**ELEMENTI SURADNIČKOG OPAŽANJA NASTAVE**

0 - Ne opaža se/nije primjenjivo

+/- Nedovoljno prisutno

+ Dovoljno prisutno

**GRUPNO OZRAČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| Nastavnik se prema studentima odnosi s poštovanjem i prihvaćanjem  |   |
| U razredu vlada opušteno radno ozračje  |   |
| Nastavnik pohvaljuje trud studenata i njihova postignuća  |   |
| Nastavnik ima dobru neverbalnu komunikaciju sa studentima  |   |
| Nastavnik u nastavi koristi primjereni humor  |   |
| Nastavnik spremno odgovara na pitanja studenata  |   |
| Studenti poštuju pravila ponašanja na nastavi  |   |
| Nastavnik učinkovito reagira na neprihvatljiva ponašanja studenata (pokušaje ometanja nastave i sl.)  |   |

**STRUKTURIRANJE NASTAVNOG PROCESA**

|  |  |
| --- | --- |
| Na početku nastave nastavnik jasno iznosi temu  |   |
| Nastavnik jasno navodi ishode učenja  |   |
| Nastavnik daje jasne upute i postavlja jasna pitanja  |   |
| Studentima je tijekom nastave jasno što trebaju činiti  |   |
| Nastavnik objašnjava postupno, s logičnim prijelazima od jednostavnijeg ka složenijim sadržajima  |   |
| Na nastavi se izmjenjuju različite svrhovite aktivnosti  |   |
| Nastavnik upućuje studente na ključne pojmove, odnosno glavne sadržaje koje treba naučiti  |   |
| Nastavnik prati reakcije studenata i prema njima određuje vrijeme prelaska s jedne aktivnosti na drugu  |   |
| Nastava je potpuno ispunjena aktivnostima (nema “praznog hoda”)  |   |
| Nastavnik na kraju ukratko sažima ono što se radilo na nastavi  |   |
| Nastava je interaktivna (mnogo pitanja i odgovora)  |   |
| Nastava je strukturirana i dobro pripremljena  |   |

**UKLJUČENOST I MOTIVIRANOST STUDENATA**

|  |  |
| --- | --- |
| Studenti su aktivno uključeni u rad  |   |
| Studenti međusobno surađuju  |   |
| Studenti sudjeluju sa zanimanjem  |   |
| Studenti slobodno iznose svoje ideje, postavljaju pitanja ili traže pojašnjenja  |   |
| Nastavnik potiče studente da iznose vlastite primjere vezano uz sadržaje koji se uče  |   |

**INDIVIDUALIZACIJA/DIFERENCIJACIJA POUČAVANJA**

|  |  |
| --- | --- |
| Nastavnik studentima različitih sposobnosti ili interesa daje zadatke različite težine  |   |
| Nastavnik nekim studentima daje dodatne upute i objašnjenja ili dodatno vrijeme za rad  |   |
| Nastavnik ponovno ili na drugačiji način objašnjava ako dio studenata ne razumije ili pogrešno odgovara  |   |
| Nastavnik daje studentima dovoljno vremena da odgovore na pitanja koja postavlja  |   |
| Nastavnik daje mogućnost izbora aktivnosti i načina rada  |   |
| Nastavnik uključuje studente koji se sami ne javljaju ili ne sudjeluju u aktivnostima u nastavi  |   |
| Nastavnik osigurava da određeni studenti ne dominiraju u raspravama ili aktivnostima na nastavi  |   |

**POUČAVANJE METAKOGNITIVNIH VJEŠTINA I STRATEGIJA UČENJA**

|  |  |
| --- | --- |
| Nastavnik stavlja naglasak na razumijevanje, a ne samo na zapamćivanje pojmova  |   |
| Nastavnik postavlja pitanja koja potiču na razmišljanje (koja potiču kognitivne procese više razine)  |   |
| Nastavnik direktno poučava studente o tome kako pristupiti učenju, rješavanju određenih zadataka ili vježbanju  |   |
| Nastavnik potiče studente da vlastitim riječima iskažu kako su razumjeli sadržaj koji se uči  |   |
| Nastavnik traži od studenata da opisuju i objašnjavaju korake koje koriste u radu na nekom zadatku  |   |
| Nastavnik potiče studente da prate i provjeravaju svoje uratke (npr. da uočavaju i ispravljaju pogreške, provjeravaju rješenje do kojega su došli)  |   |
| Nastavnik traži od studenata da procijene vlastiti rad i napredovanje  |   |
| Nastavnik ohrabruje studente da daju svoje osobno mišljenje i kritički osvrt na sadržaje koji se uče  |   |
| Nastavnik povezuje nastavne sadržaje s primjerima iz svakodnevnog života i prijašnjim znanjima i iskustvima studenata  |   |
| Nastavnik zadaje zadatke koji omogućuju primjenu znanja ili vještina na svakodnevne situacije  |   |
| Nastavnik potiče studente na samostalno vođenje bilježaka i organiziranje sadržaja koji se uči (npr. izdvajanjem glavnih ideja i pojmova ili izradom jednostavnih prikaza)  |   |
| Nastavnik potiče povezivanje sadržaja različitih predmeta  |   |

**POVRATNE INFORMACIJE I FORMATIVNO VREDNOVANJE UČENJA**

|  |  |
| --- | --- |
| Nastavnik postavlja pitanja kojima provjerava razumijevanje studenata  |   |
| Nastavnik pruža konkretne povratne informacije studentima o njihovom radu  |   |
| Nastavnik pravovremeno objašnjava zašto je neki odgovor ispravan ili neispravan  |   |
| Nastavnik na konkretnim primjerima objašnjava svoje kriterije vrednovanja rada i postignuća studenata  |   |
| Nastavnik ističe napredovanje studenata i njihov uspjeh u učenju (a ne njihove nedostatke)  |   |
| Nastavnik ima pripremljena pitanja ili zadatke kojima provjerava razumijevanje i postignuća studenata na nastavi |   |