobilnosti EU	nositelj projekta	75.600,00	75.600,00

Praćenje proizvodnosti križevačke kukmaste kokoši	2019. – 2021.	Stručni istraživački	nekompetitivno projektno financiranje	Županija Koprivničko-Križevačka		nositelj projekta	9.954,21	9.954,21
Očuvanje i revitalizacija tradicionalnih voćnih vrsta i sorti u Zagrebačkoj i Koprivničko-križevačkoj županiji	2020. – 2023.	Stručni istraživački	nekompetitivno projektno financiranje	Županija Koprivničko-Križevačka		Partner na projektu	6.636,15	15.000,00
Erasmus+ mobilnost KA103/2020	1.6.2020. – 31.5.2022.	stručni	kompetitivno projektno financiranje	Agencija za mobilnost i programe Europske Unije	Erasmus+ program mobilnosti EU	nositelj projekta	42.065,00	42.065,00
Erasmus+ mobilnost KA107/2020	1.8.2020. – 31.7.2022.	stručni	kompetitivno projektno financiranje	Agencija za mobilnost i programe Europske Unije	Erasmus+ program mobilnosti EU	nositelj projekta	26.290,00	26.290,00
Erasmus+ mobilnost KA131/2021	1.9.2021. – 31.10.2023.	stručni	kompetitivno projektno financiranje	Agencija za mobilnost i programe Europske Unije	Erasmus+ program mobilnosti EU	nositelj projekta	38.159,00	38.159,00
Erasmus+ mobilnost KA131/2022	1.6.2022. – 31.7.2024.	stručni	kompetitivno projektno financiranje	Agencija za mobilnost i programe Europske Unije	Erasmus+ program mobilnosti EU	nositelj projekta	43.476,00	43.476,00
Erasmus+ mobilnost KA131/2023	1.6.2023. – 31.7.2025.	stručni	kompetitivno projektno financiranje	Agencija za mobilnost i programe Europske Unije	Erasmus+ program mobilnosti EU	nositelj projekta	38.359,00	38.359,00
Erasmus+ Mobilnost KA171/2023	1.8.2023. – 31.07.2026.	stručni	kompetitivno projektno financiranje	Agencija za mobilnost i programe Europske Unije	Erasmus+ program mobilnosti EU	nositelj projekta	58.510,00	58.510,00

1. Početak projekta i kraj projekta (dd.mm.gggg.-dd.mm.gggg.).

2. Vrsta projekta prema kategorizaciji projekata u Informacijskom sustavu znanosti Republike Hrvatske – CroRIS.

3. Vrsta financiranja prema kategorizaciji vrsta financiranja u CroRIS-u.

Tablica 5.7. Rad u organizacijskim odborima konferencija u posljednjih 5 kalendarskih godina

Konferencija* (naziv)	Organizator	Godina	Broj osoba u organizaciji**	Broj sudionika** *
Međunarodni znanstveno-stručni skup Inovacije i agrobiznis: Izazovi do 2030. godine	Hrvatsko agroekonomsko društvo	2023.	2	100
4. Međunarodna stručno-znanstvena konferencija za razvoj ruralnog turizma: „Holistički pristup razvoju programa Menadžmenta i turizma“	Vimal akademija i Ekonomski fakultet Zagreb	2023.	3	< 100
58. hrvatski i 18. međunarodni simpozij agronoma	Fakultet agrobiotehničkih znanosti Osijek, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku i suorganizatori	2023.	1	>200
16. međunarodni kongres Oplemenjivanje bilja, sjemenarstvo i rasadničarstvo	Hrvatsko agronomsko društvo i Europsko udruženje sjemenara	2023.	2	< 100
Međunarodni znanstveno-stručni skup Inovacije u agrobiznisu: Klimatske promjene i održiva bioekonomija	Hrvatsko agroekonomsko društvo	2022.	2	100
3. Međunarodna stručno-znanstvena konferencija za razvoj ruralnog turizma „Edukacija kao ključni faktor održivog i odgovornog razvoja ruralnog područja“	Vimal akademija i Ekonomski fakultet Zagreb	2022.	3	< 100
57. Hrvatski i 17. Međunarodnog simpozija agronoma	Fakultet agrobiotehničkih znanosti Osijek, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku i suorganizatori	2022.	1	>200
15. Međunarodni kongres Oplemenjivanje bilja, sjemenarstvo i rasadničarstvo	Hrvatsko agronomsko društvo i	2022.	2	< 100

	Europsko udruženje sjemenara			
Međunarodni znanstveno-stručni skup Inovacije i agrobiznis: Izazovi do 2030. godine	Hrvatsko agroekonomsko društvo	2021.	2	100
14. Međunarodni kongres Oplemenjivanje bilja, sjemenarstvo i rasadničarstvo	Hrvatsko agronomsko društvo i Europsko udruženje sjemenara	2021.	2	< 100
2. Međunarodna stručno-znanstvena konferencija za razvoj ruralnog turizma „Održivi i odgovorni razvoj ruralnog područja.“	Vimal akademija i Ekonomski fakultet Zagreb	2021.	3	< 100
56. Hrvatski i 16. Međunarodnog simpozija agronoma	Sveučilište u Zagrebu, Agronomski fakultet i suorganizatori	2021.	1	>200
Međunarodni znanstveno-stručni skup Inovacije: jamstvo budućnosti agrobiznisa u Hrvatskoj	Hrvatsko agroekonomsko društvo	2020.	3	100
13. Međunarodni kongres Oplemenjivanje bilja, sjemenarstvo i rasadničarstvo	Hrvatsko agronomsko društvo i Europsko udruženje sjemenara	2020.	2	< 100
55. Hrvatski i 15. Međunarodnog simpozija agronoma	Sveučilište u Zagrebu, Agronomski fakultet i suorganizatori	2020.	1	>100
13 th International Scientific/Professional Conference: Agriculture in nature and environment protection. Osijek, Republic of Croatia,	AGROGLAS ISTRO HDPOT	2020.	1	70
1. Međunarodna stručno-znanstvena konferencija za razvoj ruralnog turizma „Održivi i odgovorni razvoj u ruralnom turizmu“.	Vimal akademija i Ekonomski fakultet Zagreb	2020.	3	< 100
Međunarodni znanstveno-stručni skup Inovacije: jamstvo budućnosti agrobiznisa u Hrvatskoj	Hrvatsko agroekonomsko društvo	2019.	1	100
54. Hrvatski i 14. Međunarodnog simpozija agronoma	Sveučilište u Zagrebu, Agronomski fakultet i suorganizatori	2019.	1	>100
12 th International Scientific/Professional	AGROGLAS ISTRO	2019.	1	61

Conference: Agriculture in nature and environment protection, Osijek, Republic of Croatia,	HDPOT			
12. Međunarodni kongres / International meeting	Hrvatsko agronomsko društvo i Europsko udruženje sjemenara	2019.	2	< 100

* Navode se konferencije drugih institucija u organizaciji kojih su sudjelovali zaposlenici visokog učilišta te konferencije koje organizira visoko učilište

** Odnosi se na zaposlenike visokog učilišta koji su sudjelovali u bilo kojem organizacijskom odboru konferencije.

*** Odnosi se na ukupan broj sudionika konferencije (točan ili procijenjen).

Tablica 5.8. Uredništvo u časopisima u posljednjih 5 kalendarskih godina

Časopis	Izdavač, mjesto	Vrsta sudjelovanja zaposlenika visokog učilišta (glavni urednik/ urednički odbor, dr.)	Bibliografske ili citatne baze podataka u kojima je časopis indeksiran i/ili nacionalna kategorizacija	Kvartil (Q) časopisa prema posljednjem dostupnom faktoru odjeka časopisa (IF) i/ili SCImago Journal and Country Ranku (SJR)
Antioxidants	MDPI, Basel, Switzerland	1 zaposlenik: Member of Reviewer Board Member of MDPI	Web of Science Core Collection	Q1, IF=6.7
Frontiers in Plant Science	FRONTIERS MEDIA SA, Lausanne, Switzerland	1 zaposlenik: Review Editor for Plant Breeding	Web of Science Core Collection, Current Contents Agriculture, Biology & Environmental Sciences	Q1, IF=5.3
Foods	MDPI, Basel, Switzerland	1 zaposlenik: Member of Reviewer Board Member of MDPI	Web of Science Core Collection, Current Contents Agriculture, Biology & Environmental Sciences	Q1, IF=5.1
Plants	MDPI, Basel, Switzerland	1 zaposlenik: Member of Reviewer Board Member of MDPI	Web of Science Core Collection, Current Contents Agriculture, Biology & Environmental Sciences	Q1, IF=4.4
Agriculture	MDPI, Basel, Switzerland	1 zaposlenik: Member of Reviewer Board Member of MDPI	Web of Science Core Collection, Current Contents Agriculture, Biology & Environmental Sciences	Q1, IF=3.5
Agronomy	MDPI, Basel, Switzerland	1 zaposlenik: Member of Reviewer Board Member of MDPI	Web of Science Core Collection, Current Contents Agriculture, Biology &	Q1, IF=3.7

			Environmental Sciences	
Hosticulturae	MDPI, Basel, Switzerland	1 zaposlenik: Member of Reviewer Board Member of MDPI	Web of Science Core Collection, Current Contents Agriculture, Biology & Environmental Sciences	Q1, IF=3.1
Climate	MDPI, Basel, Switzerland	1 zaposlenik: Member of Reviewer Board Member of MDPI	Web of Science Core Collection, Current Contents Agriculture, Biology & Environmental Sciences	Q2, IF=3.3
Hmeljarski bilten/Hop Bulletin	Slovenian Institute of Hop Research and Brewing	1 zaposlenik: Član Uređivačkog odbora	EBSCO, CABi, COBISS	-
Agroecnomia Croatica	Hrvatsko agroekonomsko društvo, Zagreb	1 zaposlenica: Članica Uređivačkog odbor	CAB International, HRČAK – Portal znanstvenih časopisa Republike Hrvatske, AgEcon Search, Google Scholar, WorldCat Nacionalna sveučilišna knjižnica Zagrebu	-

Dekanica Veleučilišta u Križevcima:

dr.sc. Marcela Andreato-Koren