

Dr. sc. Marcela Andreata-Koren, prof. v. š.

**PROGRAM RADA ZA MANDATNO RAZDOBLJE
2021. - 2025.**

Križevci, travanj 2021.

UVOD

U izradi programa rada čelnog čovjeka ustanove za mandatno razdoblje potrebno je krenuti od temeljnih postavki ustanove, a to su Misija i Vizija iz kojih proizlaze djelatnosti ustanove, kao i strategija razvoja.

Osnova za svako daljnje planiranje treba biti analiza postojećeg stanja i to njegovih prednosti i slabosti, kao posljedice djelovanja unutar ustanove, te analiza prijetnji i mogućnosti koje dolaze izvan ustanove (SWOT analiza).

Program je izrađen u skladu s Misijom i Vizijom Učilišta te glavnim poglavljima u Strategiji Učilišta. Ta poglavlja, u kraćoj verziji, slijede europske standarde i smjernice u osiguravanju kvalitete visokoga obrazovanja, grupirane u šire kategorije radi boljega razumijevanja.

Svako poglavlje će uključivati, u najkraćim crtama, stanje te plan za poboljšanje.

1. SUSTAV OSIGURAVANJA I UNAPREĐIVANJA KVALITETE

Sustav osiguravanja i unapređivanja kvalitete (SOUK), općenito, je sustav čija uloga je da neprestano nadzire kvalitetu svih djelatnosti ustanove, da uočava nedostatke, da predlaže poboljšanja i da utvrđuje provođenje i učinak tih poboljšanja (u skladu s Demingovim krugom kvalitete). Visoko gospodarsko učilište u Križevcima (Učilište) ima uspostavljen sustav osiguravanja i unapređivanja kvalitete (SOUK) koji je uspostavljen i održavan sukladno Standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete u europskom prostoru visokog obrazovanja (ESG.). Ustrojeni su: Jedinica za osiguravanje i unapređivanje kvalitete i stručna tijela Jedinice: Odbor za praćenje i unapređivanje studiranja i Odbor za odnose sa studentima. Usvojeni su dokumenti: Pravilnik o unutarnjem sustavu osiguravanja i unapređivanja kvalitete VGUK i Priručnik za osiguravanje i unapređivanje kvalitete VGUK. SOUK ima definirane mehanizme za vrednovanje cjelokupne djelatnosti i svih aktivnosti VGUK te uključuje sve unutarnje i vanjske dionike.

Agencija za znanost i visoko obrazovanje je na temelju vanjske periodične neovisne prosudbe izdala Učilištu 2012. god. Certifikat kojim potvrđuje da je sustav učinkovit i u razvijenoj fazi. U postupku reakreditacije Učilišta, koji je proveden 2018., međunarodno stručno povjerenstvo ocijenilo je SOUK VGUK ocjenom visoka razina kvalitete.

Iz ocjena navedenih vanjskih vrednovanja vidljivo je da je politika osiguravanja kvalitete visoko prisutna u upravljanju VGUK te da su postupci učinkoviti.

Međutim, kada je nešto dobro, to ne znači da se ne treba i ne može kontinuirano poboljšavati. SOUK ima određenih problema koji povremeno dolaze do izražaja. Sam sustav obuhvaća iznimno veliki broj analiza, što iziskuje vrijeme za prikupljanje i obradu informacija. U postupcima predviđenim Priručnikom i u aktivnostima SOUK-a sudjeluju

nastavnici koji su često, i bez ovih zaduženja, znatno opterećeni, odnosno postoji nedostatak ljudskih resursa za provedbu planiranih aktivnosti SOUK-a. Zato se događa da pojedini postupci nisu provedeni pravovremeno, a time se umanjuje i njihova prava svrha tj. pravovremeno reagiranje na uočene nedostatke.

Zapošljavanje osobe koja bi vodila sustav kvalitete, za sada je jedino moguće korištenjem vlastitih financijskih sredstava.

U cjelokupnom procesu nedovoljna je potpora IT sustava za prikupljanje, praćenje, analizu prikupljenih podataka te izradu izvješća o realizaciji provedenih aktivnosti prema definiranim indikatorima kvalitete, odnosno IT sustav ne pojednostavljuje ove procese u dovoljnoj mjeri.

PROGRAM

- *utvrditi u kojoj je mjeri moguće pojednostaviti procedure praćenja kvalitete, odnosno utvrditi koji su postupci zaista nužni, a koje treba pojednostaviti te, prema utvrđenoj potrebi, reagirati. Nakon analize stanja pristupiti revidiranju Priručnika za kvalitetu. Dio potrebnih preinaka već je utvrđen kroz postupke unutarnjeg audita SOUK-a*
- *poticati pravovremeno prikupljanje, analizu i pohranjivanje informacija u skladu s planiranim aktivnostima prema Priručniku te na podjednakom uključivanju svih dionika*
- *stvoriti atmosferu povjerenja u kojoj studenti, ali i svi zaposlenici mogu otvoreno govoriti o uočenim problemima i predlagati poboljšanja*
- *ponovno aktivirati intranet na mrežnoj stranici VGUK, kao mjesto na kojem bi bile pohranjene sve informacije koje se redovito prate i o kojima se izvješćuje, koje se onda po potrebi mogu koristiti i time omogućiti veću transparentnost u izvođenju postupaka. Tako primjerice, redovito se obilježava Dan Učilišta na kojem se objavljuju izvješća o djelatnosti u proteklom jednogodišnjem razdoblju. Izvješća u obliku prezentacija ostaju uglavnom kod njihovih autora i nisu dostupna svim zainteresiranima. Pohranjivanjem svih izvješća na intranet u obliku izvornih dokumenata (izvješća o znanstvenom i stručnom radu, upisi studenata na studij i prolaznost na više godine, aktivnosti studenata, odustajanje od studija, projekti, međunarodna mobilnost i dr.), omogućio bi se sistematiziran pregled rada, poštivanje utvrđenih procedura, ali i lakša priprema za svaku sljedeću vanjsku prosudbu i ocjenu sustava kvalitete.*
- *olakšati procedure SOUK-a unaprjeđenjem IT podrške sustavu nabavkom odgovarajućih softvera*
- *vanjske i unutarnje dionike SOUK-a poticati na aktivnije uključivanje u rad Jedinice i stručnih tijela Jedinice*
- *poboljšanje SOUK-a kao i mogućnost zaposlenja osobe kroz projekte financirane iz EU fondova.*

2. STUDIJSKI PROGRAMI I PROGRAMI CJELOŽIVOTNOG UČENJA

STUDIJSKI PROGRAMI

Svi studijski programi koje provodi VGUK na obje razine u skladu su s misijom i strateškim ciljevima Učilišta.

Postojeći studijski programi kontinuirano se unapređuju kroz usvojene procedure te se općenito može reći da Učilište izvodi kvalitetne studijske programe za čije izvođenje osigurava vrlo dobre kadrovske i materijalne uvjete. Ankete studenata govore o visokom zadovoljstvu studijskim programima. Naši su završeni studenti, posebice preddiplomskog, ali i diplomskih studija prepoznati na tržištu rada kao dobri stručnjaci u području u kojem su studirali, u širokom spektru zanimanja, što znači da su završili studijski program koji odgovara potrebama tržišta rada. Nadalje, prema podacima HZZ-a, nije prisutna velika nezaposlenost završenih studenata Učilišta (redovito se prati za svaku godinu) te HZZ u svojim redovitim preporukama za upisnu politiku ne spominje programe Učilišta kao one čiju kvotu treba mijenjati.

Unatoč tome, prisutno je smanjivanje broja upisanih studenata. Evidentna je smanjena zainteresiranost za upis preddiplomskog stručnog studija Poljoprivreda unatoč intenzivnoj promidžbi. Upis studenata na specijalističke studije se ne smanjuje, ali je već dulje vrijeme broj upisanih nezadovoljavajući, odnosno manji od upisne kvote. Vrlo važna činjenica je da je od ak. god. 2018/2019. uvedena mogućnost studiranja spec. dipl. struč. studija Poljoprivreda za redovite studente koji su počeli ovu mogućnost prepoznati te je njihov broj u kontinuiranom laganom porastu.

Svakako da kod analize razloga pada broja zainteresiranih za studijske programe VGUK treba uzeti u obzir sljedeće: izrazito negativna demografska kretanja, što je itekako vidljivo iz analize broja maturanata po županijama koji se smanjuje iz godine u godinu, uz istovremeno povećanje broja maturanata koji ne žele ili ne mogu nastaviti obrazovanje (iz razgovora s maturantima i njihovim razrednicima) već se nakon završene srednje škole zapošljavaju u Hrvatskoj ili, sve češće, u inozemstvu; postojanje velikog broja visokoškolskih ustanova i studijskih programa; te, vrlo važno za nas, loš „imidž“ poljoprivrede, što sigurno utječe na odluku mladih ljudi pri izboru zanimanja. Pri tome nije zanemariva činjenica degradiranog položaja stručnih studija u odnosu na sveučilišne, želja za studiranjem u većem gradu i sl.

Planirano je pokretanje novih studijskih programa, no do danas ovaj cilj nije ostvaren, iz subjektivnih i objektivnih razloga, unatoč višestrukim nastojanjima te uložnim financijskim sredstvima, vremenu i trudu. U novije vrijeme pokretanje novih studijskih programa za koje je potrebno ispuniti minimalne kadrovske uvjete još je više otežano zbog Odluke o zabrani novog zapošljavanja službenika i zaposlenika u javnim službama čime je onemogućeno novo zapošljavanje ako prethodno nije oslobođeno radno mjesto zbog odlaska u mirovinu ili zbog drugih razloga.

U proteklom razdoblju izrađen je prijedlog interdisciplinarnog studijskog programa preddiplomskog stručnog studija *Održivo upravljanje lancima opskrbe hranom*. U izradi prijedloga koji uključuje ciljeve studijskog programa, ishode učenja, strukturu i predmete i sama sam sudjelovala. Ovaj studijski program dalje se razvija u okviru Interreg projekta EDUAGRI.

PROGRAM

Unapređenje postojećih studijskih programa

Poštujući dobro uhodane procedure izmjene studijskih programa opisane u Priručniku za osiguravanje kvalitete potrebno je i dalje kontinuirano unaprjeđivati postojeće studijske programe uz intenzivnije uključivanje tržišta rada, kako bi se mogle pratiti dinamične promjene u traženim kompetencijama

- *poticati uvođenje sadržaja i predmeta iz područja digitalne poljoprivrede i informacijskih i komunikacijskih tehnologija u postojeće studijske programe*
- *provesti sveobuhvatnu analizu studijskih programa u suradnji s tržištem rada (sadašnji i potencijalni poslodavci)*
- *redovito prikupljati i analizirati informacije zaposlenih alumni VGUK o podudaranju izlaznih kompetencija studijskih programa i stvarnih potreba tržišta rada.*

Razvoj novih studijskih programa

- *pokrenuti novi studijski program koji se trenutno razvija u okviru projekta EDUAGRI*
- *razvijati nove studijske programe na preddiplomskoj i diplomskoj razini uzimajući u obzir kompetencije koje će tržište rada u budućnosti tražiti u cilju ostvarenja europskog Zelenog plana, strategije Od polja do stola i Zelene i digitalne tranzicije, kao jednog od četiri razvojna smjera Nacionalne razvojne strategije RH do 2030.*
- *za postojeće i nove studijske programe treba izraditi standarde kvalifikacija i standarde zanimanja kako bi kompetencije završenih studenata bile transparentnije za buduće poslodavce.*

Promidžba studijskih programa

- *izraditi strategiju promoviranja – na osnovi dugogodišnjeg iskustva predložiti najučinkovitije načine promoviranja. Ustrojiti „tim“ za izradu i provođenje strategije (nastavnici, sadašnji i bivši studenti, poslodavci), uključiti PR agencije za uspostavu što „produktivnijih“ kanala informiranja (dio se i sada radi).*
- *obavezno organizirati Dane otvorenih vrata i predstaviti se na što inovativniji način, koristeći i digitalnu tehnologiju (prezentacije na daljinu) kao način povećanja dosega.*

- *povećati suradnju s Ministarstvom poljoprivrede i ostalim instancama koje su povezane s poljoprivredom i ruralnim prostorom (LAG-ovi, razvojne agencije, mreže za ruralni razvoj i sl.).*
- *organizirati radionice, tribine, okrugle stolove i slično, kako bi se široj javnosti, a posebno srednjoškolcima, ukazalo na svu širinu područja vezanih uz djelatnosti VGUK te kako bi se podigla svijest srednjoškolaca o važnosti poljoprivrede, mogućnostima zaposlenja i življenja od poljoprivrede.*
- *nastaviti suradnju s ALUMNI udrugom. Nastaviti s prikazivanjem uspješnih priča o zaposlenim završenim studentima, postojećim načinima informiranja, ali i uvođenjem inovativnijih načina prilagođenijih mlađoj populaciji.*

PROGRAMI CJELOŽIVOTNOG UČENJA

Iako VGUK ima bogato iskustvo u provođenju programa cjeloživotnog učenja, ova djelatnost je posljednjih godina sporadična. Treba naglasiti da je interes poljoprivrednika za ovakvom edukacijom u posljednje vrijeme vrlo mali, a edukacije se uglavnom provode preko projekata.

Učilište nudi desetak programa cjeloživotnog učenja od kojih su svega tri akreditirana prema važećim propisima i metodologiji propisanoj od Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (ASOO), a traju od 120 do 150 sati:

1. Program osposobljavanja za obavljanja poslova vinogradara i podrumara
2. Program osposobljavanja suradnika za poslove upravljanja projektima u ruralnom razvoju
3. Program osposobljavanja za poslove pčelara

Od navedenih, u proteklom razdoblju proveden je jedino Program osposobljavanja za poslove pčelara (završilo ga 28 polaznika).

Nedavno je na učilištu održan kraći tečaj (38 sati) iz područja sjemenarstva za nastavnike jedne srednje poljoprivredne škole. Tečaj je financiran iz EU projekta.

Trenutno je u okviru Interreg projekata u izradi nekoliko programa cjeloživotnog učenja. Na žalost, projektima nije predviđeno i njihovo izvođenje.

PROGRAM

- *ponovno uvesti funkciju koordinatora programa cjeloživotnog učenja*
- *provesti istraživanje među poljoprivrednicima i drugim potencijalnim polaznicima programa cjeloživotnog učenja o područjima interesa*
- *intenzivirati aktivnosti na izradi i provođenju programa cjeloživotnog učenja*
- *organizirati radionice za nastavnike o izradi programa cjeloživotnog učenja*
- *prijavljivati i provoditi projekte u okviru kojih bi se mogli razvijati i provoditi programi cjeloživotnog učenja*

3. NASTAVNI PROCES I PODRŠKA STUDENTIMA

U središtu svih aktivnosti i svih nastojanja moraju biti studenti! Zbog njih se nastavnici moraju neprestano usavršavati i nadograđivati svoje kompetencije, zbog njih moraju objavljivati nastavne materijale, zbog njih se Učilište mora opremiti i na koncu, zbog njih Učilište i postoji! Studentima treba omogućiti ostvarenje njihovih prava, no, s druge strane, i studenti moraju pokazati da su spremni i motivirani prihvatiti pomoć nastavnika u stjecanju i razvijanju svojih znanja i vještina.

Učilište treba pokazati i brigu za studentski standard u onoj mjeri u kojoj je za njega nadležno, kao i za izvannastavne aktivnosti studenata koje su vezane uz Učilište.

U Učilištu postoje dobri kadrovski i materijalni uvjeti za kvalitetnu nastavu. Obrazovna struktura nastavnika je vrlo zadovoljavajuća. Proveden je uspješan prelazak na nastavu na daljinu i osigurani uvjeti za njeno izvođenje. Uvjeti za izvođenje svih oblika nastave su zadovoljavajući, a za vježbe i stručnu praksu čak i iznadprosječni. Uvedeni su propedeutički predmeti na početku studiranja koji studentima slabijeg predznanja omogućuju lakšu nadogradnju znanja. Uvedene su određene metode poučavanja koje stavljaju studenta u centar poučavanja. Za osiguranje nastave izvan Učilišta, za završnu stručnu praksu i terensku nastavu, sklopljen je veliki broj ugovora s poduzećima/tvrtkama/gospodarstvima i ustanovama. Sustav izvođenja stručne prakse redovito je u vanjskim vrednovanjima ocjenjivan najvišim ocjenama. Erasmus program studentske i nastavničke mobilnosti je dobro razvijen čime se potiče razvoj kompetencija i kod studenata i kod nastavnika. Nastavnici su dostupni studentima, „uživo“ (konzultacije) i putem internog sustava elektroničke komunikacije. Za rad sa studentima odavno je uveden mentorski sustav (nastavnik mentor, mentori godišta). Studenti slabijeg imovinskog stanja mogu stanovati u Studentskoj kući po vrlo povoljnim uvjetima, a odnedavno je u podrumu glavne zgrade uređen dnevni boravak za studente. Studentski zbor je aktivan, a Učilište podupire različite izvannastavne aktivnosti studenata te financira ili sufinancira sudjelovanja studenata na različitim studentskim natjecanjima u sportu ili znanju itd.

Smatram da bih mogla navesti još puno primjera odlične podrške Učilišta nastavnom procesu i studentima, no smatram da je jednako važno uočiti probleme i predložiti načine njihovog rješenja.

Kod većeg broja studenata uočena je niska motiviranost za sudjelovanjem u nastavnom procesu. Ovaj problem je zadnjih godina prepoznat u cjelokupnom visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj te se visokoškolskim ustanovama preporuča uvođenje sustavnog obrazovanja nastavnika za primjenu novih metoda poučavanja čime bi se povećala motiviranost studenata i primjenjivost stečenog znanja.

Iako je stručna praksa u vanjskim vrednovanjima redovito ocjenjivana visokom ocjenom, smatram da ima još puno prostora za njezino unapređenje, u prvom redu u smislu postizanja predviđenih ishoda učenja.

Već godinama raspravljamo o prilagodbi nastave izvanrednim studentima jer je dva mjeseca kontinuirane kontaktne cjelodnevne nastave na Učilištu za neke od izvanrednih studenata ipak prezahtjevno zbog njihovih drugih obaveza.

Knjižnica učilišta i čitaonica su i dalje u skućenom prostoru.

Studenti povremeno iskazuju nezadovoljstvo s organiziranom prehranom, itd.

PROGRAM

- *Sustavno pristupiti usavršavanju nastavnika za primjenu različitih didaktičkih metoda u poučavanju koje bi imale za posljedicu povećanja motiviranosti studenata i primjenjivosti stečenog znanja, vodeći računa da nastavne metode moraju biti u korelaciji s predviđenim ishodima učenja kod čega su važni načini provjere ishoda učenja kao i ujednačeni kriteriji ocjenjivanja*
- *sustavno i kontinuirano unaprjeđivati izvedbene planove nastave uključujući sve segmente, od ishoda učenja, nastavnih cjelina, načina vrednovanja i korištenja literature itd.*
- *nastaviti poticati i financijski podupirati nastavnike da izrađuju i objavljuju vlastite nastavne materijale*
- *osuvremenjivati studijske programe s predmetima koji prate trendove na tržištu rada i tehnološke promjene, što bi istovremeno pridonijelo i većoj motivaciji studenata za studiranje, prvenstveno u pogledu digitalne poljoprivrede i drugih suvremenih tehnologija u poljoprivredi*
- *organizirati održavanje pozvanih predavanja koja bi izvodili predstavnici najinovativnijih tvrtki koje imaju veze s poljoprivredom (primjerice ugovorena je suradnja s tvrtkom AGRIVI)*
- *kontinuirano uvoditi najsuvremenije tehnologije u Učilišne praktikume i osposobiti djelatnike za njihovu primjenu (nabavljen je dron, međutim potrebno je obaviti dodatna osposobljavanja osoblja za pravovaljanu upotrebu i analizu dobivenih podataka i dr.; planira se uspostaviti digitalno vođenje ekonomije Učilišta kao pokazne jedinice studentima za vođenje gospodarstva i dr.)*
- *za provođenje nastave izvan Učilišta nabaviti novi kombi za odlazak manjih grupa studenata na terensku nastavu*
- *uspostaviti mrežu poslodavaca te, uz postojeći broj ugovora od preko 150, proširiti suradnju na ciljne tvrtke u kojima bi studenti mogli vidjeti suvremenu tehnologiju i mogućnosti uspješnog poslovanja u različitim segmentima poljoprivrede*
- *osigurati primjereniji prostor knjižnice, uz uvjet korištenja sredstava iz EU fondova ili vlastitih sredstava, i stvoriti preduvjete da knjižnica postane središnje mjesto za učenje i osobni razvoj studenata*
- *kontinuirano održavati Studentsku kuću, dopunjavati i održavati sadržaje u novouređenom studentskom Dnevnom boravku*

- *primijeniti iskustva stečena u online nastavi i djelomično promijeniti način izvođenja nastave za izvanredne studente, kako bi termini i način održavanja nastave bili bolje prilagođeni drugim obavezama izvanrednih studenata.*

4. NASTAVNIČKI I INSTITUCIJSKI KAPACITETI

NASTAVNIČKI KAPACITETI

Učilište može biti zadovoljno svojim nastavničkim kapacitetima za izvođenje sadašnjih studijskih programa. Posljedica je to kontinuiranog ulaganja Učilišta u razvoj i napredovanje nastavnika, ali i samih nastavnika u svoj razvoj. Najvažniji kadrovski problem Učilišta je činjenica da većina nastavnika nema asistenta, a pojedini nastavnici odlaze u mirovinu za manje od pet godina. Realnim planom zapošljavanja, koji obuhvaća potrebe, ali i mogućnosti, potrebno je ovaj problem sustavno rješavati, uzimajući u obzir postojeće studijske programe, ali i potrebe za nastavnim osobljem za potencijalne nove studijske programe.

PROGRAM

Osigurati kontinuirani razvoj ljudskih potencijala za obavljanje svih djelatnosti VGUK

- *nastaviti s planom zapošljavanja asistenata, a u skladu sa zakonskim mogućnostima, na predmete nastavnika koji odlaze u mirovinu za manje od 5 godina*
- *osigurati minimalni broj vlastitog kadra za pokretanje novih studijskih programa*
- *nastaviti osiguravati financijsku i organizacijsku potporu za znanstveno i stručno usavršavanje nastavnog i nenastavnog osoblja*

INSTITUCIJSKI KAPACITETI

Učilište kontinuirano ulaže u uređenje objekata, nabavu opreme i uređaja kako bi se osigurali optimalni uvjeti za kvalitetnu nastavu, znanstveno-istraživačku i uslužnu djelatnost. Trenutna financijska situacija Učilišta je stabilna. Udio vlastitih i namjenskih prihoda u ukupnom prihodu je također stabilan i viši je od 20%, a čine ga prihodi od studenata, prihodi od znanstvenih i stručnih projekata, laboratorijskih usluga, prodaje poljoprivrednih proizvoda itd.

No, osim o prihodima, treba voditi brigu i o racionalnom trošenju sredstava. Troškovi za energiju (struja, plin) čine značajni dio materijalnih troškova Učilišta, a upravo tu su moguće značajne uštede. Učilišne djelatnosti odvijaju se u nekoliko zgrada, a niti jedna od zgrada nije termički izolirana. Vjerujem da ne postoji osoba koja ne bi uočila veliki energetske potencijal krovova zgrada na Ratarni (a i na zgradi B). Iskorištavanje ovog velikog potencijala do sada nije provedeno zbog niza nepovoljnih propisa koji zapravo ne potiču iskorištavanje sunčeve energije, odnosno, otežavaju ga. Osim toga, nadam

se da će nastavak geotermalnih istraživanja na površini u vlasništvu Učilišta, a koje je Učilište odobrilo, uskoro dovesti do mogućnosti korištenja geotermalne energije. I sve ostale troškove potrebno je kontinuirano pratiti i analizirati i smanjivati ih tamo gdje je to moguće.

PROGRAM

Nastaviti s kontinuiranim razvojem infrastrukture za obavljanje svih djelatnosti VGUK te racionalno koristiti resurse

- *nastaviti kontinuirano ulagati u uređenje prostora i nabavu opreme potrebne za provođenje djelatnosti Učilišta*
- *realizirati planiranu izgradnju i opremanje vinarskog praktikuma*
- *nastaviti u pravcu osnivanja Konjičkog razvojno-edukativno-sportskog centra Križevci (uz uvjet korištenja sredstava iz EU fondova)*
- *urediti i opremiti do sada neuređene prostore i staviti ih u funkciju (bivši prostor koji je koristila kinološka udruga, prostor iza peradarnika...)*
- *knjižnicu i čitaonicu preseliti u adekvatniji prostor i opremiti*

Povećati udio vlastitih prihoda u ukupnom prihodu

- *poticati sve zaposlenike na aktivno sudjelovanje u stjecanju prihoda na tržištu nagrađujući ih novčano za povećani obim posla i stjecanje prihoda Učilištu*

Racionalno upravljati приходima i rashodima

- *redovito provoditi kontrolu prihoda i rashoda prema segmentima poslovanja*
- *provoditi potrebne mjere u slučaju neopravdanih rashoda*
- *smanjivati troškove u dijelovima za koje se utvrdi da ih je moguće smanjiti, a nisu u suprotnosti s neometanim funkcioniranjem djelatnosti Učilišta*
- *smanjiti troškove za energiju povećanjem energetske učinkovitosti zgrada*

5. STRUČNA I ZNANSTVENA DJELATNOST

U jednoj visokoškolskoj ustanovi znanstvena djelatnost nije važna samo sama po sebi, već i po vezi s nastavnom djelatnošću. Kroz znanstveno-istraživački rad nastavnici razvijaju svoje kompetencije kako bi studentima kontinuirano mogli prenositi suvremena stručna i znanstvena saznanja, a u istraživanja se uključuju i studenti.

Usvojen je novi Strateški plan znanstvenih istraživanja.

Prema provedenim analizama stručne i znanstvene djelatnosti može se zaključiti da je stručna i/ili znanstvena djelatnost, ukupno gledano, zadovoljavajuća s obzirom na broj i kvalitetu objavljenih radova, broj znanstvenih i stručnih projekata, angažman studenata u projektima i istraživanjima i objavu radova sa studentima.

Očekujem da će nastavnici i nadalje biti aktivni u prijavljivanju i provedbi projekata te da će poticaj ovim aktivnostima dati i nedavno donesen Pravilnik o nagrađivanju

izvrsnosti u nastavi i znanstvenom i stručnom radu te Odluke o uvećavanju plaće za povećani opseg i složenost poslova zbog rada na projektu/ima kojima se rad članova financira iz projekta. Također očekujem da će se povećati uključivanje gospodarstva u znanstvene i stručne projekte Učilišta te u tom smislu Učilište treba pojačati napore stvaranjem boljih kontakata s gospodarstvom.

PROGRAM

- *nastaviti poticati angažman djelatnika Učilišta u postupcima prijave i realizaciji znanstvenih i stručnih projekata i uključivanje studenata u provođenje projekata*
- *poticati suradnju s poljoprivrednim gospodarstvima i ostalim gospodarskim subjektima na rješavanju konkretnih problema (i/ili usluga) i izravna implementacija rezultata u dobru proizvođačku praksu*
- *poticati suradnju s lokalnim zajednicama na provođenju stručnih i razvojnih projekata, ali i sudjelovanja djelatnika Učilišta u stručnim povjerenstvima jedinica lokalne samouprave*
- *povećati prepoznatljivost Učilišta u znanstvenoj i stručnoj javnosti i poticati djelatnike na izbor u znanstvena zvanja*
- *dosljedno primjenjivati novo usvojene odluke i pravilnike, ali i donositi nove, a sve u svrhu poticanja i nagrađivanja djelatnika Učilišta.*

6. MEĐUNARODNA SURADNJA

Međunarodna suradnja je važno područje djelovanja Učilišta. Cilj međunarodne suradnje je biti punopravni dionik Europskog prostora visokog obrazovanja kao i Europskog istraživačkog prostora čime se poboljšavaju kompetencije nastavnika i studenata.

Učilište ima iskustvo u provođenju međunarodnih projekata, a posebice uspješno dugogodišnje iskustvo u međunarodnoj suradnji kroz organizaciju odlazne mobilnosti nastavnika i studenata sudjelovanjem u programu Erasmus i Erasmus+, koja je organizirana koja se temelji na velikom broju međuinstitucijskih sporazuma s ustanovama visokog obrazovanja na području Europske Unije.

U vanjskoj prosudbi međunarodna suradnja na Učilištu redovito je ocjenjivana visokom ocjenom.

Međutim, kako bi se održala postignuta razina odlazne mobilnosti, morat će se povećati dolazne mobilnosti stranih nastavnika i studenata (iako je znatno povećana u posljednjih 2-3 godine), za što Učilište treba osigurati bolje uvjete. Također, kako bi se i nadalje jačali kapaciteti Učilišta za sudjelovanje u bilateralnim, prekograničnim i transnacionalnim programima, potrebno je izraditi akcijski plan za jačanje kapaciteta Učilišta za sudjelovanje u EU projektima te proširivati partnerske mreže međunarodnih ustanova.

PROGRAM

Nastaviti stvarati preduvjete za uspješni razvoj međunarodne suradnje

- *poticati nastavak uspješnog razvoja međunarodne suradnje te proširenje mreža ustanova za sklapanje međuinstitucijskih ugovora te ugovore o bilateralnoj suradnji, a pogotovo s ustanovama iz zemalja koje imaju slične uvjete za poljoprivrednu proizvodnju kao i Hrvatska.*
- *poticati stvaranje preduvjeta za povećanje dolazne mobilnosti (povećanjem broja informacija na engleskom jeziku na mrežnim stranicama Učilišta, organiziranjem sustavnog unapređivanja jezičnih kompetencija (ne)nastavnog osoblja kroz organizirane tečajeve i radionice stranog jezika kako bi se povećala mogućnost izvođenja nastave ili predstavljanje Učilišta na stranom jeziku, ali i kako bi mogao veći broj (ne)nastavnog osoblja sudjelovati i u drugim međunarodnim aktivnostima; info materijale (postojeće i planirane) prevesti na engleski jezik sa svrhom promidžbe Učilišta u međunarodnom okruženju i dr.)*

Nastaviti stvarati preduvjete za jačanje kapaciteta Učilišta za sudjelovanje u bilateralnim, prekograničnim i transnacionalnim programima i projektima

7. UMJESTO ZAKLJUČKA

Radim u Učilištu već više od 31 godine i gotovo da nema područja rada Učilišta u kojem nisam sudjelovala, a posebice intenzivno u posljednjih 10-ak godina. Za to vrijeme sam sudjelovala i u brojnim tijelima i povjerenstvima i izvan Učilišta (Nacionalno vijeće za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj, Matično povjerenstvo za biotehničke znanosti, Odbor za koordinaciju matičnih povjerenstava, Stručno povjerenstvo za zakonske akte koji uređuju sustav znanosti i visokog obrazovanja i dr.) što zasigurno upotpunjuje moje kompetencije i otvara mi pogled na cjelokupno visoko obrazovanje, položaj stručnih studija u sustavu visokoga obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Smatram da Učilište ima jako dobrih strana, ali i dosta toga što možemo poboljšavati. Međutim, kako bi se program, odnosno ciljevi iz njega mogli ostvariti, potrebno je da svi radimo na njima. Ukoliko ne djelujemo kao kolektiv i najbolje ideje, naše zajedničke, ne mogu se ostvariti.

Kolektiv je zbirna imenica i označava grupu ljudi okupljenih na nekom zajedničkom projektu, poslu, zadatku, promoviranju neke ideje.

Kolektiv smo mi, ljudi koji činimo našu zajednicu, a ja ću se truditi da se svi članovi kolektiva, i nastavno i nenastavno osoblje, osjećaju dobro i jednako te poticati svakoga tko svojim idejama i radom želi doprinijeti ugledu i uspjehu našeg Učilišta.

